

LA SIEMBRA COMO MEDIO DE ABASTECIMIENTO EN BENEFICIO DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA.

PLANTING AS A MEANS OF SUPPLY FOR THE BENEFIT OF THE SCHOOL AND THE FAMILY.

Lcda. Glay Josefina Rodríguez De Tovar

<https://orcid.org/0000-0001-8105-3267>

Maestrante en Educación Primaria de la Universidad Nacional Experimental Del Magisterio
“Samuel Robinson”. UNEM, Estado Cojedes, Venezuela

RESUMEN

La siembra en el mundo ha sido y será una técnica importante para el desarrollo de los pueblos, para suplir necesidades alimenticias a través de modelos ancestrales. Por tal razón el objetivo general de nuestra investigación es establecer la importancia de la siembra como medio de abastecimiento de la escuela y la familia. El presente trabajo de investigación realizado en el E.P.B. Iginio Morales es de carácter descriptivo, bajo el enfoque socio crítico el cual se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; donde el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Enmarcada bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa (IAP); tomando como referente a Orlando Fals Borda quien plantea: la I.A.P. es un cúmulo de conocimientos que se relacionan entre sí, entre el investigador y lo investigado, mediante un intercambio de saberes de

experiencias, logrando en el ser una crítica con visión crítica. Por otro lado nos encontramos con una población de 405 estudiantes de la cual se tomó como muestra a 192 estudiantes de la primera etapa. Para el diagnóstico se realizó mediante la observación y se aplicó un cuestionario tipo encuesta, en cuanto a la recolección y análisis de los resultados se empleó la bitácora y el registro fotográfico. El resultado de nuestra investigación es favorable ya que se logró el cumplimiento de los objetivos planteados de manera satisfactoria y productiva.

PALABRAS CLAVE:

Sembrar, Producir, I.A.P. y Abastecer

ABSTRACT

Planting in the world has been and will be an important technique for the development of the peoples, to meet food needs through ancestral models. For this reason, the general objective of our research is to establish the importance of planting as a means of supplying the school and the family. The present research work carried out at the E.P.B. Iginio Morales is descriptive in nature, under the socio-critical approach which is based on social criticism with a marked reflective author character; where knowledge is always built by interests that start from the needs of groups; it seeks the rational and liberating autonomy of the human being. Framed under the Participatory Action Research modality (IAP); taking Orlando Fals Borda as a reference, who proposes: the I.A.P. It is an accumulation of knowledge that is related to each other, between the researcher and the researched, through an exchange of knowledge of experiences, achieving in being a critic with a critical vision. On the other hand, we find a population of 405 students from which 192 students from the first stage were taken as a sample. For the diagnosis, it was carried out through observation and a survey-type questionnaire was applied, in terms of the collection and analysis of the results, the log and the photographic record were used. The result of our investigation is favorable since the fulfillment of the proposed objectives was achieved in a satisfactory and productive manner.

KEYWORDS:

Sow, Produce, I.A.P. and Supply

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos nuestra educación exige de nueva prácticas y herramientas didácticas pedagógicas, es decir, los estudiantes pueden vivenciar y analizar desde la realidad de su contexto, la comprensión de los saberes interdisciplinarios, de las diferentes áreas de estudio, ejerciendo así un mayor compromiso y responsabilidad en su labores educativas, permitiendo en esto la activación y reciprocidad en los procesos educativos de los estudiantes como seres críticos y reflexivos para su formación donde el colectivo institucional, la familia y los estudiantes conviven partiendo de saberes ancestrales y fundamentales con un mismo propósito de bienestar común, luchando así con una vulnerabilidad alimentaria que cada día sea hace más insostenible, pero con la ejecución de buenas prácticas de siembra será más fácil romper con los paradigmas del no aprovechamiento de la tierra.

Cabe señalar que la siembra se constituyó en el pasado y aun en el presente, como una valiosa herramienta para el trabajo y la productividad agrícola. Permitiendo la disminución de la dependencia industrial y de las importaciones de productos alimenticios, que a la larga pudieran perjudicar nuestra salud; como en el caso de los alimentos procesados de manera industrial, y afectando la economía del país como los alimentos importados, debido a sus altos costos y la baja calidad nutricional.

Actualmente nuestra producción agrícola está limitada por otras actividades tales como: la industria, el comercio, el uso abusivo de la tecnología, las empresas petroleras las cual origino el abandono de la siembra y el campo por parte del hombre, que busco mejores condiciones de vida, sin pensar las consecuencias que traería a nuestra economía, la cual hoy se vive y se siente con preocupación las consecuencias de ese abandono. Por todas estas razones, en Venezuela se han creado políticas educativas que impulsan la siembra como medio de abastecimiento desde los centros educativos,

motivando así a los estudiantes a realizar prácticas agrícolas en su entorno escolar y familiar.

Ante la práctica de la siembra nuestra sociedad contemporánea con el desafío que hoy día estamos presentando, se esfuerza por encontrar el mejor camino en la formación integral de las generaciones futuras. Es por ello que el sistema educativo juega un papel importante en la aplicación de estrategias necesarias. De allí que los docentes deben estar convencido que para tales fines es fundamental que el docente con el estudiante busque e investigue de manera que les permita acercarse a la realidad de los problemas y así tomar acciones pertinentes para solucionarlo, asumiendo que la escuela y la comunidad deben constituirse en un ente integrador buscando alcanzar el desarrollo endógeno desde la escuela para la comunidad, tomando en cuenta que la práctica de la siembra de diferentes rubros hortícolas pueden constituirse en un modelo operativo variable, que posibilita la ejecución de acciones dirigidas a la efectividad de las metas propuestas a nivel institucional y organizacional.

Según Gentile (2004), la agricultura ha sido una actividad que doto a la humanidad de los recursos alimentarios que permitieron el surgimiento de las grandes civilizaciones, esta se encuentra hoy ante la gran encrucijada de servir a las necesidades de una población en constante crecimiento y a su vez de tener en cuenta las consecuencias ambientales que genera toda acción humana sobre los recursos ambientales. En este contexto, en esta investigación se quiere reconocer la siembra de diferentes rubros alimenticios como un aporte del proceso enseñanza aprendizaje de la primera etapa de educación primaria de la Escuela Primaria Bolivariana “Iginio Morales” del Municipio Ezequiel Zamora del Estado de Cojedes. Donde implica una interacción entre las áreas del conocimiento educativo, fomentando a los estudiantes interés por realzar actividades y labores agroecológicas en la comunidad, colectivos institucionales. Lo estudiantes como protagonistas que ayudan a preservar y a cuidar los recursos naturales que nos ofrece el medio ambiente sin la utilización de insumos químicos que deterioran la salud y afectan la calidad de vida de los seres humano y demás especies existentes. Esta investigación se ha llevado a cabo mediante observación constante, conversatorio y entrevista para conocer el acontecer y debilidades tanto de las familias como el colectivo institucional y los

estudiantes que allí hacen vida, donde el docente investigador ha sido una guía fundamental para llevar a cabo este trabajo el cual requiere de empeño y amor hombro a hombro. Entorno a ello, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Primaria en la resolución Viceministerial N.-024 bajo el programa “Manos a la Siembra”, lo concibe como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.

Los huertos escolares, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004), pueden ser utilizados como un recurso educativo, puesto que los mismos presentan los siguientes aspectos didácticos: estimular la asistencia de los alumnos a las escuelas y su aprendizaje; sirven como ejemplo para introducir innovaciones en la agricultura con destino a la comunidad; producen modestos ingresos para la escuela; mejoran el aspecto estético de la institución y contribuyen a que sus miembros se sientan orgullosos de ella.

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2007), señala que:

El huerto escolar forma parte de las líneas de trabajo en las escuelas y están orientadas por las autoridades escolares y apoyadas por las organizaciones de maestros, padres de familia y estudiantes que conforman las estructuras organizativas propias de cada centro escolar. La gestión para el huerto escolar, significa desarrollar la capacidad de la comunidad educativa en el manejo sostenible del huerto en cada año escolar. La gestión requiere estar involucrado en forma pertinente estudiantes, padres de familia y comunidad general. (p.7).

A partir de sus acciones demostrando su transformación para el bien común en la puesta en práctica de los planteamientos que se dan en el día a día entre los involucrados sirviendo de registro para la solución de eventos planteados en la revolución productiva y así pudiendo mejorar la crisis alimentaria que se confronta con el régimen capitalista que trae con ello la inflación y reacción de hambruna mundial, e igual manera la pertenencia de un nuevo enfoque de desarrollo endógeno sustentable.

Finalmente las amenazas del desabastecimiento programado es necesaria la producción de bienes alimenticios bajo la perspectiva y aplicación de valores de uso propio y no como mercancía. Los estudiantes deben promover cambios de patrones de consumo alimenticio tomando en cuenta experiencias de la preparación y organización del menú bolivariano donde se suministran productos de la dieta diaria.

Según la investigadora es necesario incentivar a las nuevas generaciones a la práctica y cumplimiento de la cultura de la siembra no solo como función didáctica y pedagógica sino también productiva, sembrando todos y cada uno de los espacios productivos de la institución implementando uso de barbacoas, cauchos, materos, entre otros, debido a que la escuela no cuenta con muchos espacios productivos para poder lograr así un mayor rendimiento de los productos sembrados y cosechados, permitiendo que la escuela cuente con su propia producción de hortalizas y rubros necesarios para satisfacer las necesidades del Sistema de Alimentación Escolar (SAE), siguiendo las líneas pedagógicas de Todas las Manos a la Siembra emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación, donde propicie a los niños y niñas herramientas agroecológicas y técnicas ancestrales para tener una producción sustentable a todos los responsables de la productividad agrícola, con el fin de crear una revolución productiva alcanzando así un mejor aprovechamiento de los espacios productivos y por ende mayor productividad en los sembradíos de productos alimenticios que permitan elaborar platos sanos, sabrosos y soberanos, alcanzando así al éxito de una dieta nutritiva para el desarrollo y bienestar humano.

Es por ello que la siembra escolar se ha implementado con una intención inmediata, asociada a la interacción de los contenidos teóricos percibidos a nivel institucional. Esta situación se complementa con las prácticas escolarizadas en la cual el estudiante logra vincularse a un proceso formativo tomando como referente “La educación y el trabajo” (Silva 2017). Al respecto, el autor antes mencionado argumenta que educar en el trabajo supone asumir en serio el principio pedagógico del aprender haciendo, y de convertir al aula en el taller donde se construyen conocimientos a partir de las experiencias, intereses y saberes de los estudiantes; así mismo es necesario enseñar a aprovechar

bien el tiempo, resolver cooperativa y creativamente, los problemas, seguir instrucciones y procesos, buscar calidad en los productos, valorar el trabajo responsable y reconocer que debe estar al servicio de los seres humanos.

En la E.P.B “Iginio Morales” Ubicada en la calle Páez del sector los Malabares de San Carlos, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Bolivariano de Cojedes, perteneciente al circuito educativo Nro. 200801004, cuya matrícula es 392 estudiantes en total, 12 docentes de aula, 4 docentes especialistas, y 5 docentes distribuidos en las diferentes coordinaciones, 2 defensores escolares, 5 administrativos, 1 Docente con función directiva, 1 coordinador pedagógico, 15 obreros y 5 cocineras de La Patria; se detectó mediante la observación directa, la falta de algunos insumos necesarios para la preparación de los alimentos, los cuales no son proporcionados por el Programa de Alimentación Escolar (PAE), y tan importantes en la elaboración ya que aportan sabor a los alimentos y nutrición necesaria para el pleno desarrollo y crecimiento de nuestros estudiantes. Entre ellos tenemos: cebollín, ají, pimentón, tomates, berenjenas, cilantro de monte, yuca, quinchoncho, parchita, lechosa, cambur, plátano, ahuyama, espinacas, entre otros.

Otro nudo crítico detectado es la falta de espacios apropiados para desarrollar una actividad agrícola a gran escala, que nos permita satisfacer las demandas de los rubros ya mencionados; Sin embargo, existe la iniciativa de aprovechar pequeños espacios disponibles y adecuarlos para la actividad agrícola necesaria. De esta manera surge la presente investigación titulada “La siembra como medio de abastecimiento en beneficio de la escuela y la familia” desarrollada en la E.P.B. Iginio Morales. Con la finalidad de producir cambios en torno ésta situación, se plantea el desarrollo de esta investigación mediante la planeación de las estrategias necesarias para solucionar las debilidades detectadas bajo el cumplimiento de los objetivos siguientes:

Objetivo General

Establecer la importancia de la siembra como medio de abastecimiento de la escuela y la familia de la E.P.B. Iginio Morales.

Para alcanzar la intencionalidad general de esta investigación se han establecido cinco objetivos específicos, que se detallan a continuación:

- 1.- Adecuar los espacios vacíos de la escuela para la siembra de los rubros necesarios para el Programa de Alimentación Escolar (PAE), así como también para plantas medicinales y ornamentales.
- 2.- Activar los espacios seleccionados para la siembra de los rubros.
- 3.- Crear un clima de armonía entre padres, madres, representantes al participar en el proceso de la actividad agrícola a desarrollar.
4. Contribuir con el abastecimiento de Programa Alimentación Escolar.
- 5.- Valorar la efectividad de los procesos ejecutados por el colectivo de investigación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación está dirigida dentro del propio seno de la E.P.B “Iginio Morales”, permitiendo la obtención real y auténtica de la información, y cumpliendo con los momentos metodológicos de: Diagnóstico, Planeamiento, Ejecución, Valoración y Socialización.

El diseño de la investigación propuesta se enmarcó dentro del enfoque socio crítico, fundamentada en la crítica social de carácter auto reflexivo y convirtiéndose en una herramienta para atender la realidad circundante; la modalidad de investigación se desarrolló a través Investigación Acción Participativa (IAP), el cual hace el proceso de investigación más democrático y colaborativo ayudando a identificar problemas y oportunidades para encontrar soluciones propias para mejorar su realidad. Lo que permitió se ejecutara de la siguiente manera:

1er Momento Metodológico

Diagnóstico:

Para el diagnosticar el problema de investigación se realizó un cuestionario tipo encuesta, con preguntas cerradas, dando como resultado el siguiente nudo crítico: la falta de insumos para la preparación de los alimentos de manera agradable para el gusto de los estudiantes. Es por esta razón que se aplica dicho instrumento a los padres, madres, representantes y responsables para buscarle solución a dicho problema.

Aunado al cuestionario también se realizó la matriz DOFA (cuadro n.1), lo que no permitió evidenciar nuestras debilidades y amenazas así como también las fortalezas y oportunidades.

Cuadro N.1: Matriz DOFA

Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">-Pocos espacios para la producción.-La falta de agua.-Escasa colaboración del personal de la institución en las actividades productivas.-Por estar en una zona urbana los espacios adyacentes a la escuela son escasos.	<ul style="list-style-type: none">-Los espacios productivos existentes son aprovechados al máximo.-Contamos con mangueras de riego cuando hay agua.-Se cuenta con la ayuda y disponibilidad de los estudiantes, padres, las madres y los representantes.-Por estar en una zona urbana hay actividad comercial mixta.
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">-Contamos con vías de acceso en buen estado.-La escuela cuenta con servicios públicos.-Se cuenta con personal capacitado en el área docente.-Los rubros sembrados se dieron con el éxito esperado.	<ul style="list-style-type: none">-Por encontrarse en medio de dos avenidas principales hemos sido víctimas de hurto.-Deficiencia en el servicio de internet y agua potable.-La participación del personal de la institución fue deficiente debido a las condiciones existentes en estos momentos.-En algunos casos se los llevaron los obreros.

Fuente: Elaboración propio con el colectivo involucrado (2022)

2do Momento Metodológico

La Planeación:

La planificación de las acciones transformadoras se llevó a cabo en colectivo (docente investigador, madres, padres, representantes o responsables, personal directivo, administrativo, docente, auxiliares de servicios y cocineras de la patria) tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de los involucrados. Dando como resultado el plan de acción.

3er Momento Metodológico

Ejecución:

Se pone en marcha las actividades plasmadas en el plan de acción, que nos permiten dar solución a nuestro problema de interés a mediano plazo. (Anexo 1).

4to Momento Metodológico

Valoración:

Esta se realizó de manera cualitativa, ya que la producción era pesada al momento de la cosecha y la entrega de los insumos al personal del comedor; y algunos docentes de la primera etapa para preparar recetas exclusivas como lo son: tortas, galletas, panquecas, chicha, quesillada, producto de la cosecha de ahuyama. Además se realizaron varias presentaciones de recetas con la cosecha de espinacas. Como lo son: cremas, sopas, tortillas, ñoquis, ensaladas, entre otros. (Anexo 2).

5to Momento Metodológico

Socialización:

Se realizó en la institución para darle a conocer a todos los miembros del colectivo los avances y logros del trabajo de investigación denominado “La siembra como medio de abastecimiento para la escuela y la familia”. Además, de ser presentado en los diferentes congresos pedagógicos circuitales, municipal y estatal para la divulgación del proyecto antes mencionado. De igual forma se han utilizado las plataformas digitales para dar a conocer las actividades realizadas. (Anexo 3).

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el total del fenómeno a estudiar, estuvo conformada por 405 estudiantes de la cual se tomó como muestra a 192 estudiantes de la primera etapa todos ubicados en el contexto de estudio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para este estudio las técnicas de recolección de datos estuvieron comprendidas por la encuesta y la observación directa, además se empleó la bitácora y el registro fotográfico.

ANÁLISIS Y RESULTADOS.

Los resultados de esta investigación se cristalizan en el cumplimiento de los objetivos planteados, donde se activaron espacios para la siembra y los rubros cosechados contribuyeron en el abastecimiento del programa de alimentación escolar, involucrada la familia, la escuela, los estudiantes y la comunidad en general.

Donde se logró adecuar espacios de terrenos baldíos de la escuela para la siembra de los rubros de plantas medicinales y ornamentales, así como de hortalizas para cubrir necesidades del comedor estudiantil.

En este mismo orden de ideas, se activaron los espacios seleccionados para la siembra de los rubros, propiciando un clima de armonía entre padres, madres, representantes al participar en el proceso de la actividad agrícola a desarrollar dentro de la institución.

Cabe destacar que dentro de los resultados se logró satisfacer con éxito la demanda de abastecimiento de Programa Alimentación Escolar en los rubros de ají, tomate, cebollín, tomate, auyama, berenjena entre otros., y donde el colectivo institucional valoró la efectividad de los procesos ejecutados por la investigadora.

CONCLUSIÓN

Momento propicio para reconocer, reflexionar y promover los saberes ancestrales para dignificar las potencialidades alimenticias, curativas y ornamentales de las plantas, sin olvidar la importancia de los frutos y flores que complementan nuestra alimentación; cosechando rubros tradicionales y regionales para la obtención de nuevos productos alimenticios, mediante prácticas agroecológicas sustentables desde la escuela, con la finalidad de que los estudiantes reconozcan, toquen y sientan el amor por la tierra, por los frutos que obtenemos de ella y valoren el aporte nutricional que los mismos proporcionan a nuestro organismo para su mejor desarrollo y desenvolvimiento y sano crecimiento.

En esta experiencia que se ha llevado a cabo durante la investigación en la que se ha involucrado la familia, la escuela, los estudiantes y la comunidad para la activación de nuevos rubros que en tiempos cercanos a la actualidad nos permitan abastecer a cada uno de los involucrados. Permitiendo la siembra, el cultivo y la cosecha de rubros tales como: ají, tomate, batata, ñame, auyama, yuca, ocumo, berenjena, espinaca, topocho, plátano, maíz cambur, mandarina, lechosa y limón cilantro, orégano y oreganón, malojillo, poleo, sábila, albahaca blanca y morada, jengibre, cúrcuma, pericón, anisillo, tomate cherry, pimentón, entre otros.

En los patios productivos de los estudiantes de la comunidad contamos con árboles de mango, tamarindo malabar, tamarindo criollo, guanábanas, lechosa, guayaba, limón, topocho, plátano, cambur, quinchoncho, frijol, caraotas, pumagas, níspero, aguacate, mamón, onoto, algodón pajarito, y entre las ornamentales contamos con araguaney, apamate, camoruco, samán, tanto en vivero como en las instalaciones de la escuela y los hogares. Nuestros patios productivos también cuentan con las plantas medicinales como: malojillo, sauco, hierbabuena, pasote, albahaca blanca y morada, clavellina, llantén, tua tua, toronjil, jamaica, valeriana, sangría, cayena, malagueta, entre otros.

En cuanto a la satisfacción de necesidades que tiene la institución y la familia de abastecer al PAE con el suministro requerido para la preparación de un menú sano, sabroso y soberano; Con los productos cosechados y producidos por el colectivo participante en la puesta en marcha de este trabajo de investigación.

Durante la ejecución de este trabajo de investigación nos encontramos con algunas limitaciones, sin embargo, en la medida que se fueron llevando a cabo las diferentes prácticas agroecológicas fuimos solventando y transformando esas debilidades en oportunidades y fortalezas. Mediante conversatorios de sensibilización y reflexión por parte de los involucrados y el aporte de soluciones necesarias para el logro de las actividades pautadas, logrando así el éxito de cada actividad, y el enriquecimiento de nuestra investigación; la cual servirá de motivación y compromiso a otras generaciones y constituirá un referente a otras instituciones educativas y de formación. Constituyendo así el aporte social esperando por el decente investigador.

Finalmente, esta investigación está basada en la producción de conocimientos compartidos en el sueño social de los involucrados mediante el intercambio de saberes y experiencias, haciéndose parte de la acción, como exposición de la vida cotidiana, es decir: el investigador no es diferente a la comunidad, debido a que es un miembro más de ella como procesador de saberes. Rompiendo paradigmas en la puesta en práctica de las actividades relacionadas a la siembra como estrategias de enseñanza aprendizaje y se innoven herramientas formativas en cuanto a los contenidos académicos, y las experiencias de vida relacionadas con los valores y cambios de mentalidad hacia la agroecología y amor por nuestra madre tierra.

En definitiva, esta investigación tiene gran producción de conocimiento colaborativo a través del intercambio de epistemes de la agricultura y de experiencias de la sabiduría popular de los involucrados, siendo parte de la acción como expansión de la vida cotidiana, educando en por y para el trabajo productivo liberador y así lograr una transformación social de los miembros de interés en el saber y conocer las luces para afrontar las adversidades que les da la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Gentile, N. 2004. Tratado de horticultura escolar, [Documento en Línea]. Disponible en: Sisbi.unse.edu.ar/6as/gentilent/the/cap1/cap1.html.7/06/18.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. 2007. Crear y Manejar un huerto escolar: un manual para profesores, padres y comunidades. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.fao.org/sd/erp/schoolgardens>

Silva, N. D. V. R. (2017). Huerto escolar como estrategia pedagógica de la sustentabilidad en la educación ambiental. (Proyecto en ejecución). *Revista Científica*, 2(Ed. Esp.), 355-375. , [Documento en Línea]. Disponible en: http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Cientific/article/view/82

UNESCO. 2004. Programa especial para la seguridad alimentaria nota conceptual sobre los huertos escolares, [Documento en Línea]. Disponible en: www.plan-internacional.org

Venezuela (2009). Resolución N° 024. Programa “Todas las Manos a la Siembra”. Caracas, 15 DE ABRIL 2009.

ANEXOS



Entrada Escuela Iginio Morales, San Carlos- Cojedes.

Anexo N. 1: 3er Momento Metodológico



Ejecución plan de acción: Activación y siembra de patios productivos

Anexo N. 2: 4to Momento Metodológico



Cosecha de rubros sembrados: ají

Anexo N. 3: 5to Momento Metodológico



Socialización: Compartir de saberes en la institución y congresos pedagógicos

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Rodríguez de Tobar, Glay Josefina (2024); La siembra como medio de abastecimiento en beneficio de la escuela y la familia; En: <http://quadernsanimacio.net> n° 40; Julio de 2024; ISSN: 1698-4404