

LOS PROFESIONALES DE LO SOCIAL DENTRO DEL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN A PERSONAS MAYORES EN INSTITUCIONES SOCIALES

A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

Universidad de Valencia

RESUMEN

En los Grados de Educación Social y Pedagogía, así como en los Ciclos formativos de Animación Sociocultural y Turística y Atención a Personas en Situación de Dependencia, corresponde especialmente a los estudiantes su implicación en la responsabilidad social del cuidado y atención a los otros, mediante el trabajo específico y necesario de estos futuros profesionales en el ámbito de la dependencia, que cada vez va en aumento como consecuencia del incremento de la esperanza de vida y la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Ante ello se detecta la necesidad de clarificar y establecer las funciones de cada uno de estos profesionales en este colectivo y dentro de instituciones de trabajo en este sector, donde cada vez más se hace necesario incluir el disfrute del ocio y tiempo libre, como parte inherente del trabajo institucional, y de la formación de estos profesionales.

PALABRAS CLAVE

Funciones profesionales de lo social, mayores, instituciones sociales.

SUMMARY

Degrees in Social Education and Pedagogy and in the Socio-Cultural training cycles and Care for Dependent Persons, especially students corresponds to their involvement in the social responsibility of care and attention to the other , by specific job and necessary for these future professionals in the field of dependence, which increasingly is increasing as a result of increased life expectancy and the incorporation of women into the workplace .

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

Hence the need to clarify and establish the functions of each of these professionals in this group and within institutions working in this sector, which increasingly is necessary to include the enjoyment of leisure time, as an inherent part is detected institutional work , and training of these professionals.

KEYWORDS

Professional social functions, old people, social institutions.

1. INTRODUCCIÓN

Cuando pensamos en la figura profesional del Educador Social, el Pedagogo, el Animador Sociocultural y el Técnico en Atención a la Dependencia se ha de promocionar más su relación y funciones profesionales en el ámbito de personas mayores. Un sector de especial relevancia en la intervención social, si tenemos en cuentas las necesidades y aumento de este colectivo.

Más aún cuando estos usuarios se caracterizan por la disponibilidad de tiempo libre y por tanto por la necesidad de usar adecuadamente este tiempo libre mediante el disfrute del ocio. En el ámbito residencial el uso y disfrute del ocio, contribuye a mantener las capacidades de los residentes, aspecto imprescindible en su calidad de vida, en su motivación y estado de ánimo, pues el ocio no solo contribuye a mantenerlos activos, sino que además posibilita que se sigan sintiendo útiles.

Ante esta situación se hace necesario dar a conocer las funciones de los diferentes profesionales en este sector, con el objeto de hacer visible este ámbito de empleo para los diferentes profesionales, así como para contribuir a la mejorar en la medida de lo posible de la calidad de vida de los residentes en centros de mayores.

2. DETERMINACIÓN DEL ÁMBITO DE TRABAJO: LAS PERSONAS MAYORES EN INSTITUCIONES SOCIALES

El colectivo de personas mayores se caracteriza por su heterogeneidad en cuanto a características, experiencias, necesidades y demandas. Existe la idea extendida de que dependencia y envejecimiento son conceptos relacionados (Querejeta, 2004), si bien es cierto que esta etapa está caracterizada por pequeñas pérdidas, no siempre conllevan dependencia, y esta se encuentra más

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

relacionada con el estado de salud que con la edad (Fernández, 2011). Así pues, Fernández en el Libro Blanco del Envejecimiento Activo (2011) distingue entre dos conceptos diferentes para referirnos a este colectivo:

“Tercera edad: hace referencia a las personas mayores que mantienen una funcionalidad óptima, es decir, buena salud y autonomía funcional. Cuarta Edad: es el grupo de personas mayores que presentan una edad funcional con alto deterioro, mala salud, baja autoestima y amplio nivel de fragilidad.” (p. 115)

En los centros residenciales, podemos encontrarnos, desde mayores con plenas capacidades físicas y cognitivas, hasta aquellos que no pueden valerse por sí mismos, debido a problemas de salud o a pérdidas relacionadas con la edad. Todos ellos tienen algo en común, y es la disponibilidad de tiempo libre, para poder realizar actividades de ocio que contribuyan a la mejora de su bienestar (Pérez , 2006; Pérez de Guzmán, 2006).

3. IMPORTANCIA DEL OCIO EN PERSONAS MAYORES

Existe una diferencia clara entre tiempo de ocio y tiempo libre, siendo el tiempo libre aquel que queda tras realizar las actividades obligatorias como trabajo o estudios, comer o dormir, es decir actividades obligatorias de la vida cotidiana y el ocio sería el uso del tiempo libre para hacer actividades que nos gustan y que presentan las características que presentamos a continuación (Puig, Trilla y Sanvisens, 2005; Trilla, 1998; Trilla, 2012).

Son muchos los estudios que coinciden en afirmar la importancia y la influencia del ocio entendido desde una perspectiva educativa, en personas mayores; algunos autores como Sáez, Aleixandre y Meléndez (1994), identifican el ocio como una actividad necesaria e inherente de una vejez sana y productiva.

El ocio destaca por tres características principales como identifica Dumazedier: diversión, desarrollo y descanso (Marcial, Giménez, Sierra y Lozano, 2012).

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

Además de ello, se trata de una actividad libre y voluntaria, elegida por la persona, relacionada con aspectos motivacionales y con la capacidad de poder elegir por sí mismo, repercutiendo de manera positiva en el bienestar psíquico (Shmotkin, 1988; Steinkamp y Kelly, 1987; Tinsley, Colbs, Teaff y Kaufman, 1987) y el sentimiento de satisfacción (Herzog y Rodgers, 1981); implican actividad, por lo que repercute positivamente en la actividad física (Kelly y Steinkamp, 1987; Panffenbarger, Hyde y Hsieh, 1986; Schnurr y Vaillant, 1989), en el aumento del autoconcepto (Kelly y Steinkamp, 1987; Butler, 1975), e influye directamente en la calidad de vida (Del Barrio, 2007).

3.1. Influencia del ocio en la motivación

Es ineludible relacionar el ocio con motivación, pues realizar cualquier actividad placentera contribuye a mejorar el sentimiento personal y por tanto la motivación. No es lo mismo hacer algo que nos imponen, que algo por voluntad propia y más si pensamos en el ámbito residencial, donde las rutinas de los mayores marcan su forma de vida, y es el ocio la única opción posible donde pueden elegir de forma voluntaria aquello que quieren o no quieren hacer, así lo afirma Cuenca (2000) que define el ocio como *“vivencia subjetiva caracterizada fundamentalmente por la libertad percibida y por tanto por la voluntariedad; por la motivación como refuerzo intrínseco y por tanto por ser de carácter final y no instrumental, y por el disfrute o satisfacción que comporta”*.

Morales y Bravo (2006) denominan el ocio en mayores como “ocio terapéutico”, pues indican que las consecuencias del ocio, como las experiencias y sentimientos positivos, son factores de protección que reducen o mitigan los efectos negativos de acontecimientos estresantes como puede ser la falta de contacto con familiares cercanos, la presencia de enfermedad o el cambio de contexto (del propio domicilio a la residencia). En esta misma línea, García (2005) relaciona el ocio con la “teoría de la actividad” en mayores, que indica que la satisfacción en los mayores está relacionada positivamente con el número de actividades en las que participa, por lo que podríamos decir que a mayor número de actividades, mayor satisfacción.

Así pues, si ocio y mayores están relacionados y contribuyen a una mejora de la motivación y por tanto de la calidad de vida y satisfacción de las personas. Es necesario acuñar este ocio, como parte del envejecimiento activo (Martínez-Agut, 2012).

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

4. LOS PROFESIONALES DE LO SOCIAL DENTRO DEL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Cuando se hace referencia a los profesionales de lo social, se entiende que se trata de aquella o aquellas personas que trabajan por o para las personas, cuya finalidad laboral es asegurar el bienestar de estas (Zamora, Martínez-Agut, Martínez, y Hoang, 2015).

Dentro este colectivo podrían entrar muchísimas titulaciones, pero dado que nos referimos al ámbito de atención a personas mayores dentro el ámbito institucional, nos centraremos en las siguientes figuras profesionales: por una parte los técnicos en Atención a Personas en Situación de Dependencia (TAPSD) y/o Animación Sociocultural y Turística (TASCT), y por otra parte los Graduados en Pedagogía y/o Educación Social.

4.1. Las Figuras profesionales del TAPS y el TASCT

Ambos ciclos formativos corresponden a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

El Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, se corresponde con un Ciclo Formativo de Grado Medio, cuya formación queda regulada por el Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. Y en el ámbito de la Comunidad Valenciana por la Orden 30/2015, de 13 de marzo, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículum del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

Mientras que el Título de Técnico en Animación Sociocultural y Turística, se obtiene mediante la realización del Ciclo Formativo de Grado Superior, regulado por el Real Decreto 1684/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y se fijan sus enseñanzas mínimas.

A partir de los documentos legales que regulan cada una de las titulaciones técnicas correspondiente podemos identificar las siguientes funciones profesionales dentro del ámbito institucional:

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

Tabla 1: Funciones y entorno profesional del TAPSD y del TASCT.

Funciones del TAPSD	Funciones del TASCT
Atender a las personas en situación de dependencia a fin de mantener y mejorar su calidad de vida, realizando actividades asistenciales, no sanitarias y psicosociales, aplicando medidas y normas de prevención y seguridad y derivándolas a otros servicios cuando sea necesario (RD.1593/2011, art. 4)	Programar, organizar, implementar y evaluar intervenciones de animación sociocultural, promoviendo la participación activa de las personas y grupos destinatarios, y coordinando las actuaciones de los profesionales y voluntarios a su cargo (RD.1684/2011, art. 4)
Entorno profesional (art. 7)	
- Cuidador/a	- Monitor/a de tiempo libre
- Gerocultor/a	- Animador/a sociocultural

Fuente: Elaboración propia a partir del RD.1593/2011 y el RD.1684/2011.

Como se puede observar mediante la comparativa de funciones de la tabla 1, los TAPSD ejercen las funciones de apoyo en el desarrollo de actividades de ocio, programadas e implementadas por el TASCT, con el fin asegurar que las personas atendidas puedan desarrollar las actividades programadas, fomentando así su participación e implicación, así como el mantenimiento de sus capacidades.

Las características conformadoras de la Animación Sociocultural (al no estar limitada a espacios o a tiempos concretos ni a una edad determinada, entre otras), la hacen especialmente adecuada para una intervención en cualquier etapa de la vida del individuo, y por ende también con las personas mayores, potenciando y desarrollando actitudes que mejoran su calidad de vida.

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

La Animación Sociocultural contribuye a reforzar la identidad de las personas, y su derecho a expresarse a través de las diferentes manifestaciones culturales, fomentando su participación activa y creando nuevas posibilidades de desarrollo personal y colectivo. Esta tiene por objeto convertir a sus miembros, individual y socialmente, en sujetos activos de su propia transformación y la de su entorno (Egg, 1981; Pérez y Pérez, 2006; Quintana, 1985; Úcar, 2012).

4.2 Las figuras profesionales del educador social y el pedagogo dentro del ámbito institucional

Ambos títulos (Educación Social y Pedagogía) corresponden a estudios Oficiales de Grado, y guardan cierta complementariedad entre ellos, no solo porque tiene como objeto la mejora del bienestar de las personas, sino porque su ámbito de acción y funciones son similares.

La Aneca (2004) une ambas titulaciones universitarias para hacer una comparativa y una relación entre ellas y relacionarlas en cuanto a sus funciones y responsabilidades dentro de diferentes ámbitos (tabla 2).

Tabla 2: Contextos y funciones del Pedagogo y el Educador Social.

Pedagogía		Educación Social
Funciones	Contexto	Funciones
Intervención	Social	Intervención
Planificación	Educativo	Orientación
Gestión	Comunitario	Compensación
Diagnóstico		Prevención
Asesoramiento		Reeducación
Diseño		Gestión
Evaluación		

Fuente: Elaboración propia a partir de *Aneca (2004. p.135)*

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

A su vez se desde este mismo organismo, basándose en la muestra de diferentes universidades, establece una clara identificación de funciones de cada profesional dentro del contexto de mayores en el ámbito institucional, identificados según la Aneca (2004), como Centros Sociosanitarios de Personas Mayores (Tabla 3).

Tabla 3: Funciones del pedagogo y el educador social, en el contexto social, dentro del ámbito de “Centro Sociosanitarios de Personas Mayores”

Funciones del Pedagogo	Funciones del Educador Social
<i>En “Centros Sociosanitarios de Personas Mayores”</i>	
Orientación a las familias de los enfermos. Trabajo de mantenimiento de las capacidades cognitivas de las personas mayores. Programación de actividades de ocio y tiempo libre. Animación sociocultural. Conocimiento realidad social del centro. Análisis de necesidades de usuarios. Implicación en los programas de actividad del centro. Diseño y desarrollo de programas individualizados. Colaboración en la vida social del centro. Talleres estimulación. Animación Sociocultural. Talleres psicoeducativos. Charlas informativas. Taller cognitivo, taller reminiscencia, actividades socioculturales. Actividades de animación socio-cultural. Terapias cognitivas y educativas.	Actividades de animación sociocultural con adultos. Personas mayores: atención familiar. Área Alzheimer: intervención en programas de estimulación con afectados de Alzheimer. Atención integral a personas mayores. Talleres ocupacionales, de ocio y tiempo libre.

Fuente: Elaboración propia, a partir de Aneca (2004, p, 125-131)

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

En el caso de la implementación de actividades de ocio y tiempo libre para mayores, las figuras profesionales del educador social y el pedagogo en muchos se solapan con las funciones derivadas de la titulación de Técnico en Animación Sociocultural y Turística (TASCT) (Zamora, 2015), pues como indica Pérez (2003) la educación y la acción social para la mejora individual y comunitaria van de la mano.

5. PROPUESTA DE FORMACIÓN CONJUNTA DE LOS DIFERENTES PROFESIONALES

Si observamos las funciones, competencias y currículo de los diferentes profesionales (TAPSD, TASCT, Pedagogos y Educadores Sociales), sería conveniente en el caso de los alumnos de ciclos formativos realizar un periodo de prácticas a finales del primer curso académico, con el fin de acercarlos al colectivo de personas mayores y ver sus posibilidades de empleo y desempeño laboral en este sector, mediante la metodología de aprendizaje servicio. Esta misma experiencia puede ser útil para los alumnos de los Grados de Educación Social y Pedagogía, pues los alumnos de ciclos pueden exponer su experiencia a los alumnos de grado al inicio de la asignatura Pedagogía Gerontológica, única asignatura que relaciona las funciones profesionales de ambos titulados universitarios con este ámbito profesional.

Esta experiencia formativa puede a su vez ayudar a los alumnos de las diferentes titulaciones a decantarse en su periodo de prácticas hacia este colectivo, objeto de especial atención y gran yacimiento de empleo.

Los objetivos de esta formación combinada entre alumnos de ciclos mediante la metodología de aprendizaje servicio y la puesta en común con alumnos de Grado, es la de promocionar el ámbito de la atención a las personas mayores en instituciones sociales entre los estudiantes, que conozcan sus funciones dentro de este sector y favorecer el reconocimiento de sus figuras profesionales con este colectivo desde el inicio de su formación y de sus prácticas profesionales.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Es necesario tener en cuenta que en los ciclos formativos de Atención a Personas en Situación de Dependencia y Animación Sociocultural y Turística, no existen módulos específicos para trabajar este colectivo, siendo este último ciclo, caracterizado por tener módulos especializados

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

en la atención a la juventud.

Por otra lado, en cuanto a los grados de Educación Social y Pedagogía, el número de asignaturas que se cursan, relacionadas con el ámbito de mayores es muy reducido, por lo que además de esta propuesta de trabajo desde la asignatura de Pedagogía Gerontológica, con el objeto de hacer conocer este sector y las funciones y figuras de los profesionales en este, también se hace necesario que desde la misma universidad se considere la importancia de este colectivo como yacimiento de empleo profesional y de necesaria consideración en la formación de estos graduados, junto la motivación que proporciona que otros compañeros compartan su experiencia.

7. BIBLIOGRAFÍA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) (2004). *Libro Blanco del título de grado en Pedagogía y Educación Social* (Vol.1). Recuperado el 3 de febrero de 2015, de: http://www.aneca.es/var/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf.

Cuenca, M. (2000). Ocio humanista. *Documentos de Estudios de Ocio*, nº. 16. Bilbao: Universidad de Deusto.

Del Barrio, E. (2007). Uso del tiempo entre las personas mayores. *Boletín sobre el envejecimiento. Perfiles y tendencias*, nº 27. Madrid: IMSERSO.

Egg, A. (2010). Metodologías de acción social. Madrid. Lumen humanitat.

Herzog, A. R. y Rodgers, W. L. (1981). Age and satisfaction: Data from several large surveys. *Research on Aging*, 3, 142-165.

Kelly, J. R. y Steinkamp, M. W. (1987): Later-life satisfaction: Does leisure contribute?. *Leisure Sciences*, 9, 189-200.

Marcial, C.; Giménez, M. A.; Sierra, J. y Lozano, L. (2012). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Mcgraw-Hill.

Martínez-Agut, M. P. (2012). Entrevista a una estudiante de la Nau Gran en la Universidad de Valencia: ejemplo de envejecimiento activo, En: Pérez, G. *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional. Claves para un Envejecimiento Activo* (p. 1-13). Madrid: UNED.

Morales. M. y Bravo. I. (2006). El ocio terapéutico. *Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo*, 133-154. Recuperado el 1 de marzo de 2015, de: [file:///C:/Users/worten/Downloads/Dialnet-ElOcioTerapeutico-2756889%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/worten/Downloads/Dialnet-ElOcioTerapeutico-2756889%20(1).pdf).

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

Orden 30/2015, de 13 de marzo, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia. DOCV, 7492, de 5 de febrero de 2015. Recuperado de: http://www.docv.gva.es/datos/2015/03/25/pdf/2015_2438.pdf

Paffenbarger, R. S.; Hyde, R.; Win, A. y Hsieh, C. (1986). Physical activity, all cause mortality, and longevity of college alumniun. *New England Journal of Medicine*, 314, 605-613.

Pérez de Guzmán, M. V. (2006). *Organización y Gestión de agentes al servicio de los mayores*. Madrid: Universitas S. A.

Pérez, G. (2006). *Intervención y desarrollo integral en personas mayores*. Madrid: Universitas S. A.

Pérez, G. (2003). *Pedagogía Social y Educación Social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Pérez, G., y Pérez, D. (2006) *Que es la animación sociocultural*. Madrid. Narcea.

Puig, J. M.; Trilla, J. y [Sanvisens](#), A. (2005). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes.

Querejeta, M. (2004). *Discapacidad y dependencia: unificación de criterios de valoración y clasificación*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad IMSERSO. Madrid Recuperado el 21 de febrero de <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/discapacidad-dependencia.pdf>.

Quintana, J. M^a. , Álvarez, Q., Álvarez, V., Ander-Egg, E., Candedo, M^a. , Caride, J. A., Collado, M., Costa, A., Díaz, T., Monera, M^a. L., Requejo, A., Tejedor, F. J., y Trillo, F. (1985). *Fundamentos de Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.

Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, 301, de 15 de diciembre de 2011. Recuperado de: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-19542

Real Decreto 1684/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, 311, de 27 de diciembre de 2011

Sáez, N.; Aleixandre, M. y Meléndez, J. C. (1994): Actividad y tiempo libre en tercera edad. *Revista de Psicología de la Educación*, 14, 5-24.

Shmotkin, D. (1988): Indoor and outdoor activities of aged women and men as related to

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut

depression and well-being. *International Journal of Aging and Human development*, 26, 303-314.

Tinsley, H. E.; Colbs, S. L.; Treaf, J. D. y Kaufman, N. (1987). The relationship of age, gender, health and economic status to the psychological benefits older persons report from participation in leisure activities. *Leisur*, 53-65.

Trilla, J. (2012). [Los discursos de la educación en el tiempo libre](#). *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 50, 30-44.

Trilla, J. (1998). *Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos*. Madrid: Ariel.

ÚCAR, X. (2012) “Dimensiones y valores de la Animación Sociocultural como acción o intervención socioeducativa” *Revista Iberoamericana de educación Edición digital*.

Zamora, A. C. (2015). Escuelas de verano para el fomento del envejecimiento activo. II Congreso Internacional de Investigación en Salud y Envejecimiento. Almería, 2-3 de julio 2015 (en prensa).

Zamora, A. C., Martínez-Agut, M. P., Martínez, R. y Hoang, N. C. (2015). Una mirada desde dentro: Características y necesidades de los centros residenciales. En: Gázquez, J. J., Pérez, M. C., Molero, M. M., Mercader, I., Barragán, A. B. y Núñez, A. *Salud y cuidados en el envejecimiento*, 3, (pp. 251-256).Almería: ASUNIVEP.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Zamora-Castillo, A.C; Martínez-Agut, M.P. ; (2016); Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.; en <http://quadernsanimacio.net> ; nº 23, enero de 2016; ISSN: 1698-4404

Los profesionales de lo social dentro del ámbito de la atención a personas mayores en instituciones sociales.

Copyleft: A. Cristina Zamora-Castillo y M. Pilar Martínez-Agut