

¿CÓMO APLICAR EL APRENDIZAJE SERVICIO (ApS) PARA ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CICLO de TASOCT?

Lourdes Romero Martínez

Licenciada en Psicología. Profesora de Intervención Sociocomunitaria en el IES Jordi de Sant Jordi (Valencia)

Resumen: El aprendizaje servicio se toma como instrumento pedagógico en el ciclo formativo de grado superior Técnico de Animación Sociocultural y Turística en esta experiencia de enseñanza/ aprendizaje del alumnado del primer curso para favorecer el aprendizaje significativo que lleve a la profesionalización característica de la formación en ciclos formativos. Se trata de una experiencia real de enseñanza/ aprendizaje, donde el alumnado de 1º, desde el módulo de “Metodología de la intervención social” y desde un rol cuasi profesional, desarrolla el análisis del contexto, planifica y ejecuta una intervención social con el alumnado de 3º de la Educación Secundaria Obligatoria del Instituto de Educación Secundaria Jordi de Sant Jordi (Valencia) y, finalmente, la evalúa.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje servicio, instrumento pedagógico, aprendizaje significativo, experiencia real de enseñanza/ aprendizaje, Técnico de Animación Sociocultural y Turística, intervención social y Educación Secundaria Obligatoria.

ABSTRACT: Service learning is taken as a pedagogical instrument in the higher grade training cycle Technician of Sociocultural and Tourist Animation in this teaching / learning experience of 1st year students to promote meaningful learning that leads to the professionalization characteristic of training in training cycles. It is a real teaching / learning experience, where the 1st students, from the “Methodology of social intervention” module and from a quasi-professional role, develop the context analysis, plan and execute a social intervention with the 3rd year Compulsory Secondary Education students of the Institute of Secondary Education Jordi de Sant Jordi (Valencia) and, finally, evaluate it.

KEY WORDS: Service learning, pedagogical instrument, meaningful learning, real teaching / learning experience, Technician of Sociocultural and Tourist Animation, social intervention and Compulsory Secondary Education.

En la educación de los ciclos formativos es crucial que el equipo docente posibilite los contextos adecuados para la construcción de un aprendizaje significativo por parte del alumnado, pero ¿cómo llegar a éste? La mejor fórmula, sin duda, es fomentar actuaciones que faciliten el mayor contacto con la realidad posible. Esta premisa se torna primordial en el caso de los módulos donde el alumnado aprende a esbozar proyectos de intervención social.

Para García Ros: “Todavía más importante que la cantidad y la distribución temporal de las prácticas es el tipo de prácticas que incorporamos en nuestras clases. Las prácticas repetitivas, a modo de ejercicios cuasimecánicos que implican aplicar de forma rutinaria un procedimiento que lleva automáticamente a su resolución, fomentan un aprendizaje repetitivo y mecánico. Las prácticas reflexivas que exigen que el estudiante comprenda qué está haciendo y por qué, a reflexionar sobre lo que hace y cómo lo hace, fomentan el aprendizaje significativo [...]” (2018, p. 201).

En esta experiencia de enseñanza/ aprendizaje vamos a utilizar el aprendizaje servicio (en adelante, ApS) para dar una respuesta educativa que permitirá adquirir el aprendizaje significativo del alumnado del módulo de “Metodología de la intervención social” (a partir de ahora, MIS) del primer curso del ciclo formativo de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística durante el curso académico 2019-2020.

Siguiendo el Real Decreto 1684/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística (posteriormente, TASOCT) y se fijan sus enseñanzas mínimas, en el módulo de MIS se contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización, intervención/ejecución, evaluación, promoción/difusión, gestión de

calidad y administración, pues permite conocer los principales modelos de intervención social y los métodos, estrategias e instrumentos para realizar el análisis de la realidad en la que se interviene, así como los modelos y principios generales de planificación.



Imagen 1. *Carles Monclús Garriga. Docente desde 1984, en el CFGS TASOCT desde 1996 y profesor del IES Jordi de Sant Jordi desde 1999.*

Para Carles Monclús planificar supone pensar qué se va a hacer. El proyecto es un documento previo (creado antes de la intervención), público (pudiendo estar sometido a crítica), que comunica la acción que va a realizarse y servirá como elemento para la evaluación.

La memoria, por su parte, es un documento posterior, que comunica lo que se ha hecho. Es decir, resalta el aspecto comunicativo de ambos documentos.

“Uno de los mayores problemas del alumnado a la hora enfrentarse a la construcción de proyectos de intervención social es plasmar la concepción sobre qué se va a hacer. Esto es debido a que se trata de un proceso complejo, que requiere del análisis del contexto, de la identificación de unos objetivos, así como de la ideación de unas actividades que ayuden a alcanzarlos. Esto es, la creación de proyectos no se refiere a la mera cumplimentación de un índice de apartados. Un buen proyecto es aquel que permite su visualización, es decir, aquel que se entiende. Obviamente, el aprendizaje a nivel teórico es diferente a la práctica. Por ello, muchas veces se requiere hacer uso del trabajo en equipo para conjugar cosmovisiones compartidas por parte del alumnado y de una mediación equilibrada del profesorado como guía” expone Monclús.



Imagen 2. Trabajo en equipo de la comisión de evaluación.



Imagen 3. Dinámica de la comisión de cohesión.

Imagen 4. Abajo: Merche Viñas Pérez. Tutora de 3º de la ESO del IES Jordi de Sant Jordi. Curso 2019-20.



Esta interesante INTERVENCIÓN denominada “*1ºNT3ºRVIENE.1*” ha permitido transitar gradualmente actitudes y competencias importantes para la figura del/ a TASOCT:

Implicación.

Novedad (apertura a la novedad).

Toma de decisiones.

Experimentación cuasi profesional.

Responsabilidad.

Vencimiento de imprevistos.

Equipo (trabajo en equipo).

Nivelación (capacidad para compensar desequilibrios en el proceso de la propia intervención).

Compromiso con el grupo-clase, con el equipo, con el alumnado de personas destinatarias de la ESO y con las personas entrevistadas.

Interés hacia la metodología y la planificación.

Optimización de recursos disponibles.

Negociación entre el alumnado para construir el diseño de la intervención.

Cuadro 1. *El aprendizaje significativo en ciclos formativos, uno de los logros del ApS.*

ApS Σ (Aprendizaje cooperativo + aprendizaje innovador) \rightarrow Aprendizaje significativo en ciclos

Imagen 5. *A la derecha: Cristina Peral Sánchez, orientadora educativa desde el 2009. IES Jordi de Sant Jordi, curso 2019-20.*

Según Cristina Peral, el ApS consiste en identificar una necesidad del entorno (social, cultural, ambiental,...) y actuar sobre ella empleando los conocimientos, procedimientos y actitudes que se aprenden en clase. Con esta metodología se promueven las competencias clave, se mejora la motivación y el rendimiento del alumnado. Desde su punto de vista, el ApS se rige por los principios del aprendizaje funcional y significativo, y está muy vinculado con el aprendizaje basado en proyectos.



“En cuanto al empleo del ApS en ciclos formativos, es fundamental, ya que el alumnado de esta etapa educativa puede tener la madurez para participar en el análisis de la realidad de su entorno, detectar necesidades y elegir cómo implementar lo que está aprendiendo en el aula participando más en el proyecto”, explica Peral.

Cuadro 2. *Definición de aprendizaje significativo, cooperativo e innovador. Léxicos ciencias de la educación (1989). Santillana. S.A. Madrid*

¿Qué es el aprendizaje significativo?

Aprendizaje que cumple una serie de requisitos que producen efectos autoestructurantes en el sujeto. Estas condiciones pueden sintetizarse en las siguientes: posibilidades de “anclarse” en aprendizajes y estructuras poseídas previamente; potencialidad de establecer nuevas relaciones conceptuales; ser semánticamente significativo; funcionalidad, es decir, contextualizado, lo que permite no sólo una comprensión integrada sino además una puesta en acción adaptativa y reforzada placenteramente.

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

La adquisición más o menos permanente en la conducta o capacidades de varios individuos mediante el esfuerzo compartido y en donde los factores motivacionales que surgen en el proceso interactivo pueden servir de incentivo o refuerzo que les impulse a lograr ese aprendizaje.

¿Qué es el aprendizaje innovador?

Tipo de aprendizaje por el que el individuo es capaz de adquirir nuevas modalidades de conductas no presentes en el estadio anterior. A partir de los datos y las informaciones recibidas es capaz de producir nuevas soluciones a problemas ya conocidos.

Rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación. La anticipación supone una perspectiva de futuro, una labor prospectiva, una visión adelantada a los acontecimientos que se avecinan y, en consecuencia, un plan de acción orientado hacia la consecución de unos objetivos.

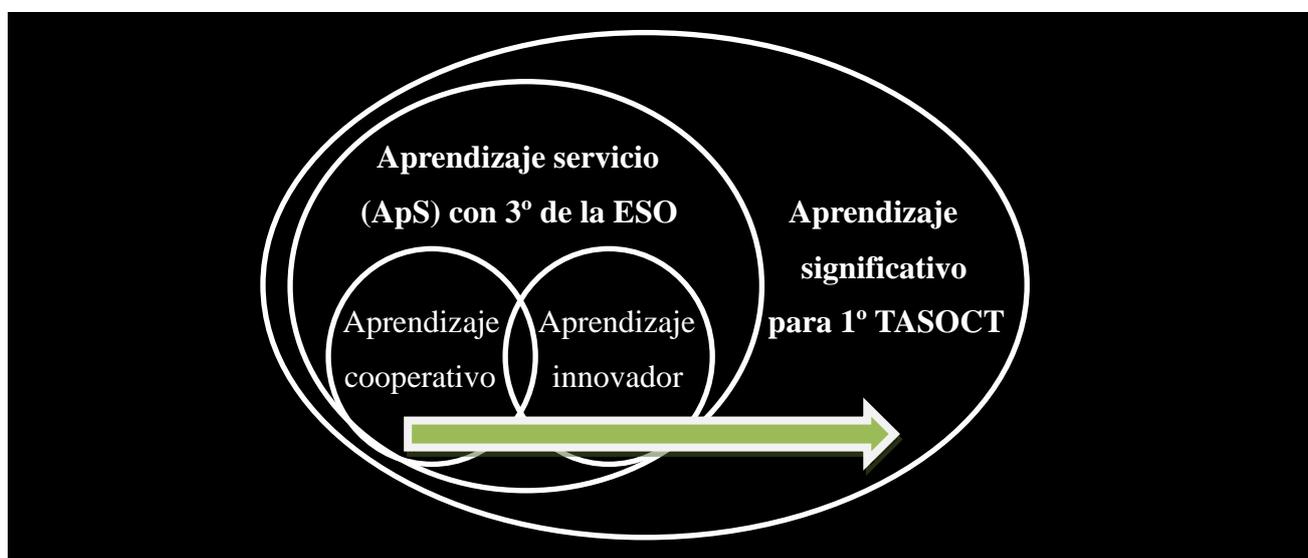


Figura 1. Representación gráfica sobre el uso del ApS para la adquisición del aprendizaje significativo en la experiencia I^oNT3^oRVIENE.1. De elaboración propia.



Imagen 6. José Luis Alabau Márquez.
Docente desde 1996. Director del IES
Jordi de Sant Jordi desde hace 3 años.

El director declara que el ciclo formativo de grado superior de Animación Sociocultural y Turística (TASOCT) capacita para programar, organizar, implementar y evaluar intervenciones de animación sociocultural y turística, promoviendo la participación activa de las personas y grupos destinatarios. La mejor forma de aprender estas competencias es ponerlas en práctica y tenemos la suerte de poder hacerlo con el alumnado de ESO del IES Jordi de Sant Jordi.

La valoración de todas estas iniciativas por nuestra parte es muy positiva. Desde aquí queremos dar las gracias a todo el alumnado y personas implicadas sin las cuales todas estas actuaciones hubieran sido imposibles de realizar.

Cuadro 3. “1ºNT3ºRVIENE.1”. Fase de evaluación inicial.

- Detección de necesidades:

Análisis de la realidad teniendo en cuenta el contexto real:

- Primer contacto informal con la tutora de grupo (Merche Viñas Pérez) se llevó a cabo por la profesora Lourdes Romero Martínez, desde el módulo de MIS (23/10/2019).

El resto del análisis de la realidad fue ejecutado por el alumnado de 1º de TASOCT. A saber:

- Tutora de grupo mediante una entrevista (05/12/2019).
- Equipo de personal docente de 3º de la ESO mediante un cuestionario (desde el 05/12/2019 con ayuda de la tutora del grupo de secundaria).
- Alumnado de 3º de la ESO mediante un cuestionario y una entrevista (12/12/2019).
- Orientadora educativa, M^a Ángeles García Alcantud, mediante una entrevista (17/12/2019).
- Miembro del equipo directivo, jefe de estudios (Àlex Puig March), mediante una entrevista (17/12/2019).
- TASOCT del centro (09/01/2020) mediante un cuestionario.

Cuadro 4. “1ºNT3ºRVIENE.1”. Fase de organización de la intervención.

- Gestión/coordinación de la intervención (desde el 07/11/2019 hasta el 05/03/2020).

Diversas/ os secretarías/ os en pizarra y en papel.

Equipo creador y redactor de cada entrevista.

Equipo creador de cuestionarios y análisis de resultados.

Equipo redactor del informe con el diagnóstico de la realidad.

Tres comisiones, posteriormente descritas.



Imagen 7. Ejemplo de dinámica de la comisión de cohesión.

(Continuación) **Cuadro 4.** “1ºNT3ºRVIENE.1”. Fase de organización de la intervención.

La profesora de MIS se muestra como guía en todo momento, pero favorece la autonomía del alumnado. Las decisiones sobre los instrumentos de evaluación se consiguen con las reflexiones del propio grupo y algunas orientaciones de la profesora del módulo.

- Elaboración de informes (del 18/01/2020 al 29/01/2020).

El diagnóstico de la realidad identificó necesidades relacionadas con la falta de cohesión grupal, las conductas negativas entre el propio alumnado y del alumnado para con algún miembro del profesorado, de ahí la creación de las siguientes comisiones: comisión de cohesión, comisión del profesorado y comisión de evaluación (18/02/2020 y 20/02/2020).



Imagen 8. Ejemplo de dinámica de la comisión de cohesión.

Cuadro 5. “1ºNT3ºRVIENE.1”. Fase de diseño, implementación y evaluación.



Imagen 9. Lourdes Romero Martínez. Profesora de MIS de 1º TASOCT. Curso 2019-20.

- Recogida de información. Se hace hincapié en la previa planificación de la organización y la evaluación para recoger la información de forma dimensional, incluyendo a todos/as los/as agentes del contexto.
- Organización de la actuación. La intervención se planificó tras el informe con el análisis de la realidad. El 27/02/2020 de 08:00 a 09:50 horas se implementó y evaluó con el grupo de personas destinatarias de 3º de la ESO. Posteriormente, se evaluó por el propio grupo de 1º de TASOCT (05/03/2020).

(Continuación) **Cuadro 5.** “1ºNT3ºRVIENE.1”. Fase de diseño, implementación y evaluación.

La comisión del profesorado fue la primera en realizar la intervención en el aula de 3º de la ESO en la sesión de las 08:00 a 08:55 horas, la comisión de cohesión realizó su intervención en el patio del propio centro educativo de 08:55 a 09:50 horas el mencionado 27/02/2020.

- Aplicación de estrategias de intervención.

Se crearon tres comisiones (comisión de cohesión, comisión del profesorado y comisión de evaluación), como comentábamos anteriormente a partir de la detección de necesidades.

El alumnado gozaba de autonomía para tomar decisiones sobre el diseño de la intervención. Cada comisión informaba al gran grupo de sus creaciones y se retroalimentaban entre ellos y ellas mismas. Todas las decisiones se encaminaron hacia la dinamización grupal del alumnado de secundaria.

La comisión de cohesión tenía como objetivos:

(1) *Fomentar las interrelaciones del grupo de 3º de la ESO del IES Jordi de Sant Jordi en Valencia;* (2) *Favorecer la confianza dentro del grupo* y (3) *Mejorar la convivencia entre los y las alumnas de 3º de la ESO.*

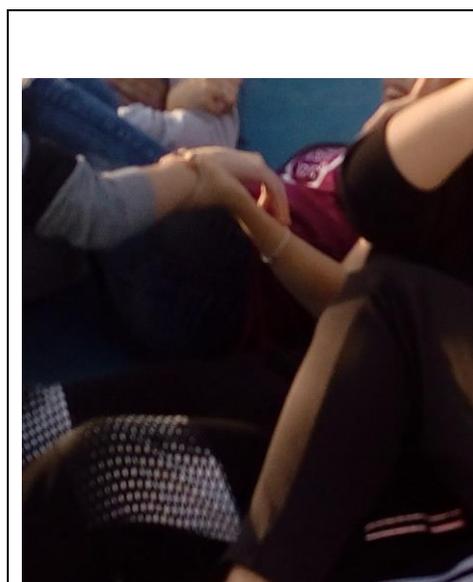


Imagen 10. Ejemplo de dinámica de la comisión de cohesión.

La comisión del profesorado tenía como objetivo: (1) *Concienciar al alumnado de su actitud hacia el profesorado.*

(Continuación) **Cuadro 5.** “1ºNT3ºRVIENE.1”. Fase de diseño, implementación y evaluación.

La comisión de evaluación se encargó de la creación de un instrumento de evaluación de las intervenciones de cada comisión, previo a la intervención, cuyo pase fue individual para el alumnado del ciclo formativo. Mientras se realizaba la intervención de febrero, las personas de esta comisión tuvieron que observar la expresión verbal y no verbal del alumnado de 1º TASOCT, así como su papel en la dinamización de las intervenciones.

Finalmente, realizamos una asamblea en gran grupo, coordinada por la profesora del ciclo formativo, para llevar a cabo la autoevaluación y analizar el proceso y resultado de esta intervención (05/03/2020).



Imagen 11. Ejemplo de dinámica de la comisión de cohesión.

Desde nuestro punto de vista, a modo de conclusión, podemos afirmar que la formación profesional goza cada vez de mayor prestigio, precisamente por la conquista de metodologías pedagógicas empleadas por su equipo docente. Podemos atestiguar que experiencias de ApS como la de “1ºNT3ºRVIENE.1” ayudan a adquirir los resultados de aprendizaje, de forma significativa, lo que capacitará loablemente a nuestros futuros profesionales.

Bibliografía y webgrafía

Vidal-Albarca, E.; García Ros, R. y Pérez González, F. (2018) Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

Diccionario de la Lengua Española (1970). Madrid. Espasa-Calpe S. A.

Diccionario práctico sinónimos y antónimos (1994). Barcelona. Larousse Planeta, S.A.

Léxicos ciencias de la educación (1989). Santillana. S.A. Madrid

Real Decreto 1684/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y sus correspondientes enseñanzas mínimas (BOE 27 de diciembre de 2011). Consultado el 26 de junio del 2020.
<https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/27/pdfs/BOE-A-2011-20272.pdf>

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Romero Martínez, Lourdes (2020); ¿Cómo aplicar el Aprendizaje Servicio (ApS) para alcanzar un aprendizaje significativo en el ciclo TASOCT?; en <http://quadernsanimacio.net> ; n° 32; Julio de 2020; ISSN: 1698-4404