

DIGNIDAD PARA LA CALIDAD DE VIDA Y EDUCACIÓN

Sónia Galinha

Santarém Polytechnic University, LQRC-CIEQV Life Quality Research Centre;
CIE-UMa, Portugal

Sónia Morales Calvo

Universidad Castilla La Mancha, España

Susana Duarte

Instituto São João de Deus Lisboa/ Humaniza Programme - Comprehensive Support
Programme for People with Advanced Diseases of the 'La Caixa' Foundation,
Portugal

RESUMEN

La intervención de un equipo multidisciplinario en un contexto de educación ha demostrado ser, según la literatura, un valor agregado en la prevención, detección y creación de estrategias de apoyo a personas que, en algún momento de su trayectoria escolar, extraescolar o a lo largo de su vida, requieren de un apoyo específico. Además la Educación tiene como objetivo proporcionar una educación de calidad, reduciendo las desigualdades; fomentar ciudades y comunidades sostenibles; y asociaciones para implementar los objetivos recomendados por la ONU. El objetivo es reafirmar el confort necesario y deseable de la persona y corresponde así al fortalecimiento en las diferentes dimensiones del ser humano. Presentamos algunos datos del proyecto 'They Day Life Span Nowadays' asociado a la protección y promoción de un ciclo de vida lo más armonioso posible, especialmente

para aquellos más vulnerables a la enfermedad, según el concepto calidad de vida incluyendo el apoyo social.

PALABRAS CLAVE: Educación, Formación, Desarrollo, Protección, Promoción.

RESUMO

A intervenção de uma equipa multidisciplinar em contexto de educação tem-se revelado, segundo a literatura, uma mais-valia na prevenção, detecção e criação de estratégias de apoio a pessoas que, em algum momento da sua formação, extracurricular ou ao longo do seu percurso escolar, ou ao longo da vida requerem apoio específico. Além disso, a Educação visa proporcionar uma educação de qualidade, reduzindo as desigualdades; promover cidades e comunidades sustentáveis; e parcerias para implementar as metas recomendadas pela ONU. O objetivo é reafirmar o conforto necessário e desejável da pessoa e corresponde assim ao fortalecimento nas diferentes dimensões do ser humano. Apresentamos alguns dados do projecto 'They Day Life Span Today' associado à protecção e promoção de um ciclo de vida o mais harmonioso possível, especialmente para os mais vulneráveis à doença, de acordo com o conceito de qualidade de vida incluindo o apoio social.

PALAVRAS CHAVE: Educação, Formação, Desenvolvimento, Protecção, Promoção.

INTRODUCCIÓN

Los avances del conocimiento en diversos campos en general han contribuido a reducir la tasa de mortalidad potenciando diversos ámbitos de la vida cotidiana y de la participación social. Además según Zimerman (2000) la mejor forma de reducir los problemas de la vejez es mediante la estimulación. El autor define “estimulación” como “animar” y “alentar emociones”. Para que esto suceda es necesario tener en cuenta que una actividad para personas mayores debe prepararse teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Es necesario adaptarse a la ubicación, horarios, velocidad de la

actividad y duración. El envejecimiento es un proceso continuo, progresivo e inevitable e implica la reducción de las capacidades físicas y cognitivas, muchas veces agravada por patologías que, a su vez, hacen a los individuos dependientes de otros. Esta fase es muy propensa a perder la motivación, se sienten incapacitados y, con el tiempo, pierden algunos roles sociales y familiares. La educación traza líneas de intervención en estos contextos de vulnerabilidad, desarrollando estrategias y actividades que fomenten el aprendizaje y la mejora de capacidades. Así, la intervención y la formación cobran importancia al mismo tiempo. Así, se refleja que los cuidadores juegan un papel fundamental en hacer un seguimiento. Este papel incluye asistencia y orientación, en muchos casos las 24 horas del día, y una generosidad resultante capaz de contribuir positivamente a la vida de todos los involucrados, a la dignidad de la vida cotidiana de los pacientes y, en consecuencia, a su dolores y frustraciones, sin embargo, es sumamente importante tomar conciencia de la magnitud de las acciones de los cuidadores caracterizadas por la complejidad.

JUSTIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO EMPÍRICO

Poseedores de conocimientos sociopedagógicos y llamados a intervenir principalmente con personas y grupos humanos en situaciones de privación, sufrimiento y vulnerabilidad, los educadores sociales actúan como agentes privilegiados de la condición humana (Baptista, 2012) desempeñando un papel crucial en la promoción de un mundo contemporáneo más justo y solidario valorado en su “triple dimensión: teleológica, deontológica y prudencial” (Baptista, 2012, p.1), el deber de excelencia que anima los procesos de desarrollo continuo. En esta comprensión, incluimos las exigencias de reflexividad profesional de los educadores en el marco de una “ética de la hospitalidad” (Baptista, 2012, p.1) basada en los valores de hospitalidad, responsabilidad y bondad como condición para la calificación ética y estética de la acción socioeducativa. Las competencias que un educador debe tener “de acuerdo con sus propios intereses ”implica el conocimiento de los derechos del niño, el

reconocimiento de los niños y los jóvenes como individuos competentes, y el conocimiento de cómo pueden tener lugar los cambios positivos y sostenidos” (AIEJI, 2011, p. 10). Además existe una necesidad creciente de comprender las edades y la calidad de vida: multifactorial, multidimensional; funcionalidad y autonomía, tareas de cuidado; esperanza y compasión; redes de apoyo, equipos multidisciplinares y respuestas sociales. La intergeneracionalidad, según Camilo (2014), es vista como momentos de diálogo, solidaridad y cooperación entre varias generaciones, teniendo siempre presente que se trata de un derecho humano. Resulta de los diversos cambios que se están produciendo en la sociedad y es una necesidad a nivel histórico.

La comunicación abierta sobre las preferencias de atención ayuda a garantizar la mejor calidad de vida posible durante la enfermedad. Según Cobbs et al. (2021), en los cuidados paliativos típicos, un familiar, un amigo cercano o ambos apoyan las actividades diarias (vestirse, bañarse y preparar la comida) y algunos pueden ser completamente dependientes. Según Duarte (2024), OMS (2023), Galinha (2019 b) Galinha, et al. (2018) las personas piensan además en sus pérdidas, ya sean físicas y funcionales (Council of Europe, 2022; Galinha 2024 a) b). Para Seabra (2008, (pp. 31-32) el trabajo debe ser preparado y organizado por un equipo multidisciplinario, con el objetivo de “proporcionar un servicio que permita, no sólo la recomposición del organismo enfermo, sino también la capacidad de atender los aspectos cognitivos, psicológicos y socioculturales” (...) “la forma en que los niños superan un conflicto está directamente relacionada con la forma en que regulan sus emociones, utilizando estrategias específicas, propias de cada etapa del desarrollo”. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar la situación que enfrentan diariamente las personas mayores, incluyendo la situación de vulnerabilidad y discriminación que enfrentan. Las dos fases de ‘They Day Life Span Today’ están interconectadas en cuanto a investigación, formación, intervención y apoyo a las asimetrías poblacionales. Priorizamos los siguientes ODS – Objetivos de Desarrollo Sostenible: 3, 4, 10, 11, 16 y 17 (Arrieira, et al., 2018; Cocentino & Viana, 2011; Dias, et al., 2022; Duarte, 2024;

Guedes, et al., 2017). Abogamos por la atención a las emociones (Consejo de Europa, 2022; Ceccim & Carvalho, 1997; Fonseca & Ceccim, 1999; Lopes, Galinha & Loureiro, 2010; Fontes, 2004; Galinha, 2013, 2018; Galinha, et al., 2018) valorando las edades avanzadas y las organizaciones positivas (Leal & Pais -Ribeiro, 2021; Galinha 2010 a) b) 2018; 2019 a); Galinha & Gonçalves, 2023; Esther Vilalta, et al., 2023; Neves & Ricou, 2024; Skevington, et al., 2004; WHOQOL, 1998; Carvalho, Borges & Galinha, 2024). La complejidad del tema nos lleva a plantear, en este sentido, algunos componentes específicos y fundamentos estructurales que consideramos más importantes para la difusión del proyecto 'They Day Life Span Today'. Parte I - Sobre la Fase A.1 - Población, criterios de elegibilidad y técnica/herramienta: General, comunicaciones, fomento de la colegialidad con educadores ibéricos y transatlánticos, e internacionalización. Objetivos: Incorporar la dimensión de profundización teórica y comunicación científica y colegialidad de la práctica (2022/2024). Parte II - Sobre la Fase B.2 - Población, criterios de elegibilidad y técnica/instrumento: General, cribado, comunicaciones, publicaciones, internacionalización. Objetivos: Formación y difusión/presentación de resultados y conclusiones: 2024/2026. Se realizaron seis entrevistas individuales semiestructuradas y una entrevista grupal (Focus Group). Focus Group es una técnica de investigación cualitativa que utiliza la interacción grupal para obtener datos que serían menos accesibles sin esta interacción. Antes de las entrevistas individuales, los seis técnicos superiores encuestados (edad 24 a 49 años; totalidad del género femenino) que trabajan en la región central de Portugal completaron además un cuestionario identificando formación profesional (grado Educación Social) y experiencia profesional (2-23 años). Los formularios fueron llenados por los participantes. Se buscó conocer/evaluar las necesidades para definir los objetivos de modelización de los programas de intervención, es decir: conocer qué habilidades y necesidades de formación identifican como fundamentales para implementar. El aporte de estas dos técnicas fue fundamental para la modelación del programa de intervención. La entrevista grupal permitió comprender la visión sistémica. Los datos apuntaban a tres necesidades: Resultados: a) Proporcionar información sobre recursos y de apoyos

sociales que existen en la comunidad (mayores +65) y de los cuales pueden beneficiarse y comunicación grupal (permite superar la dificultad de abordar el tema de la enfermedad con su familia y amigos) (Sousa, 2007); b) Minimizar los efectos secundarios de los tratamientos (cuidados) y c) Desarrollar estrategias de afrontamiento (coping): las reacciones emocionales y conductuales ante la enfermedad y sus tratamientos requieren un mejor ajuste a la situación de la enfermedad. Estas estrategias incluyen el manejo de las emociones y el estrés (Aydogan, et al., 2016; Souza & Araújo, 2010).

La subjetividad en la forma en que se ve el envejecimiento interfiere con la forma en que cómo ve el sujeto su estado de salud. Según datos estadísticos del Pordata (2024), muchos de los ancianos envejecen con mala calidad de vida, presentando una red compleja de enfermedades o dependencia de otros. A través de la animación sociocultural, las personas pueden hacer un uso activo de su tiempo, participando en actividades culturales; desarrollo de habilidades artísticas y creativas; entretenimiento y convivencia, y/o participación en movimientos cívicos, sociales, políticos y económicos. La animación tiene, entre otras, la función de promover este tipo de actividades y facilitar la inclusión de las personas en ellas. Según Trilla (1998) nos dice “se trata de promover la participación ativa de individuos o grupos, es decir, no como simples usuarios o clientes de determinada actividad u oferta de servicios” (p.29). “Se trata de transformar a los destinatarios de la acción sociocultural en sujetos activos de la comunidad a la que pertenecen y agentes de los procesos de desarrollo en los que participan” (Trilla, 1998, p.29).

CONSIDERACIONES FINALES

El carácter distintivo de la relación educativa está, por tanto, vinculado a la capacidad de realizar alquimia pedagógica, movilizandoo de manera equilibrada y siempre original (Baptista, 2021, p.39)

"en el momento, en la situación y en relación - todos los datos, es decir, movilizar conjuntamente los componentes de orden científico, técnico y ético". Según Baptista (2021), la relación interpersonal que se establece, el encuentro constituye "la base fundamental de toda educación, funcionando en sí mismo como valor pedagógico matricial" (Baptista, 2021, p.38). Es importante articular argumentos desde la Educación en algunos aspectos como pensar la educación como mundo que cambia, respondiendo a nuevos desafíos sociales; la educación social como muy común, en el que se diseñan muchas opciones de aprendizaje que pueden extenderse a lejos de todo el ciclo de vida; finalmente, intentando transitar entre el conocimiento, la reflexión y la acción expone tres modelos teóricos – tecnológico, interpretativo y sociocrítico– donde se construyen sus prácticas (Caride, 2021). La animación con personas mayores tiene como objetivo combatir la soledad y la inactividad que, en consecuencia, provoca sentimientos de inutilidad y desprecio que se producen cuando se jubilan. Promover actividades de animación significa también atender los intereses de ambas generaciones para que durante la actividad exista cooperación y diálogo entre ellas, como afirma Camilo (2014). Las entrevistas individuales semiestructuradas y focus group fueron fundamentales para la modelación del programa de intervención y formación: Proporcionar información sobre recursos y de apoyos sociales que existen en la comunidad y de los cuales pueden beneficiarse y comunicación grupal; Minimizar los efectos secundarios de los tratamientos (cuidados) y Desarrollar estrategias de afrontamiento (coping). Por tanto, la prescripción social resulta ser una herramienta importante, aumentar la equidad en salud y reducir las desigualdades dentro de una comunidad (Santos, 2023). La educación se desarrolla en entornos interactivos y situaciones construidas colectivamente, según las directrices de grupos específicos, donde la participación de los individuos suele ser opcional, pero que también puede darse por determinadas circunstancias de la experiencia histórica de cada individuo (Fonseca, 2021; Fonseca & Ceccim, 1999; Leal & Pais-Ribeiro, 2021; Banhato, Ribeiro & Guedes, 2018; Galinha, 2009; Santos, Galinha & Cunha, 2020; WHO, 2023; Pavot & Diener, 1993; Sheikh & Yesavage, 1986). Por tanto, podemos destacar que es fundamental cuidar la dignidad humana de todos,

pero prestar especial y mayor atención a quienes, por razones internas y externas, no pueden luchar solos por su dignidad. Según França, Silva y Barreto (2010), la solidaridad intergeneracional ayuda a romper prejuicios sociales y mejorar la calidad de vida de jóvenes y mayores, beneficiando así mutuamente a las generaciones. Los autores añaden que este tipo de relación ayuda los individuos se sienten mejor consigo mismos y con el mundo. También obtendrá información interesante sobre la historia familiar, establecerá nuevas amistades y mejorará el desarrollo cognitivo y social. Las situaciones cotidianas requieren respuestas contextualizadas en un diálogo permanente entre teoría y práctica, “que concilie la universalidad de los principios con la singularidad de las situaciones” (p.183), y desafía al profesional a clarificar y construir su ética profesional” (Timoteo & Bertão, 2012) y así como en línea con la Asociación Internacional de Educadores Sociales (2024).

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fue financiado con fondos nacionales a través de FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., en el ámbito del proyecto UIDB/04083/2020; proyecto UID/CED/04748/2020; Erasmus+ 2022-1-PT01-KA-131-HED-000064936.

REFERENCES

AIEJI (2024). Asociación internacional de educadores sociales. <http://aieji.net/>

AIEJI (2011). La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño y la Educación Social. *Foro Nórdico para Educadores Sociales*. Socialpædagogernes Landsforbund. http://aieji.net/media/1039/childrens-rights-dok1189344_es.pdf

- Aydogan, U.; Doganer, Y.C.; Komurcu, S.; Ozturk, B.; Ozet, A. & Saglam, K. (2016). Coping attitudes of cancer patients and their caregivers and quality of life of caregivers. *Indian Journal of Palliative Care*. 22, 150-156.
- Arrieira, I., Thofehrn, M. B., Porto, A. R., Moura, P. M. M., Martins, C. L. & Jacondino, M. B. (2018). Espiritualidade nos cuidados paliativos: Experiência vivida de uma equipe interdisciplinar. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 52. <http://doi.org/10.1590/s1980-220x2017007403312>
- Banhato, E., Ribeiro, P. C., & Guedes, D. V. (2018). Satisfação com a vida em idosos residentes na comunidade. *Revista Hospital Universitário Pedro Ernesto*, 17(2), 16-24. DOI: <http://doi.org/10.12957/rhupe.2018.40807>
- Baptista, I. (2021). Integridade Profissional e Conhecimento Ético. In Barros, R.; Fragoso, A. (Eds.), *Investigação em Educação Social - Prática e Reflexão – vol. II* (pp 37- 43). Universidade do Algarve. ISBN: 978-989-9023-11-6.
- Baptista, I. (2012). Ética e Educação Social: Interpelações de contemporaneidade. SIPN - Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*. ISSN 1139-1723. N.º 19, 37-49. <https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/13454>
- Camilo, H. (2014). As possibilidades de atuação da educação física na educação de jovens e adultos para a relação intergeracional na educação em direitos humanos. *Motrivivência*, 26(43), 245–261
- Caride, J. A. (2021). Conocer para actuar en educación social. In Barros, R.; Fragoso, A. (Eds.), *Investigação em Educação Social - Prática e Reflexão – vol. II* (pp 21- 36). Universidade do Algarve. ISBN: 978-989-9023-11-6.

- Carvalho, O., Borges, A. & Galinha, S.A. (2024). The rights of the child: knowledge and compliance. *Revista Jurídica Portucalense*, N°35. 670–686.
<https://revistas.rcaap.pt/juridica/article/view/32731>
[https://doi.org/10.34625/issn.2183-2705\(35\)2024.ic-31](https://doi.org/10.34625/issn.2183-2705(35)2024.ic-31)
- Ceccim, R. B. & Carvalho, P. R. A. (org.) (1997). *Criança hospitalizada: atenção integral como escuta à vida*. Porto Alegre: UFRGS.
- Cobbs, E.; Blackstone & K.; Lynn, J. (2021). *Manual MSD Saúde Para a Família. Fundamentos sobre a morte e o sofrimento nos cuidados paliativos*. Available:
<https://www.msmanuals.com/pt-pt/casa/fundamentos/morte-e-sofrimento/cuidados-paliativos>
- Council of Europe (2022). *Strategy for the rights of the child (2022-2027): Children's Rights in Action: from continuous implementation to joint innovation - Building a Europe for and with children*. Strasbourg: CE.
- Dias, P. R., Delboni, A. C. de L. S., Martins, M. M., Delboni, V. S. & Alves, E. M. (2022). Indicação de cuidados paliativos pela escala Palliative Care Screening Tool (PCST), revisão de literatura / Indication of palliative care by the Palliative Care Screening Tool (PCST) scale, literature review. *Brazilian Journal of Development*, 8(3), 16128–16137.
<https://doi.org/10.34117/bjdv8n3-041>
- Duarte, S. (2024). *Diapositivo sobre a temática e as pessoas idosas*. Algés, Oeiras.
- Esther Vilalta, A.; Guardia Olmos, J.; Marin Rodríguez, G.H.; Arch Marin, M.; Luna Brosa, C.; Ortega Pérez, M.A.; Carmona Monferrer, M.; Fernández Carrasco, R. D.; Segura Bernal, J.; Galilea Ballarini, B.; Pérez-González, A.; Cuartero Barbanoj, A.; Garcia Sicard, J.; Cabré Segarra, V.; Moreno Pérez, C.M. & Sanchis, D. (2023). *Ética en la práctica de la psicología*. Editore Herder Editorial. ISBN 9788425450006 <https://dokumen.pub/etica-en-la-practica-de-la-psicologia-1nbsped-9788425450006.html>

- Fonseca, A.M. (2021). *Ageing in Place*. Envelhecimento em casa e na comunidade. Modelos e estratégias centrados na autonomia, participação social e promoção do bem-estar das pessoas idosas. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Fonseca, E. S. & Ceccim, R. B. (1999). Atendimento pedagógico-educacional hospitalar: promoção do desenvolvimento psíquico e cognitivo da criança hospitalizada. *Temas sobre Desenvolvimento*, v. 7, n. 42, p. 24-36, jan/fev.
- Fontes, R. (2004). A escuta pedagógica à criança hospitalizada: discutindo o papel da educação no hospital. *Revista Brasileira de Educação*. Universidade Federal Fluminense.
- França, P., Silva, D, & Barreto, L. (2010). Programas intergeracionais: quão relevantes eles podem ser para a sociedade brasileira? *Revista Geriátrica, Gerontológica*, 13(3), 519–532.
- Galinha, S. A. (2024 a). Seminário Técnico Relaciones y cooperación - proyectos en los ámbitos social, educativo y de bienestar - marcos e instrumentos. <https://www.uclm.es/es/global/promotores/facultades-y-escuelas/toledo/to-ta-ciencias-sociales/global-facultad-ccss-ta/julio-24/visita-internacional>
- Galinha, S.A. (2024 b). They Day Life Span Nowadays - Intervenir para mejorar la calidad de vida de personas enfermas y desfavorecidas: estudio en el papel de la educación y la formación. In V. Castillo (Org.) *Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las Ciencias Sociales*. INNDOC IV Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y de Humanidades. Nuevas competencias docentes y discentes para la enseñanza superior. A03-N01-24 (pp.1-15). EGREGIUS, DECOMESI Grupo de Investigación "Derecho Común Europeo y Estudios Internacionales" y Centro para la divulgación del conocimiento universitario. Editorial Dykinson S.L. ISBN 978-84-1070-690-3. <https://inndoc.org>
- Galinha, S. A. (2019 a). Organizações Positivas. J. Jardim & J.E. Franco (Dir). *Empreendipédia*. Gradiva. (pp.580-582). ISBN: 978-989-616-877-3.

- Galinha, S.A. (2019 b). A diversidade de necessidades e as potencialidades de todos e de cada um para a inclusão, participação e desenvolvimento: Decreto Lei 54/2018 e 55/2018. In G.M. Oliveira; J. D. Pereira & M.S. Lopes (Coord.). *As Artes na Educação Especial: teorias, metodologias e práticas sociais, culturais e educativas para a inclusão* (pp. 79-88). Intervenção. ISBN: 978-989-99835-3-3
- Galinha, S.A. (2018). Educação e Desenvolvimento: Contributos da Psicologia Social e Comunitária Para o entendimento da Escola. In I.S. Dias, P. Sequeira & M. Barroso *Desporto, Educação e Qualidade de Vida*. (pp. 127-145). ISBN: 978-972-8793-94-4.
- Galinha, S.A. (2013). Cidadania e Identidade: para uma participação cívica, vinculativa e inclusiva. In F.S. Soares; S.C. Tamagnini & V.C. Vieira (Ed.) *Atas do XVII Congresso Internacional de Animação Sociocultural Animação Sociocultural, Cidadania e Política Europeia* (pp. 6-28). APDASC. ISBN: 978-989-98727-0-7.
- Galinha, S.A. (2010 a). *Criar, Comunicar, Participar – Com Adultos e Idosos: Para uma Pedagogia dos Afetos*. Imprimove. ISBN 978-989-20-2031-0.
- Galinha, S.A. (2010 b). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Imprimove. ISBN 978-989-20-2052-5.
- Galinha, S.A. (2009). A inter-relação Qualidade de Vida Percebida, Bem-estar Subjetivo no Envelhecimento Ativo, Animação e Coaching Ontológico. J.D. Pereira & M.S. Lopes (Coord.) *Animação Sociocultural na Terceira Idade* (89-107). Intervenção. ISBN: 978-972-99851-5-7.
- Galinha, S.A. & Gonçalves, G. (2023). Qualidades psicométricas da GDS-15 durante a pandemia Covid19. *Revista Lusófona Educação*, nº57, vol. 57. pp. 25-41. 10.24140/issn.1645-7250.rle57.02 DOI: 10.24140/issn.1645-7250.rle57.02. <http://hdl.handle.net/10400.15/4593>

- Galinha, S. A., Monteiro, P., Tavares, T. & Costa, A. (2018). Estratégias Nacionais para o Envelhecimento ativo e saudável 2017-2025: intervenções para o bem-estar dos idosos. In A.M. Magalhães; J.D. Pereira & M.S. Lopes (Coord.) *Animação Sociocultural e Educação Intergeracional no contexto do envelhecimento no meio rural e urbano: atividades, técnicas, métodos e estratégias para uma vida ativa* (205-212). Intervenção. ISBN:978-989-99835-2-6.
- Guedes, M. B. O. G., Lima, K. C., Caldas, C. P. & Veras, R. P. (2017). Apoio social e o cuidado integral à saúde do idoso. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 27(4), 1185-1204.
<http://doi.org/10.1590/s0103-73312017000400017>
- Leal, I, & Pais-Ribeiro, J. L. (2021). *Manual de Psicologia da Saúde*. Factor Editora. ISBN: 9789896931056.
- Lopes, M. de S., Galinha, S. A. & Loureiro, M. J. (2010). *Animação e bem-estar psicológico: metodologias de intervenção sociocultural e educativa*. Intervenção - Associação para a Promoção e Divulgação Cultural. ISBN 978-972-99851-6-4.
- Neves, M. C. P. & Ricou, M. (2024). *Ética Aplicada: Psicologia*. Edições 70. EAN. 9789724428222. ISBN. 9789724428222.
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164–172. DOI: <https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164>
- Pordata (2024). *Dados Portugal Contemporâneo*. Fundação Francisco Manuel dos Santos. <https://www.pordata.pt/pt>
- Santos, M. (2023). Educação para a Saúde e Prescrição Social: lugares de Encontro, Hospitalidade, Proximidade e Mudança numa Unidade de Cuidados na Comunidade. Relatório em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais apresentado à Universidade de Coimbra.
- Santos, A.C., Galinha, S. A., & Cunha, B. (2020). Relationship between Education, Personal and Social Competences and Quality of Life of Adult Family Caregivers. *International Journal of*

- Curriculum and Instruction* 12 (Special Issue - Sustainability in Contemporary Educational Reflections). 159–171.
- Seabra, A. (2008). *Educação: estratégia promotora da qualidade de vida em crianças hospitalizadas*. Universidade de Aveiro. <http://hdl.handle.net/10773/1026>
- Sheikh, J. I., & Yesavage, J. A. (1986). Geriatric Depression Scale (GDS): Recent evidence and development of a shorter version. *Clinical Gerontologist: The Journal of Aging and Mental Health*, 5(1-2), 165–173. DOI: https://doi.org/10.1300/J018v05n01_09
- Skevington, S. M., Lotfy, M., & O'Connell, K. A. (2004). The World Health Organization's WHOQOL- Bref quality of life assessment: Psychometric properties and results of the international field trial. A report from the WHOQOL Group. *Quality of Life Research*. 13(2): 299-310.
- Souza, J. & Araújo, T. (2010). Eficácia terapêutica de intervenção em grupo psicoeducacional: um estudo exploratório em oncologia. *Estudos de Psicologia*. 27 (2), 187-196.
- Timóteo, I., & Bertão, A. (2012). Educação Social Transformadora e Transformativa: Classificação de Sentidos. *Sensos*, 11-26.
- Trilla, J. (coord.). (1998). *Animação Sociocultural: Teorias; Programas e Âmbitos*. Instituto Piaget.
- WHO (2023). *Comprehensive mental health action plan 2013-2030*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications-detail-redirect/9789240031029>
- WHOQOL Group Development of the World Health Organization (1998). WHOQOL-Bref Quality of Life Assessment. *Psychological Medicine*; 28(3), 551-8.
- Zimmerman, G. (2000). *Velhice: aspectos biopsicossociais*. ARTMED.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Galinha, S., Morales-Calvo, S., Duarte, S. (2025), Dignidad para la calidad de vida y educación, En: <http://quadernsanimacio.net> n° 41, Enero 2025; ISSN: 1698-4404