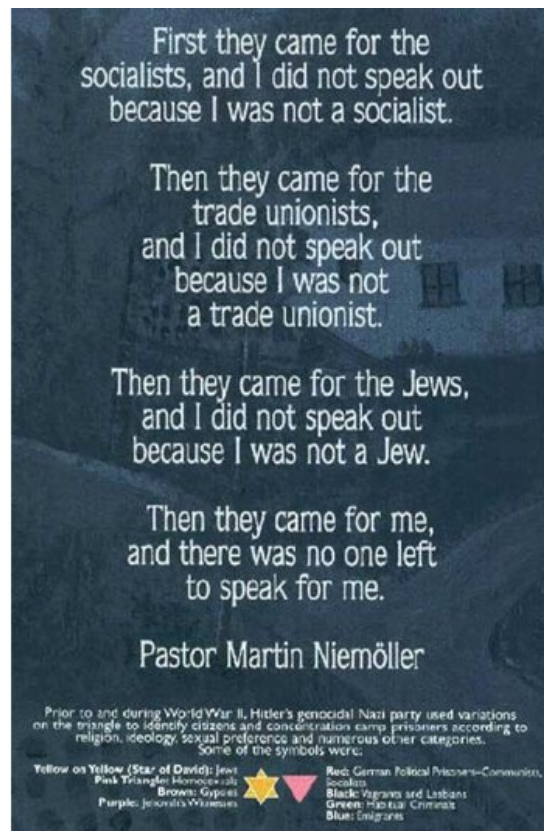


LO QUE SE CUECE EN LA CABEZA DE UN ANIMADOR SOCIOCULTURAL

Francisco Madero Navajas
Universidad de Málaga



"Cuando los nazis vinieron a buscar a los comunistas, guardé silencio, porque yo no era comunista, Cuando encarcelaron a los socialdemócratas, guardé silencio, porque yo no era socialdemócrata Cuando vinieron a buscar a los sindicalistas, no protesté, porque yo no era sindicalista, Cuando vinieron a buscar a los judíos, no pronuncié palabra, porque yo no era judío, Cuando finalmente vinieron a buscarme a mí, no había nadie más que pudiera protestar."

RESUMEN

El actual sistema capitalista y globalizado en el que vivimos promueve cada vez más una forma de organización social generadora de desigualdades sociales, exclusión, etc. Antes estos valores (individualismo, manipulación, exclusión, egoísmo, etc), se propone crear procesos educativos a lo largo de toda la vida mediante los cuáles vayamos adquiriendo mayor conciencia crítica y un empoderamiento personal frente a los agentes que utiliza el sistema para manipularnos (internet, medios de comunicación, publicidad, etc). Para llevar a cabo estos procesos a lo largo de todo el ciclo vital, se propone como eje metodológico los principios de la educación popular, es decir, el diálogo, la escucha activa, el compañerismo, la reflexión, la participación y el cuestionamiento del poder, como eje central en estas intervenciones socioeducativas con las cuáles adquirir un desarrollo personal más humano tomando como valores la solidaridad, el respeto, el apoyo mutuo, etc.

Por último no se entiende todo esto, si después de adquirir un desarrollo personal mediante el trabajo en colectivo en lo que prime el sentido común, no traspasar la barrera de lo personal y llegar a vivir en comunidad, en la que a través de la toma de decisiones y la participación colectiva se construya un modelo de sociedad y de lucha conjunta a partir del compartir, para que de esta forma se consiga una transformación social del modelo cultural hegemónico basado en la desarticulación de lo comunitario.

PALABRAS CLAVE

Educación permanente, educación popular, comunidad, transformación social, participación.

RESUM

L'actual sistema capitalista i globalitzat en el qual vivim promou cada vegada més una forma d'organització social generadora de desigualtats socials, exclusió, etc. Abans aquests valors (individualisme, manipulació, exclusió, egoisme, etc.), es proposa crear processos educatius al llarg de tota la vida mitjançant els quals anem adquirint major consciència crítica i un empoderament personal enfront dels agents que utilitza el sistema per manipular-nos (internet, mitjans de comunicació, publicitat, etc.). Per dur a terme aquests processos al llarg de tot el cicle vital, es proposa com a eix metodològic els principis de l'educació popular, és a dir, el diàleg, l'escolta

activa, la companyonia, la reflexió, la participació i el qüestionament del poder, com a eix central en aquestes intervencions socioeducatives amb les quals adquirir un desenvolupament personal més humà prenent com a valors la solidaritat, el respecte, el suport mutu, etc.

Finalment no s'entén tot això, si després d'adquirir un desenvolupament personal mitjançant el treball en col·lectiu en el que prevalgui el sentit comú, no traspasar la barrera del que és personal i arribar a viure en comunitat, en la qual a través de la presa de decisions i la participació col·lectiva es construeixi un model de societat i de lluita conjunta a partir del compartir, perquè d'aquesta manera s'aconsegueixi una transformació social del model cultural hegemònic basat en la desarticulació d'allò comunitari.

PARAULES CLAU

Educació permanent, educació popular, comunitat, transformació social, participació.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un sistema político, cultural y económico, que me gusta denominarlo capitalista-consumista-neoliberal, esto último porque es la ideología que impera en las relaciones comerciales, en las políticas educativas, en las relaciones humanas, etc. Este sistema excluyente, genera desigualdad, ya que prima por encima de la dignidad humana el capital económico y la lógica de los mercados. Por ejemplo, la máxima sería, "vales lo que tienes", y tomando este lema como bandera global, se comenten auténticas atrocidades en contra de la dignidad de un ser humano, valga de ejemplo, los asesinatos que se cometen a indígenas para explotar un yacimiento petrolífero ubicado en su comunidad, o por ejemplo, cuando se desahucian a las personas primando por encima de sus derechos sociales, el capital. Las élites económicas y financieras actualmente están implementando su forma de ver el mundo en la educación, ¿y cómo lo hacen? Se preguntarán algunos.... Pues todo esto a través de la instrumentalización de los gobiernos en función de los intereses económicos de una minoría social. Es más, hoy en día, la educación se ha convertido en un negocio muy rentable en el que invertir, ya no se contempla como una institución pública en beneficio de todas en la cual se formen personas críticas, participativas, responsables con el entorno que les rodea, etc, sino en una institución que forma personas para prestar capital humano a las empresas. Es así, como las clases poderosas organizan el mundo dejando la educación como valor útil en el mercado, poco a poco, la economía está sustituyendo a la política, al debate, a los

consensos, al diálogo, es por ello, que tenemos mucho trabajo por delante los educadores y educadoras para desmontar la falacia neoliberal que lleva tomando fuerza mucho tiempo; “la política no puede solucionar los problemas económicos” ya que esto es falso y muy peligroso.

Todo esto viene muy bien articulado con el consentimiento y en favor de los grandes lobbies empresariales, las grandes organizaciones mundiales (FMI, BM, BPI, OCDE, etc) debido a que éstas son las que dictan a nivel global las políticas económicas, las políticas sociales, educativas, y en ellas, de manera oculta se incluyen valores tales como competitividad, individualismo, egoísmo, discriminación, desigualdad, exclusión, etc. Y como tal, todo estos valores ocultos - decir con ocultos, que no están explícitos en los documentos oficiales que se redactan tanto por parte de Estados como de organismos mundiales- acaban repercutiendo en el desarrollo personal ya que se adquiere esta cultura hegemónica, a través de una premisa básica utilizada por este sistema, la manipulación, utilizando como herramienta, los mass media, internet, publicidad, etc, pero no podemos olvidar unas de las instituciones por excelencia en la cual en nuestro proceso de socialización adquirimos todo lo anterior comentado, la escuela.

Es así como los planes educativos, y por lo tanto los currículos establecidos en el caso español, vienen a justificar por ejemplo todo lo expresado anteriormente. Esos currículos, - paso hablar ahora del explícito-, no están diseñados partiendo de las realidades concretas de cada contexto, cultura, etc, por lo que desde mi punto de vista son irreales ya que no parten de necesidades, intereses concretos de cada individuo, como por ejemplo, el desarrollo individual emocional de una persona, algo esencial y básico para que en un futuro podamos desarrollarnos en colectivo, es decir, con la sociedad estableciendo relaciones sanas de apoyo mutuo, confianza y comprensión de la otra. Para ello, primero debemos conocernos a nosotras si queremos más adelante participar y construir comunidades felices, en las cuales, por delante de todo este el amor y el cuidado de la otra, quiero decir, la voluntad de cuidar a las demás, pero también, ser cuidado como contrapartida, ya que esto debe ser el marco de referencia común para crear comunidades en las cuáles los pilares básicos sean el compañerismo, el trabajo compartido, la creación colectiva, etc.

También destacar que este currículo explícito no se hace teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de la persona, es decir, cada persona aprende de una forma, a una velocidad, etc por lo que no poner en valor eso en los planes educativos a mi parecer, se está pisoteando la dignidad humana, ya que no se está valorando a la persona, si no que se diseña para la lógica del mercado y

el mercado nos quiere a todos iguales. Además, se educa para la competencia, y esto es el principio de cualquier guerra, este sistema y el mercado están enfermos, no podemos adaptarnos a el como nos enseñan en algunas escuelas, debemos educar a las personas para que sirvan de provecho a la sociedad y no a las empresas y a los mercados. Para luchar contra todo esto debemos ser facilitadores y creadores de procesos de concienciación y sensibilización en los cuales las personas adquieran competencias reflexivas, creativas y sobre todo humanas. En esta reflexión, se van a dar algunas claves recogidas de diferentes autores/as sobre lo que he denominado el paradigma educativo a implementar desde mi visión como animador sociocultural y futuro educación social, paradigma que se ha de tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una intervención socioeducativa, muchas compartirán mi pensamiento y otras quizás encuentren elementos que añadirían, aspectos que eliminarían, etc, pero sobre todo lo que pretendo es dejar huella sobre una forma de pensar y de creer en la educación. Además doy unas pinceladas denominadas elementos guía para un educador y educadora social a la hora de desempeñar nuestro trabajo y por último, destaco la ASC como estrategia metodológica en la acción comunitaria y el desarrollo comunitario.

2. EL PARADIGMA DE LA INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA A PARTIR DE LA EDUCACIÓN PERMAMENTE Y LA EDUCACIÓN POPULAR.

Uno de los aspectos que en mi opinión cualquier proceso socioeducativo ha de tener, -entendiendo como educativo todo el proceso vital- me gustaría resaltar ahora, el papel ético que ha de transmitir la educación a lo largo de toda la vida para poder lograr esta transformación social e ir caminando hacia una sociedad más justa, pacífica, igualitaria, digna. Para ello, es muy importante tanto la educación en valores (equidad, cooperación, solidaridad, respeto...) y la educación emocional, con la que sepamos gestionar nuestras emociones y saber vivir con ellas una vida buena. En definitiva, incluir esta visión en la construcción del nuevo modelo educativo que debemos construir, una educación pública para todas, en la que se atienda lo que cada cual necesita, además de tener una base común de conocimientos en la cual se atienda la individualización de la persona -no aprendizajes estandarizados ni fragmentados, ya que no todas somos iguales ni aprendemos de la misma forma- teniendo como fin último el desarrollo integral de la persona. Por último para cerrar esta última idea, aclarar a que me refiero con desarrollo integral; saber construir un proyecto vital que ayude y de sentido a nuestra vida, y además, aprender una buena forma de relacionarme con las

demás, basada en el respeto, la escucha activa, etc.

Por otro lado, en estos procesos educativos en los cuales nos construimos como personas es necesario establecer un diálogo educativo tratándonos como iguales, somos personas y el hecho de poner etiquetas ya está creando desigualdad, por lo tanto, para llevar a cabo esto es necesario tiempo, aprender a escuchar, establecer vínculos socio-afectivos sanos y de compañerismo, etc y además, aprender a pensar un proyecto vital en el cual tengamos unas metas, ya que, si poco a poco las vamos consiguiendo nos sentiremos autorrealizados, y este, es un sentimiento muy importante para desarrollar nuestra autoestima. Por otra parte, desde mi punto de vista, en ese proyecto socioeducativo para toda la vida, -por ello debemos de abogar los/as educadores/as sociales, animadores/as socioculturales-, el proceso de enseñanza-aprendizaje y de aprendizaje-enseñanza ha de tener una intención política, porque tenemos que tener claro que ningún proceso educativo es neutro, sino político, y esa acción educativa ha de ser crítica, me explico; ha de cuestionar el poder como destaca los principios de la educación popular, pero desde lo común y lo comunitario, y así deconstruir las jerárquias sociales que nos oprimen creando nuevas alternativas desde lo colectivo. Con esto quiero decir que se deben crear procesos comunitarios en los cuáles se trasmitan a las personas unas actitudes críticas/reflexivas hacia el contexto tanto local como global, para primero poder analizarlo y, posteriormente, actuar y transformar la realidad desde lo común, creando desde lo colectivo y participando activamente en la sociedad que habitamos.

Una de las alternativas pedagógicas, de las cuales he experimentando mi proceso educativo y por ende de desarrollo personal ha sido la educación popular que levemente he citado en el párrafo anterior. Desde mi punto de vista humilde un proceso de intervención sociopedagógica, es importante que se base en la educación popular por el siguiente motivo: la educación popular se basa en un proceso de formación y capacitación desde la perspectiva del compromiso con la comunidad, el pueblo, el barrio, las personas, para que éstos, a través de su acción organizada, consigan romper los esquemas de opresión con la finalidad de construir una nueva sociedad de acuerdo con sus inquietudes, necesidades, intereses, problemáticas. Este proceso continuo implica conocer que cada persona tiene un ritmo, teniendo como pilar el amor, el amor concebido como respeto, comprensión de la otra, etc, es decir, un acto de querer lo mejor para la otra. Y como destaca Vargas y Bustillos en el manual de técnicas participativas de educación popular, todo esto lleva consigo momentos de reflexión a partir de la práctica, utilizando unas herramientas que nos

ayuden a interpretar y a analizar la información, para que de esta forma, podamos llevar la práctica a unos nuevos estratos conscientes de comprensión. Es por todo lo anterior por lo que destaco a la educación popular, ya que hablar de educación popular para mi es sinónimo de metodología participativa, de educación como análisis constante y participativo de la realidad, de adquisición de conocimientos mediante una lógica entre objetivos, contenidos, métodos, técnicas, e igualmente, fomentando como principio básico el diálogo, la interacción social, como ya decía Paulo Freire. Todo ello para que los contenidos se interioricen con la finalidad de generar acciones transformadoras en nuestro entorno más local, porque no podemos olvidar que la transformación social ha de partir desde lo local a lo global.

Por otra parte, y vuelvo a comentar la educación para toda la vida, desde mi visión ha de ser facilitadora de procesos de desarrollo comunitario, es decir, procesos de toma de decisiones conjuntas, mediante los cuales se construyan colectivamente nuevas oportunidades vitales a partir de las realidades que vivimos para que mejore la calidad de vida de la ciudadanía. Para ello es necesario que las intervenciones socioeducativas creen procesos a través de los cuales el ser humano se desarrolle de forma holística, para que así, puedan contribuir en la construcción de un mundo mejor, entendiendo como mejor, valores, como solidaridad, justicia, cooperación, respeto, asertividad, etc.. Asimismo, destacar la importancia de vivir en armonía con la naturaleza, introduciendo en este punto el concepto de desarrollo sostenible como teoría sobre la que guiarnos, un desarrollo en el cual se aseguran las necesidades del presente teniendo en cuenta que nuestro planeta Tierra lo va a habitar más personas en un futuro, y por lo tanto, no debemos de comprometer las necesidades de estas generaciones futuras. Es por ello que este proceso de educación para toda la vida o educación permanente como lo llaman otros autores, debe de cuestionar el poder, como ya he comentando anteriormente, ya que en esta sociedad poder es igual a conocimiento, por lo tanto, en todo momento si se pretende transformar y establecer relaciones horizontales basadas en la igualdad, debemos partir en los procesos socioeducativos de un cuestionamiento crítico del poder y de la cultura hegemónica establecida, ya que ésta es generadora de exclusión, jerarquías y por ende desigualdades (Sarrate, 2002).

Continuando en la línea de la educación permanente o educación a lo largo de toda la vida, esta determina que cualquier persona es un sujeto activo que se hace y se construye a lo largo de toda su vida -no únicamente en la etapa escolar como erróneamente se ha pensado y se sigue pensando en la

actualidad- por ello, al pensar con los ideales de la educación permanente, se reconoce al individuo como sujeto educativo desde su nacimiento hasta su muerte, ocupando de esta forma todos los espacios y tiempos-ya no sólo la escuela como institución educativa- como ámbitos con un alto grado educacional. De esta forma, se pretende dar una respuesta adecuada y coherente a las grandes transformaciones que la sociedad del conocimiento conlleva, porque no sólo aprendemos en la institución educativa formal (escuela) sino que constantemente en las situaciones del día a día en la vida cotidiana, estamos aprendiendo, y para ello, necesitamos las herramientas sociales adecuadas para poder llevar una vida lo más feliz posible sin olvidar que lo que tenemos delante son personas que tienen sentimientos y emociones como nosotras, por lo tanto, cuando me refiero a herramientas, lo hago en el sentido estricto de valores humanos, comprensión, respeto, la no humillación de la otra, a no violencia, etc. Es de esta forma como entiendo la educación permanente, un principio vertebrador que del que debe partir la reconstrucción de un nuevo paradigma de intervención socioeducativo ya que de esta forma, la educación se adapta a los problemas sociales que atañen el mundo y a la persona como eje que está en el centro, ya que a lo largo de su vida adquiere cultura pero igualmente es transmisor de cultura, y por ende, sujeto educativo que enseña y aprende, por lo tanto, no podemos encasillar la educación como sinónimo de etapa educativa (Sarrate, 2002).

Por otro lado, otros dos aspectos que justifican la necesidad de tomar como piedra angular la educación a lo largo de toda la vida, es el siguiente:

- Las personas como sujetos inacabados, que estamos en continuos procesos de hacernos, ya que nos hacemos en las interacciones y por ende, interrelaciones que tenemos con las demás y con el entorno y esto sucede durante toda nuestra vida. Por ejemplo, esto está relacionado con la creación de procesos educativos que vayan encaminados a otorgar a la persona autonomía por ejemplo.
- Junto a lo anterior destacaría el concepto de educabilidad como proceso intrínseco a la persona dado que posibilita por lo tanto los procesos educativos. Con esto me refiero a la capacidad de una persona para adquirir nuevas actitudes, habilidades, etc desde su nacimiento hasta el fin de su existencia.

Ante los grandes cambios acelerados y complejos que nuestra sociedad de la información y la

comunicación tiene constantemente día tras día, se hace cada vez más necesario implementar actividades educativas a lo largo de todo el ciclo vital y en todos los espacios y tiempos, -formales- no formales-informales- para que de esta forma las personas adquieran las herramientas humanas necesarias para conocer el mundo, adaptarse, analizarlo críticamente, y así, posteriormente, puedan transformar su entorno construyendo a su vez relaciones humanas sanas basadas en la solidaridad, el apoyo mutuo, el respeto, la comprensión de la otra, etc. Es por ello que la educación permanente se plantea en sí como un reto y una exigencia que pueda dar respuesta a todos los cambios que en la sociedad globalizada se dan y de esta forma la persona pueda desarrollar todas sus potencialidades y capacidades al servicio de las demás y no de un libre mercado cada vez más deshumanizado (Sarrate, 2002).

Al intentar establecer un marco común del cual partir en las intervenciones socioeducativas, también se me hace inherente recordar a Jacques Delors y su obra la educación encierra un tesoro, . En esta comenta la importancia del descubrimiento del otro, ya que esto conlleva primero conocerse a uno mismo, porque ya sea quien sea, quien transmita la educación -la escuela, la comunidad, la familia, etc- para ponerse en el lugar de las demás y comprender sus reacciones, primero, debe una persona conocerse a si misma. Y en esa búsqueda del descubrimiento de uno mismo, como pilar básico se debe de tomar de eje central el diálogo y el debate -intercambio de argumentos- como herramienta necesaria en un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Además, me gustaría destacar aquí la idea que tiene Delors (2002) sobre la educación permanente, ya que, argumenta que ésta “debe dar a cada individuo la capacidad de dirigir su destino” en un mundo caracterizado por la globalización en el que los cambios son constantes. Por lo tanto, como argumenta este autor, la educación ha de brindar los medios a la persona para que alcance un mejor equilibrio en la búsqueda de su identidad como persona.

3. ELEMENTOS GUIA PARA UN EDUCADOR Y EDUCADORA

Me parece interesante, llegado este punto, destacar varios de los aspectos fundamentales que a mi parecer cualquier educador o educadora debe de tomar como guía a la hora de llevar a cabo su trabajo. Primeramente comenzando con un análisis participativo de la realidad, es decir, tomar cualquier intervención socioeducativa desde ellas y con ellas para así construir un camino grano a grano desde lo común, quiero decir, partiendo de lo comunitario, y por ejemplo, para ello podemos

utilizar na sencilla técnica como es la asamblea participativa. Siguiendo en esta línea, en ese análisis común, conjunto y continuo, otro de los elementos que va de la mano desde mi parecer, sería establecer vínculos socio-afectivos basado en la honestidad, la sinceridad, el amor, la horizontalidad, las relaciones de tú a tú, etc, y para ello, incluyo otro elemento ahora, sería aprender a escuchar a la otra estableciendo un diálogo y utilizando un lenguaje sin jerarquías.

Otro aspecto sería por ejemplo romper con las intervenciones que crean guetos, me explico, intervenciones únicamente para inmigrantes, intervenciones exclusivas para discapacitados, etc, eso es un mal que arrastra mucho la intervención socioeducativa y desde las universidades sigue sin solventarse, para ello, desde mi punto de vista sería crear intervenciones socioeducativas inclusivas, y que entiendo por inclusiva, primero que éstas partan desde sus necesidades, preocupaciones, intereses, para así dar a cada una lo que necesite, y por otro lado, un ejemplo de esto sería, promover intervenciones inclusivas por ejemplo de adolescentes no discapacitados con discapacitados, jóvenes y mayores, etc. Caemos en el error de trabajar con colectivos específicos y esto es un fallo que no genera inclusión.

Por otra parte, destacar el empoderamiento como un proceso en el que las personas son las artífices de su propio desarrollo en la que los/as educadores/as tenemos un papel de facilitadores en ese proceso de desarrollo personal, para que éste, se realice de manera integral, y, al hablar de integral se me hace inherente hablar de una educación para la vida en la cual los aprendizajes sean significativos pero sin olvidar que esta educación integral ha de tener en cuenta a la familia, a la escuela, la persona, el grupo de iguales, el contexto, y con esto se me viene a la cabeza un proyecto educativo muy relacionado con todo esto; las comunidades de aprendizajes. Además, pienso que agregar la no violencia como principio, es muy importante, ya que esto lleva consigo un requerimiento tanto de escucha como de comprensión de la otra persona de sus puntos de vista y para ello es muy importante -e incluyo otro aspecto- la escucha activa, porque escuchar es mucho más importante que hablar, pero tomando como base la igualdad, la confianza, la honestidad, etc. Para ello es necesario crear un espacio y un clima de confianza y apoyo mutuo con la otra en la se sienta escuchada sin etiquetas ni prejuicios previos. Por lo tanto es necesario desarrollar habilidades de comunicación asertivas, de mediación, de resolución de conflictos entre los educadores, las familias, la comunidad, la escuela, el grupo de iguales para así poder conseguir una modificación de las instituciones y por ende una transformación social que emane desde la comunidad.

En conclusión, me parece muy oportuno resaltar la idea de los cuidados como último punto a tratar, ya que se viene hablando bastante y me parece importante hacer hincapié en esta idea como elemento guía. Al hablar de los cuidados, -aparte de como forma de valorar el papel de la mujer en los hogares y la vida reproductiva, serviría para construir una sociedad más justa e igualitaria en la que es necesario reconocer todo esto si queremos caminar hacia la construcción de una vida digna en la que se respeta la dignidad de las personas- me refiero a la voluntad de cuidar a las demás, pero también, ser cuidado como contrapartida, ya que esto debe ser el marco de referencia común para crear comunidades en las cuáles los pilares básicos sean el compañerismo, el trabajo compartido, la creación colectiva, etc.

4. LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA ACCIÓN COMUNITARIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO

Esta última parte se va a centrar sobre acción comunitaria e intervención socioeducativa y para ello, se va a utilizar como herramienta para el desarrollo de la misma el siguiente libro: Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria, editorial GRAO. Autores: Úcar (Coord), Baraúna, Checkway, Delgado, Kurki, Reynoso, Staples, Miranda. Para comenzar me gustaría destacar la siguientes frase de Bauman:

“Si ha de existir una comunidad en un mundo de individuos, sólo puede ser (y tiene que ser) una comunidad entrelazada a partir del compartir y del cuidado mutuo; una comunidad que atienda y se responsabilice de la igualdad de derechos a ser humanos y de la igualdad de posibilidades para ejercer ese derecho”

Actualmente vivimos en una sociedad marcadamente globalizada y en la que predomina el individualismo teniendo esto consecuencias tanto en las relaciones sociales como en las formas en como ellas se producen. Por ejemplo, es muy característico en nuestras sociedades occidentales encontrarnos situaciones en las cuales lo predominante es la fragmentación, la exclusión social como resultado de una transformación de lo comunitario. Al hablar de comunidad igualmente en el marco de la globalización, es hablar de vínculos, pero estos vínculos en los que antiguamente era reconocida la comunidad; el territorio y la proximidad, esta dando paso a reconocer también a las

comunidades por otro aspecto más; el ciberespacio (Úcar, 2009)

Por otro lado, este autor afirma que no existen un modelo de comunidad a la que imitar o de la cual partir, ni que tampoco existe una definición correcta de comunidad que sea válida universalmente, ya que, el término comunidad denota unos sentimientos y unos significados diferentes en función de las características de las personas que la compongan. Desde este enfoque de acción comunitaria, como futuro educadores y educadoras los que nos interesa saber son las características concretas de la comunidad con la que vamos a trabajar, o si por ejemplo, las personas que viven en ella se consideran una comunidad, etc (Úcar, 2009)

En este mundo globalizado en el que vivimos el significado de comunidad no puede tener otro sentido si no es el de un grupo de personas que se sienten, se manifiestan y se consideran comunidad. La comunidad por lo tanto sólo puede ser elegida, por lo que todo lo demás que no se elige no tiene porque considerarse comunidad. Además, como persona formamos parte de una comunidad si de forma consciente, libre y responsablemente la hemos elegido. Es por ello que “la comunidad como elección” la idea de la que parte el fundamento de Úcar, no debe de ser nunca un destino sino que debe de ser una construcción. Es decir, la comunidad como elección requiere acción, participación, y por lo tanto, tener unas actitudes de alerta y de lucha para conseguir que la comunidad en la que vivimos sea aquella en la queremos seguir viviendo.

Después de esta breve introducción sobre la comunidad, paso a dar una definición grupal que extraigo de mis años de estudios en el ciclo formativo de Animación Sociocultural, y la elijo porque ésta, fue una construcción colectiva bebiendo de varios autores (Ander Egg, Caride, Cembranos, Bustelo):

“La ASC es el conjunto de acciones o prácticas sociales, culturales y educativas que tienen como finalidad:

- Favorecer el desarrollo del individuo y su comunidades
- Fomentar la democracia cultural (mediante la participación de los diversos colectivos)
- Establecer un cambio en la sociedad mejorando la calidad de vida de las personas que en ella habitan, satisfaciendo las necesidades y fomentando la participación individual y colectiva, sin excluir ni eliminar a nadie.

- Promover una vida más justa y feliz.
- Logar la concienciación, la transformación y el despertar crítico de la ciudadanía.

Este proceso no es posible conseguirlo si no es mediante la elaboración de proyectos educativos, sociales y culturales con fines pedagógicos teniendo en cuenta una visión de la realidad, para poder planificar, ejecutar y evaluar. Todo ello a través de una metodología activa, democrática, participativa, etc.

Después de aclarar la definición colectiva de ASC se va a pasar a comentar los rasgos básicos que Caride le otorga al dco y por lo tanto la relación que tiene con la ASC:

- Invoca un proceso de transformación social, es decir, no crea las comunidades sino que las conoce para poder transformarlas, cambiarlas.
- Sustenta procesos y prácticas basadas en la participación y el esfuerzo creativo de los pueblos, con esto quiere decir que el mismo pueblo se implica en el desarrollo, siendo necesario la participación de ellos y que todo esto requiere un esfuerzo, además, comenta la importancia de
- transferir las responsabilidades a las comunidades locales, proceso en el que se vaya haciendo la transferencia del poder de quien lo tenga a la propia comunidad, desde la idea de que la población puede, tomando como principio en esto la autogestión y lo que viene a ser el empoderamiento de la comunidad.
- Una lectura compleja, integral e integradora de las realidades sociales y procesos de cambio, por una parte la población tiene que analizar su realidad de manera compleja, quiero decir, el porque de las situaciones, y por otra parte, requiere una toma de conciencia y de espíritu crítico. Caride reconoce las comunidades locales como el ámbito más idóneo por su adaptación, acomodación ya que en las comunidades pequeñas, distritos, pueblos, barrios, etc, hay una participación más activa y tiene los recursos más cercanos, y además, la necesidad es más concreta.
- La sustentabilidad como principio ecológico – social, ya que los aspectos medioambientales son fundamentales, porque las personas ocupan el territorio y deben de cuidarlo. El dco es un proceso encaminado al desarrollo sostenible generando proyectos sociales y

promoviendo el desarrollo humano.

- Asume connotaciones éticas, es decir, que las acciones son políticas y positivas, no es neutral, ya que no promueve cualquier desarrollo sino el desarrollo sostenible, por lo que el dco debe estar sustentado en valores y principios humanos (igualdad, solidaridad, justicia, respeto, paz, compañerismo, etc) por ejemplo, que todos los seres humanos tengamos los mismos derechos y deberes. Y por último es imprescindible en el dco la planificación y/o programación, para así dar respuesta a las demandas existentes, para ello, se fija una metodología con unas actividades específicas y se tiene en cuenta la buena distribución de los recursos durante toda la intervención, y no sólo en el momento de la búsqueda de soluciones.

A través de la ASC se pretende estimular al individuo y al colectivo para que puedan superar sus necesidades o problemas a través de la participación en la toma de decisiones grupales, precedidas de la información y la consulta necesaria, para así tomar una decisión después de una previa reflexión. Es hablar de ASC y no se nos puede venir otra cosa a la cabeza que no sea participación, con ella se pretende fomentar en los individuos y en la comunidad una actitud activa, para que de esta forma se involucren en las dinámicas sociales, y culturales. Esta participación se intenta llevar a cabo a través de unos procesos de motivación, con el objetivo de lograr un cambio o una transformación social.

Al hablar de transformación social lo asocio de la siguiente forma; tanto las personas como la comunidad no pueden conformarse con su realidad sino que deben de tomar conciencia de la misma e intentar cambiar dichas situaciones. Las personas formamos parte del cambio a partir de la transformación de actitudes y aptitudes. Por lo tanto, la ASC tiene que conocer a fondo las necesidades de la realidad en la que va a trabajar, investigando todos los problemas que existan y las carencias que han provocado eso, para así poder cambiarlas. Por último, no podemos olvidar que esta transformación va dirigida a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

Por último, urge la necesidad de crear espacios colectivos de debate, debates que giren en torno a como queremos construir el mundo basando en los pilares que durante todo el texto se han ido desarrollando, y para ello, el papel de la animación sociocultural y por ende de la educación social es imprescindible ya que se tienen que dinamizar estos procesos, es decir, hay que darle vida, buscar

como hacer y por lo tanto, poner en movimiento, sensibilizar, motivar, y movilizar a la ciudadanía para que forme parte de una acción colectiva. Además, el objetivo principal de la dinamización radica en la participación activa de las personas y las comunidades para organizarse y que así consigan transformar su realidad, sin olvidar que esta transformación ha de ir de lo local a lo global. Es por ello que la acción comunitaria y la intervención socioeducativa son estrategias para actuar en lo local y en lo cotidiano, acompañando a personas concretas en sus procesos de empoderamiento personal y comunitario para ayudarlas a mejorar su calidad de vida y entonces, la relación igualitaria, dialógica y pedagógica del compartir debe de ser siempre el punto de partida en cualquier intervención sociopedagógica.

5. CONCLUSIONES

A lo largo de este ensayo se ha ido vislumbrando algunas de las claves y principios metodológicos a la hora de realizar una intervención sociopedagógica desde la comunidad y con ella, es muy necesario, debido al papel deshumanizador que promueve el sistema capitalista volver a recuperar el papel de lo comunitario y lo colectivo para hacer frente a las olas de individualismo, desigualdad y competitividad que éste promueve. Además, se ha destacado al principio del texto lo importante que es para el desarrollo personal tener claro el conocimiento del propio cuerpo, de la propia persona, para después poder construir con las demás, también, lo relevante que debe de ser en la vida de un ser humano tener un proyecto vital y por ende unas metas con las que trabajar día a día, siempre respetando la dignidad de las demás como principio fundamental, también, para conseguir un empoderamiento personal comento la importancia de crear procesos que respeten los ritmos de aprendizaje de cada persona, procesos basados en la pedagogía de Paulo Freire como algo central en cualquier intervención socioceducativa, el diálogo. Asimismo, se ha destacado en el paradigma de la intervención sociopedagógica la importancia de una educación permanente basados en los principios de la educación popular, el ser humano es un ser en continuo en aprendizaje y por lo tanto, no sólo se acaba el aprendizaje en la etapa educativa como actualmente se entienden los procesos educacionales. Para este proceso a lo largo de toda la vida, hago hincapié en tomar de base los principios de la educación popular, una metodología basada en la construcción colectiva de conocimiento a partir del propio análisis de la realidad de cada grupo o comunidad, un análisis que debe de girar en torno a la toma de conciencia crítica y al cuestionamiento del poder.

También se exponen una serie de aspectos, como elementos guía que un educador/a como por ejemplo, la importancia de crear vínculos socio-afectivos con las personas y grupos que vayamos a trabajar, basados en la honestidad, la sinceridad, el amor, la horizontalidad, las relaciones de tú a tú, etc, y para ello, sería necesario aprender a escuchar a la otra estableciendo un diálogo y utilizando un lenguaje sin jerarquías.

Por último se comenta el papel de la ASC como estrategia metodologica en la acción comunitaria y el desarrollo comunitario y como con ella se pretende estimular al individuo y al colectivo para que puedan superar sus necesidades o problemas a través de la participación en la toma de decisiones grupales, precedidas de la información y la consulta necesaria, para así tomar una decisión después de una previa reflexión. Además, destaco la necesidad de crear espacios colectivos de debate, debates que giren en torno a como queremos construir el mundo basando en los pilares que durante todo el texto se han ido desarrollando, y para ello, el papel de la animación sociocultural y por ende de la educación social es imprescindible ya que se tienen que dinamizar estos procesos, es decir, hay que darle vida, buscar como hacer y por lo tanto, poner en movimiento, sensibilizar, motivar, y movilizar a la ciudadanía para que forme parte de una acción colectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cembranos, F y Bustelo, M (1999). La animación sociocultural: Una propuesta metodológica. Madrid: Editorial Popular.

Caride, J,A (2006). La educación social en la acción comunitaria: [La educación comunitaria y el desarrollo comunitario local como prácticas cívicas]. En Ucar, X y Llena, A (Coords). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. (pp-167-171). Barcelona: GRAÓ.

Delors, J (2002). La educación encierra un tesoro: Informe Jacques Delors. Madrid: Santillana.

Sarrate, M^a L y López-Barajas, E (2002). La educación de personas adultas: Reto de nuestro tiempo. Madrid: Dykinson.

Úcar, X. (2009). Acción comunitaria e intervención socioeducativa en un mundo globalizado: [Comunidades y globalizaciones: la comunidad como elección]. En Úcar, X (Coords.). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria: En España, Israel, Finlandia, Estados Unidos de América y Brasil*. (pp. 13-20). Barcelona: GRAÓ.

Vargas, L y Bustillos, G. (1997). Técnicas participativas para la educación popular Tomo II. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/49655131/TECNICAS-PARTICIPATIVAS-PARA-LA-EDUCACION-POPULAR-TOMO-II>

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Madero Navajas, Francisco (2019); Lo que se cuece en la cabeza de un animador sociocultural; en <http://quadernsanimacio.net> ; n° 29; Enero de 2019; ISSN: 1698-4404