

Evaluación externa referencia: Enero 2019 (1)

## LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PALANCA DE DESARROLLO SOCIOCOMUNITARIO. PERSPECTIVA DE LOS ACTORES

García Pérez, Marta<sup>1</sup> y García Pérez, Jorge<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IES Fortuny. Madrid,

[marta.garciaperez1@educa.madrid.org](mailto:marta.garciaperez1@educa.madrid.org)

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid (UNED),

[jorgarpez@gmail.com](mailto:jorgarpez@gmail.com)

### RESUMEN

Este artículo tiene por objetivo detectar los gustos y preferencias tanto de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria como de los profesores por la realización de las actividades extraescolares y la importancia que le conceden para el logro de una educación integral orientada a la formación de ciudadanos que participen a nivel sociocomunitario. El estudio, desarrollado en la Comunidad de Madrid, es fundamentalmente de carácter exploratorio y descriptivo. Se ha elaborado un cuestionario ad hoc, validado por jueces expertos. Se analizaron los datos mediante métodos cuantitativos y cualitativos de carácter descriptivo. Los hallazgos han posibilitado un conocimiento más profundo de las actividades extraescolares llevadas a cabo por los alumnos y los profesores, actividades que pueden llegar a servir como palanca de cambio y formación eficaz que permita a los estudiantes su mejor integración en la sociedad, permitiendo como objetivo a largo plazo el desarrollo sociocomunitario.

Con este trabajo se pretende descubrir las posibles relaciones entre las instituciones formativas y los contextos extraescolares y la importancia de la implicación de profesores y alumnos en lograr una formación más amplia, variada y global para avanzar en la igualdad de oportunidades en todos los estratos poblacionales de la sociedad, tratando de romper las murallas que rodean lo escolar a fin de ser un resorte de desarrollo sociocomunitario.

### PALABRAS CLAVE

Actividad extraescolar, educación secundaria, visita didáctica, formación integral, profesorado.

### ABSTRACT

The aim of this article is to detect the preferences referred to extracurricular activities in Middle School students and teachers. It also tries to detect the importance of these activities in the successful achieve of an integral education to make citizens ready to participate n the socio community level as soon as possible. This study, with an exploratory and descriptive analysis, was performed in the Community of Madrid (Spain). A questionnaire was created which was validated by experts in the area. Data was analyzed by quantitative and qualitative descriptive methods. Our results value the suggestions made by teachers as well as students to allow them to integrate correctly in nowadays society. With this study we intended to foster a full training thanks to the strong relationship between teaching institutions and extracurricular contexts in order to allow teachers and students to involve in their own formation which will become wider, varied and global to reach equal opportunities in every social stratum.

## KEY WORDS

Extracurricular activity, secondary education, didactic visit, integral training, teaching.

## 1. Introducción

Las actividades extraescolares suponen para los centros de educación secundaria obligatoria una rama formativa más de los procesos de enseñanza/aprendizaje de los alumnos. Estas actividades, bien enfocadas, pueden tener una gran importancia en la adquisición de competencias de los jóvenes, entre las que destacan las relativas a lo ciudadano y comunitario que, de ser tratados solamente en el aula, tendrían poca relevancia o, simplemente, serían poco abordadas.

Para una formación completa no basta con disponer de conocimientos curriculares, éstos deben de ir acompañados de capacidades, habilidades, motivación y actitudes que hagan de los alumnos personas completas capaces de desenvolverse en la sociedad y en el mundo futuro que les espera (Castro *et al.*, 2017). Como menciona la Ley Orgánica 8 (2013), “*la transformación de la educación no depende solo del sistema educativo. Es toda la sociedad la que tiene que asumir un papel activo*”, por ello, las actividades extracurriculares pueden ser un medio excelente para propiciar una enseñanza abierta al entorno, no limitada tan solo al aula lo que facilita que se aborden otros aspectos y circunstancias educativas no siempre tratados en el aula.

En efecto, como señala López-Noguero (2018: 276), las sociedades de hoy día precisan de una educación que haga frente a los desafíos que amenazan la sociedad actual, entre los que podríamos destacar, desde lo sociocomunitario, realidades como el individualismo y la pérdida del sentido colectivo, la crisis de los cauces formales de participación social, así como la quiebra en las redes tradicionales de comunicación, el progresivo aislamiento personal y social de los ciudadanos, la fragmentación social a muy diversos niveles, el tejido social muy pobre y dependiente, etc.

En este sentido, coincidimos con dicho autor en que, si deseamos construir sociedades democráticas sólidas, debemos tener presente la importancia de la transmisión de valores democráticos a través de actividades como la que nos ocupa en este artículo.

Por actividades extraescolares se suele entender como un concepto empleado en ambientes educativos que se refiere, por una parte, a todo aquello que se realiza fuera del entorno académico pero que sin embargo, está relacionado con la formación del alumno. Por otra parte, se entienden también, como aquellas actividades programadas por el propio centro escolar (salidas, visitas didácticas guiadas, visitas al patrimonio artístico y cultural, la asistencia a representaciones teatrales, talleres, etc.), iniciativas, generalmente de carácter sociocultural que los estudiantes realizan fuera del horario o lugar académico, pero que sirve para su enseñanza-aprendizaje, de una forma más creativa, lúdica y práctica, y diferente a lo rutinario.

Estas actividades de carácter extracurricular no se contemplan específicamente dentro del currículo de estudios pero sin embargo alcanzan cada vez más un protagonismo mayor en orden a lograr una educación más completa del alumnado. Como ya se ha sugerido, las actividades extraescolares ofrecen un variado abanico de posibilidades didácticas, de ocio-diversión y de actividades extracurriculares realizadas por lo general al margen del horario lectivo y podrían ser enmarcadas dentro de lo que se ha dado en llamar educación no formal.

En este sentido, podemos señalar que la tipología de actividades extraescolares engloba una amplia y variada oferta de programas y actividades dirigidos a los niños y jóvenes, principalmente en las etapas de la educación obligatoria: visitas, actividades deportivas, programas artísticos, música y danza, refuerzo escolar, agrupaciones de jóvenes, campamentos de verano, actividades de fin de semana, visitas a museos y a la naturaleza y tantas otras iniciativas.

A lo largo de la historia, siempre han tenido singular importancia las actividades extraescolares para

lograr un desarrollo integral del alumnado, contrastando el modelo más academicista y conservador con el marco actual de una escuela activa, inclusiva e integradora (García y Cabanillas, 2016).

En general el profesorado se encuentra altamente capacitado para desarrollar sus competencias dentro del aula, pero también considera que los alumnos requieren además, de otros profesionales que les sugieran nuevas formas creativas de tratar el temario que motiven más al alumnado para implicarse en su asignatura (Espada *et al.*, 2014), cuando no formarlos en competencias sociales y comunitarias e implicarlos en la dinámica ciudadana y sociocultural.

En estudios previos como el de Guisasola y Moretín (2010), se ha detectado que en algunos espacios museísticos el profesorado realiza una escasa preparación de las visitas con su alumnado y no aplica su conocimiento pedagógico personal a la organización de la misma. Una de las razones para este hecho puede ser debido a que no es considerado por el profesorado como un cometido propio y específico de sus tareas como profesionales, circunstancia que pone de relieve una vez más la necesidad de contar con profesionales específicamente preparados para este cometido, como educadores sociales, animadores socioculturales, etc.

Normalmente los docentes son los que se encargan de planificar las actividades extraescolares para el momento más adecuado desde el punto de vista curricular, con la finalidad de complementar la formación de sus jóvenes desde una perspectiva integral. Por lo general, dichas actividades están orientadas a potenciar valores sociocomunitarios, (tales como, la participación, cooperación, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad el saber estar y el saber ser, la puesta en marcha de competencias ciudadanas y socioculturales, etc.), de ahí la necesidad de integrarlas en la acción educativa en general del proyecto educativo.

Los aportes de las actividades extraescolares son muy variados y, por lo general, forman parte de la vida diaria de muchos niños y jóvenes. Las actividades extraescolares, contribuyen positivamente tanto a la salud física y mental como al desarrollo de su personalidad a la vez que suponen un impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje incidiendo en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los mismos y, especialmente, haciendo hincapié en la construcción de ciudadanos activos capaces de intervenir en ámbitos comunitarios.

Como señala López-Noguero (2002), asistimos a un nuevo contexto social, donde existen nuevas formas y valores culturales, nuevas políticas sociales, nuevas necesidades desde lo comunitario que están provocando la aparición de formas educativas que pretenden hacer frente a estas nuevos

requerimientos y necesidades sociales.

## 2. **Ámbito de actuación**

El centro en el que se ha llevado a cabo el estudio se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad de Madrid, se trata de un instituto de titularidad pública cuyas enseñanzas comprenden Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y bachillerato. En la ESO existe una línea de sección bilingüe y una de programa bilingüe. La población que acude al centro educativo es de nivel económico medio y medio-alto, aunque existen casos de familias con dificultades económicas y sociales y alumnos con necesidades educativas especiales.

En primero de la ESO se encuentran matriculados 50 alumnos distribuidos en dos aulas, donde existen algunos alumnos con dificultades de aprendizaje que requieren apoyo en el ámbito lingüístico, para lo que existen desdobles del aula al efecto. En general, los alumnos no presentan problemas de comportamiento, aunque algunos de ellos puedan resultar disruptivos.

Los profesores que imparten clase a este nivel se dividen en partes iguales entre los que tiene un destino definitivo en el centro y los que se encuentran en expectativa de destino o son personal interino. Esta circunstancia provoca que cada año se renueve prácticamente la mitad de la plantilla, surgiendo situaciones de inestabilidad a principio de curso. Obviamente, la movilidad del profesorado no contribuye a planificar las actividades extraescolares con estabilidad a lo largo de varios cursos escolares.

En cuanto a la organización de las actividades extraescolares, el centro designa a un profesor para la coordinación de dichas actividades, donde cada departamento se encarga de incluir estas actividades a realizar a principio de curso en su programación didáctica. En caso de la incorporación de alguna visita no prevista en la programación, a lo largo del curso, esta se presenta para su aprobación en el consejo escolar, siguiendo la Ley Orgánica 8 (2013) con el fin de analizar la incardinación de dicha actividad en el resto de las actividades ya programadas.

Con posterioridad a cada visita, se rellena una ficha en la que queda reflejada la valoración de la actividad por parte de los profesores responsables de la misma, así como el número de alumnos y cursos implicados.

## 3. **Metodología**

El objetivo general de este artículo consiste en conocer los gustos y preferencias de los alumnos y profesores en relación a la importancia que conceden a las actividades extraescolares, haciendo hincapié en su dimensión sociocomunitaria. De ahí que nos preguntemos: ¿en qué medida las actividades extraescolares contribuyen a la formación del alumnado, entre la que destacaría la dimensión sociocultural y comunitaria?; ¿Existen los medios y recursos necesarios en los centros educativos para organizar las actividades extraescolares pertinentes?; ¿Se encuentran, los implicados, satisfechos con la realización de las actividades extraescolares?;

Los objetivos específicos que se han determinado hacen referencia fundamentalmente a analizar los gustos y preferencias por la realización de actividades extraescolares e identificar el grado de satisfacción de los implicados con dichas actividades, que podrían suponer una palanca hacia la construcción de ciudadanos comprometidos socialmente con su comunidad.

Como hipótesis de investigación queda establecida del siguiente modo: Las actividades extraescolares contribuyen positivamente al logro de una formación integral de los niños y jóvenes, donde destaca la formación en valores sociocomunitarios y socioculturales.

Para comprobar el grado de satisfacción e interés en las actividades extraescolares se ha realizado una encuesta a los alumnos de 1º de la ESO y a los profesores que imparten su asignatura en este nivel.

El instrumento utilizado para la recogida de información ha sido un cuestionario “ad hoc” y denominado “actividades extraescolares”, aplicado a jóvenes de primer curso de la ESO de edades entre 12 y 14 años y a los docentes de distintas edades, sexo y situación administrativa que imparten docencia en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria con la intención de detectar las preferencias y necesidades sobre dichas actividades.

El formato de las preguntas ha sido tanto de tipo abierto como cerrado, dependiendo de si se trataba de enumerar lugares o expresar emociones, o se correspondía con una valoración numérica de las actividades.

La población total es de 613 alumnos de ESO y Bachillerato del curso 2017-18 y la muestra de trabajo está constituida por 43 estudiantes de primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de un centro ubicado en la zona norte de la Comunidad Autónoma de Madrid y por 12 de profesores del mismo centro pertenecientes a distintos departamentos didácticos.

La aplicación del cuestionario se realizó de forma directa en el Centro Educativo en el mes de abril

y mayo de 2018. Se han recogido un total de 43 cuestionarios que pertenecen a los alumnos y 12 de los profesores participantes en la investigación.

El cuestionario de los alumnos se inicia con una serie de preguntas sobre las actividades extraescolares realizadas. A continuación, se les solicita que comenten cuál es la que más recuerdan y algo que hayan aprendido de ella. Otra de las cuestiones se refiere a la posibilidad de escribir acerca de otras actividades que les gustaría realizar.

En otro de los ítems, los jóvenes valoran tanto aquello que han aprendido con la actividad extraescolar, como la diversión y gratificación que les proporciona. En los siguientes ítems se busca, entre otras cuestiones, una mayor reflexión del alumno, cuestionándoles acerca de lo que más les interesa cuando realizan una actividad y lo que cambiaría de ella.

El cuestionario aplicado a los docentes utiliza un esquema similar de valoración al de los alumnos. Sin embargo, se modifican las preguntas para adaptarlas a este colectivo, ya que, entre otras cuestiones, se tiene en cuenta la relación de la asignatura impartida por el docente con las actividades extraescolares, las capacidades de los alumnos para integrarse y las diferencias de comportamientos y adquisición de contenidos según el nivel educativo del alumnado.

Posteriormente se han analizado los resultados para configurar un perfil de preferencias de ambos colectivos respecto al tipo de actividad extraescolar más pertinente.

#### **4. Resultados**

A continuación, se va a proceder a elaborar un comentario de carácter descriptivo de los resultados obtenidos en este estudio, puesto que nuestro objetivo es fundamentalmente exploratorio.

En primer lugar, presentaremos los resultados aportados por el alumnado para proceder posteriormente a presentar los aportados por el profesorado.

##### ***Resultados aportados por el alumnado***

En la tabla número 1 se pueden apreciar las cuestiones que hacen referencia a las actividades realizadas a lo largo del curso; cuál es la que más recuerdan; aprendizajes adquiridos por la ejecución de las mismas así como la valoración global de las visitas.

Con el fin de facilitar la lectura de la tabla, creemos conveniente indicar que en la primera columna aparece cada una de las actividades extraescolares realizadas durante un curso académico. En la

segunda columna figura el número de alumnos que ha realizado dicha actividad. A continuación, la actividad más recordada por los alumnos. Y también la valoración de lo que han aprendido. Finalmente, se señala la valoración por parte de los alumnos, tanto en lo que se refiere a la diversión, como al aprendizaje.

Lugar	Número alumnos asistentes	Más recordada (nº alumnos)	Mayor aprendizaje (nº alumnos)	Media diversión	Media aprendizaje
Teatro (sin definir)	38	2	7	2,35	1,78
Teatro (Lluvia)	-	12	-	2,40	2,14
Teatro (Papel)	-	-	-	2,77	2,77
Cine	37	6	12	3,51	3,03
Centro de recuperación de primates	36	12	21	3,02	3,12
Descampado	25	2	3	2,78	2,88
Winchester	10	10	-	3,80	3,44

Tabla 1. Actividades realizadas por el alumnado

Tal como se puede comprobar en la tabla, las actividades más recordadas por el total de alumnos son la obra teatro *Lluvia* y la visita al centro de recuperación de primates. Mientras que para un grupo reducido que tuvieron la oportunidad de viajar a Winchester (Reino Unido), donde pasaron una semana con una familia de acogida que en su mayoría tenían niños de su misma edad; se corresponde ésta con la actividad más recordada; alcanzando una media de 3,80 sobre 4 en diversión y de 3,44 sobre 4 en aprendizaje.

Conviene resaltar que la actividad estrella, la más valorada por el alumnado, fue la visita al centro de recuperación de primates (RAINFER). En dicho centro se les explicaron los problemas que suponen el tráfico y uso ilegal de primates. También realizaron un taller experimental sobre la alimentación y cuidado de los animales y visitaron las instalaciones entrando en contacto con los primates y sus cuidadores. Esta actividad alcanzó una media alta de aprendizaje de 3,12 sobre 4.

Otra de las actividades que valoran como más divertidas ha sido la visita al cine para la proyección de una película en versión original, que obtuvo una media de 3,51 sobre 4 y en cuanto a aprendizaje



se alcanzó una media 3,03 sobre 4.

La actividad menos valorada ha sido el teatro tanto en lo que se refiere al aprendizaje (2,35) como a la diversión (1,78).

De igual forma, se formuló a los jóvenes una pregunta de respuesta libre relativa a los lugares a los que les gustaría realizar una visita didáctica. A continuación, se insertan los resultados de la tabla

Tipo de Lugar	Número de alumnos
Espacio lúdico (Parque de atracciones, parque acuático)	26
Ciudades o países	4
Lugares relacionados con el medio ambiente (Zoos, parques)	3
Museos	2
Espacios de conocimiento (Universidad, centro de la NASA)	2
Espacios deportivos (Campo de fútbol, campamentos)	2
Espacios artísticos (Cine, teatro)	1

Tabla 2. Preferencia de lugares a visitar por el alumnado

Los alumnos encuestados preferirían visitar, sin lugar a duda y de forma masiva, los espacios lúdicos, lo que pone de manifiesto lo demandado por parte de los jóvenes encuestados la necesidad que tienen de actividades de ocio y tiempo libre. Esta demanda debería ser aprovechada por los educadores para trabajar en valores sociales, democráticos y comunitarios.

Le sigue en orden de importancia los viajes a ciudades o países tal como se ha puesto de relieve en la pregunta anterior cuando realizaron la visita al Reino Unido y que, caso de ser desarrolladas en un futuro, debería ser aprovechada por profesores y educadores para trabajar cuestiones relacionadas con la interculturalidad, la diversidad y el respeto a la diferencia.

Finalmente, aparecen otros lugares que les interesaría visitar, entre ellos los parques zoológicos, museos, espacios deportivos, etc. En ellos, los agentes educativos podrían trabajar cuestiones relacionadas con la gestión cultural, animación sociocultural, medio ambiente, etc. cuestiones muy relacionadas con las sociedades democráticas actuales.



**Foto 1. Visita a un espacio natural**

Uno de los ítems formulados a los alumnos fue inquirirles sobre aquello que más les interesa al realizar las actividades extraescolares. Los resultados muestran que la mayoría prefieren divertirse o entretenerse en las visitas (cerca del 60% de los jóvenes), pero queremos centrarnos en lo significativo de que prácticamente el 30% de los encuestados destaca el aprendizaje adquirido en dichas actividades, lo que debe llamarnos la atención hacia el hecho de la oportunidad que pueden suponer las actividades extraescolares si se enfocaran adecuadamente en pos de una formación integral donde puede tener un papel muy importante la dimensión sociocomunitaria.

Finalmente se les formularon otras dos cuestiones vinculadas con la relación de las actividades extraescolares con el currículum, como no puede ser de otra manera, dado lo escolar de la institución educativa. En la primera de ellas se les preguntó si debían ejecutar trabajos o ejercicios relacionados con la visita con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos. 30 de los 43 encuestados han contestado que sí realizaron ejercicios de aprendizaje relacionados con la actividad, ya que los profesores al organizar la actividad extraescolar prevén también ejercicios para afianzar y consolidar los aprendizajes y competencias adquiridas.

Otro aspecto que se pretendía valorar con esta encuesta es la vinculación de las actividades extraescolares con lo estudiado en el temario de clase, donde 33 de los 43 alumnos encuestados responden afirmativamente. Estos resultados ponen de relieve cómo los docentes intentar insertar las actividades extraescolares en relación al temario que imparten, aspecto que también reconoce y valora el alumnado.



*Foto 2. Taller durante la visita a un museo*

### ***Resultados aportados por el profesorado***

Como hemos señalado con anterioridad, el cuestionario fue contestado por 12 docentes de Educación Secundaria Obligatoria pertenecientes a los departamentos didácticos de Inglés, Geografía e Historia, Lengua, Biología y Geología, Tecnología, Orientación Educativa y Educación Física. Todos ellos imparten docencia en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y en el nivel de Bachillerato.

El cuestionario comienza con una serie de preguntas sobre las actividades extraescolares que habían realizado a lo largo del curso; se les preguntó cuál era la actividad más recordada; cómo valoran el aprendizaje adquirido; la diversión generada por la actividad el grado de implicación personal del docente.

Para ejecutar el análisis se ha tomado la decisión de agrupar en categorías las actividades realizadas por el profesorado debido a la variedad de respuestas obtenidas en los cuestionarios y de esta forma evitar la dispersión y agruparlas para facilitar su lectura.

Esta variedad de respuestas puede ser debida a la diversidad de intereses del profesorado y a que pertenecen a distintos departamentos didácticos, no obstante, este aspecto contribuye, sin duda, a enriquecer la variedad de oferta de actividades y su repercusión en el currículum.

Las actividades extraescolares más recordadas por el profesorado encuestado son las que guardan relación con la naturaleza, tanto a espacios naturales como centros de educación ambiental. Los

espacios naturales y lugares en los que se propicia la educación ambiental del alumnado son muy diferentes al trabajo diario que se realiza en un aula de una gran ciudad. Los docentes valoran mucho el contacto con la naturaleza por lo que les lleva a apreciar este tipo de actividades mostrando gran predisposición para realizarlas.

<b>Tipo de Lugar</b>	<b>Nº de docentes (n=12)</b>	<b>Más recordada (nº docentes)</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Diversión</b>	<b>Grado de implicación personal</b>
Museos	7	1	3,2	3,3	2,6
Zonas urbanas	5	4	3,2	3,8	3,7
Teatro/cine	6	1	2,3	3	3,4
Espacios naturales y educación ambiental	10	5	3,3	3,4	2,9
Centros de investigación	2	1	3,5	3	3

**Tabla 3. Actividades realizadas por el profesorado**

Los museos, aunque se visitan con frecuencia y se aprecian sus contenidos didácticos, no resultan tan atractivos en cuanto al grado de implicación personal, situación debida a la frecuente actuación de un guía en los mismos y también a una falta de preparación de trabajos didácticos previos en el aula y cuando estos se llevan a cabo son aportados por el propio museo, aunque pensamos que el profesorado debería hacer un esfuerzo por acercar el museo como espacio sociocultural vivo a los jóvenes con los que trabajan.

Los profesores valoran también otras actividades vinculadas con las zonas urbanas mencionando las actividades vinculadas con visitas a ciudades y países, así como actividades como las actuaciones en zonas urbanas. Estas actividades resultan fáciles de realizar y organizar, debido a la localización del centro en una gran urbe y pueden ser de gran interés para desarrollar en los jóvenes una conciencia comunitaria y de contacto con el entorno en el que vive el joven.

Una cuestión a la que concedieron singular importancia es la que se refiere a qué les han aportado las visitas didácticas que han realizado con los alumnos. En las respuestas se puede apreciar que, masivamente, los docentes destacan que han logrado un mejor conocimiento y relación con el

alumnado en ámbitos contextuales diferentes al aula, lo que propicia otro tipo de encuentro en ambientes más distendidos permitiendo un mejor desarrollo afectivo así como la potenciación de las relaciones humanas, básicas para formar ciudadanos valiosos para la sociedad.



**Foto 3. Visita a un centro de investigación**

En segundo lugar, también se significa que las visitas proporcionan a los docentes la oportunidad de adquirir y afianzar nuevos conocimientos relacionados con su especialidad propiciada por las actividades extraescolares. Otros aspectos que también valoran estos profesores son: conocer espacios nuevos, adquirir nuevos contenidos para las clases, relacionar conocimiento y realidad práctica, obtener experiencias nuevas emanadas de la práctica, etc. aunque a nuestro juicio, es más importante cómo valoran estos docentes no solo la adquisición de conocimiento sino también las actitudes y valores que proporcionan las actividades extraescolares debido a que aportan un gran sentido de responsabilidad, conciencia social y comunitaria, posibilidades de ocio valioso y creativo y propician nuevos ámbitos de encuentro.

Otro de los ítems formulado al profesorado aborda las actividades extraescolares que les gustaría realizar en un futuro. De las respuestas se desprende que a la mayoría de ellos les gustaría realizar actividades en espacios naturales, interés que también coincide con el de los alumnos como se ha puesto de manifiesto anteriormente al comentar los datos obtenidos del alumnado.

Otras actividades que también debemos mencionar son aquellas que hacen referencia a lugares históricos y yacimientos arqueológicos. Apuntan asimismo a lugares como visitas al extranjero, centros universitarios y lugares artísticos y culturales. En cuanto a las razones que aportan para

realizar estas actividades extraescolares, subrayan aspectos vinculados a conocer el entorno y familiarizarse con el mismo; proporcionar información para elecciones futuras; poner en práctica lo aprendido; aprender de forma diferente al aula mientras se realiza la actividad extraescolar, mediante un aprendizaje vivencial, relacional, comunicacional y experiencial, básico en la formación de futuros ciudadanos.

Otra de las cuestiones hace referencia a la libertad de que dispone el profesorado para llevar a cabo las actividades extraescolares en su centro educativo. La mayoría de ellos responden que disponen de bastante libertad de acción para organizar las actividades extraescolares que consideren pertinentes siempre que respeten la temporalización de otras propuestas educativas del centro (exámenes, evaluaciones, claustros, etc) y que no supongan costo adicional. En general ponen en cuestión la escasez de recursos destinados a la organización y desarrollo de actividades extraescolares y echan en falta el apoyo de otros profesionales

El procedimiento para la propuesta de actividades extraescolares exige la supervisión del responsable de actividades extraescolares, encargado de revisar su nivel de integración en la programación didáctica del departamento en cuestión, su inserción en el currículum y su vinculación con el proyecto educativo del centro. Este procedimiento tiene como objetivo integrar la diversidad de propuestas realizadas por el profesorado de modo que contribuyan del mejor modo posible al desarrollo integral del alumnado y su evolución como ciudadano.

Igualmente, se recogió información sobre los factores que los docentes consideran esenciales para llevar a cabo una actividad extraescolar.

Factores	Número de docentes (n=12)
Relación con contenidos	7
Logística/organización	7
Motivación/Implicación del alumno	5
Interés	2
Adecuación a alumnos	2
Uso de aprendizaje activo	2
Permiso de dirección	1
Comportamiento alumnos	1

**Tabla 4. Factores que el profesorado considera imprescindibles para realizar una visita didáctica.**

La mayoría de los docentes encuestados coinciden en que al planificar la actividad ésta guarde relación con los contenidos de la materia que imparten. Otro aspecto de igual importancia es la capacidad de organización y gestión de la actividad por parte del profesor. Todo ello exige preparar los recursos y contenidos didácticos para el alumnado, realizar las gestiones correspondientes y prever los recursos necesarios para su desarrollo. Así mismo valoran mucho la motivación e implicación del alumnado al proponer la actividad, así como su interés durante la realización de la misma. El profesorado valora también otros aspectos vinculados con su adecuación a los alumnos, el interés que generan y el logro de un aprendizaje activo.

Otro punto sobre el que se trató de recoger información abundaba sobre los aspectos que predominan en el profesor para elegir una actividad extraescolar.

Valores éticos	3,2
Conocimientos materia	3,4
Conocimientos transversales	3,3
Diversión	3

**Tabla 5. Aspectos para la elección de una actividad extraescolar**

De las respuestas obtenidas la más destacada es la de facilitar un mayor conocimiento de la materia que imparten que obtuvo una media de 3,4 sobre 4. La siguiente respuesta en orden de importancia es la de conocimientos trasversales con una media de 3,3. Como se puede comprobar, las dos medias más altas corresponden a la relación con los conocimientos, tanto de la propia materia como los transversales. Las medias también resultan bastante altas en las dos respuestas que hacen referencia a los valores éticos y a la diversión, aspectos que adquieren una significación especial en la realización de las actividades extraescolares con el objetivo de lograr un desarrollo integral del alumnado, aspecto, a nuestro juicio, muy a tener en cuenta, ya que la educación de un joven debería de tener como pivotes tanto la cuestión de los valores, como la del ocio.

Esta respuesta pone de relieve, en cualquier caso, cómo el profesorado está preocupado no solo porque el alumnado obtenga mejores conocimientos sino también porque se forme en habilidades, valores, destrezas y actitudes.

Los profesores encuestados ponen de manifiesto cómo se preocupan por estudiar previamente diferentes opciones antes de ofrecer una propuesta adecuada a las necesidades del alumnado y al

desarrollo del temario. De esta forma, estudia con antelación todos los recursos que ofrece la zona con el fin de poder ejecutar una actividad lo más enriquecedora posible desde el punto de vista educativo.



Foto 4. Visita a un museo de ciencias

Se formuló una pregunta de control que hacía referencia a si el profesorado enmarcaba las actividades dentro del temario que imparte en el centro educativo. La totalidad de los mismos contestó de forma afirmativa a dicha cuestión manifestando que tiene un carácter prioritario y esencial para la elección de la actividad, y que no programan ninguna actividad que no tenga como objetivo su inserción en el desarrollo de la asignatura.

Con el fin de profundizar en la cuestión anterior se le preguntó al profesorado si realizaban con los alumnos, en el aula, una preparación previa a la actividad extraescolar realizada. La totalidad de ellos contestaron afirmativamente, lo que subraya la importancia que le conceden a llevar a los alumnos preparados intelectual y socialmente para el mejor aprovechamiento del desarrollo de la actividad extraescolar.

De esta forma, el profesorado se preocupa de despertar inquietudes así como del desarrollo de diferentes expectativas con el fin de que el alumnado pueda enriquecerse mejor de una nueva experiencia fuera del aula y no se considere solamente como una salida de ocio sin objetivos



educativos previstos. Todas las actividades programadas por el profesorado pretenden el desarrollo integral de alumnado, la inserción social en el entorno así como la animación sociocultural y comunitaria.

Se preguntó también si realizaban ejercicios posteriores al desarrollo de la actividad extraescolar con el fin de afianzar el aprendizaje obtenido en la misma. En este caso, también, la totalidad del profesorado contestó afirmativamente, lo que manifiesta que se preocupan porque la actividad no quede solamente en el hecho de la realización de la misma sino que pretenden como objetivo la inclusión de estos contenidos en el temario de la asignatura y en el desarrollo curricular de la misma.

En otro orden de cosas, también se le solicitó al profesorado que valorara del 1 al 4 diferentes aspectos relacionados con la actitud en las actividades extraescolares teniendo en cuenta los distintos niveles educativos en los que imparten clase.

	<b>1er ciclo ESO</b>	<b>2º ciclo ESO</b>	<b>Bachillerato</b>
<b>Atención</b>	2,8	2,4	3,1
<b>Participación</b>	2,8	2,6	2,9
<b>Interés</b>	2,5	2,4	3
<b>Iniciativa</b>	2,1	1,7	2,6
<b>Saber estar</b>	2,4	2,1	2,9

**Tabla 6. Comparativa de diferentes aspectos actitudinales durante el desarrollo de la visita de las diferentes etapas formativas, según la opinión del profesorado.**

Conviene aclarar que este cuestionario se aplicó tan solo a docentes de primer curso de educación secundaria, sin embargo, estos profesores también imparten clases en otros niveles educativos (primer ciclo ESO, segundo ciclo ESO y bachillerato), lo que nos permitió recoger información sobre su opinión cualificada con el fin de comparar los diferentes elementos que pretendíamos analizar.

Los profesores de primer ciclo de la ESO lo que más valoran con una media de 2,8 sobre 4 es tanto la atención como la participación del alumnado. En segundo lugar valoran también el interés, con una media de 2,5. El saber estar o comportarse adecuadamente durante la actividad con un 2,4. Por otro lado, la iniciativa del alumnado obtiene, tan solo, una media de 2,1.

Como era previsible se constata una gran diferencia en lo que se refiere a las actitudes generales de

los alumnos respecto a las visitas de actividades extraescolares en el nivel de bachillerato, obteniendo valores medios mucho más elevados que los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. En este sentido los datos ponen de relieve que el profesorado manifiesta que los alumnos de mayor edad prestan mayor atención 3,1; participación 2,9; interés 3; iniciativa 2,6; y saber estar 2,9.

Estos datos son lógicos y ponen de manifiesto los diferentes grados de madurez del alumnado con el que trabajan estos profesores. Asimismo, otro aspecto a tener en cuenta es que el nivel educativo de Bachillerato ya no tiene carácter obligatorio por lo que los alumnos realizan dichas actividades por un interés personal y no debido a las exigencias académicas del centro, por lo que consideran estas actividades como una elección libre, lo que contribuye a potenciar un aprendizaje más significativo y, en muchas ocasiones, de gran carácter emocional. De este modo no solo los conocimientos académicos, sino también sociales, afectivos y culturales. Comparando estos datos de bachillerato con el primer curso de la ESO, se constata la existencia de diferentes intereses académicos, culturales y sociales y se evidencia, una vez más, la diferente madurez del alumnado según niveles.

## 5. Discusión

En este punto se va a poner de relieve las principales aportaciones realizadas tanto por el alumnado como por el profesorado, tratando de cruzar las respuestas procedentes de ambos colectivos.

En primer lugar, comenzaremos por las respuestas más significativas por parte del *alumnado*. En lo que respecta a las actividades que han realizado y las que prefieren y recuerdan podemos mencionar tanto la obra de teatro *Lluvia* como la visita al centro de recuperación de primates, destacando la emoción que les supuso entrar en contacto con animales salvajes que habían sufrido maltratos y tráfico ilegal.

Otra de las actividades muy bien valorada ha sido la realizada en un país extranjero (Reino Unido), cuando, durante ese tiempo realizaron diversas visitas culturales y de ocio, que fue considerada como altamente significativa para los jóvenes encuestados lo que le permitió su inserción intercultural.

Las actividades solicitadas por este colectivo giran hacia el desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre y actividades en espacios lúdicos, lo que habla, bien a las claras de la importancia de las actuaciones que permitan un ocio valioso de los jóvenes. De igual forma, subrayaríamos cómo la

mayoría de jóvenes destacan la cuestión relacional y lúdica, poniendo, en muchas ocasiones, por delante esta dimensión al mismo aprendizaje adquirido en dichas actividades.

Los alumnos, por lo general, llevan a cabo actividades previas y posteriores a la realización de una actividad extraescolar relacionadas con el desarrollo del temario de la asignatura. Esto pone de relieve que el profesorado le presta mucha atención a la integración de estas actividades extraescolares en el desarrollo del currículum, pero también al enriquecimiento personal que les proporciona, aspecto también muy bien valorado por los alumnos.

Por su parte, el profesorado muestra preferencias variadas no sólo en la elección de actividades sino también en los lugares en los que se pueden realizar. Los docentes por su diversidad de posibilidades prefieren tanto actividades que les pueden llevar a la mera contemplación de la naturaleza y el medio ambiente como aquellas basadas en el deporte activo. Los museos resultan otro lugar que se visita con frecuencia, ya que aportan valores y documentos que apoyan las explicaciones dadas en el aula. Mientras que los espacios urbanos también son visitados porque ofrecen multitud de situaciones y prácticas de fácil gestión y organización, constituyendo un recurso de primera línea en la conciencia comunitaria y sociocultural de los jóvenes.

Entre los aspectos que más valoran los profesores para la realización de las actividades extraescolares se encuentra la obtención de un mejor conocimiento del alumnado, destacando cómo propicia las relaciones humanas, el desarrollo social, afectivo y cultural, etc.

También destacan que la realización de las actividades extraescolares les posibilita una ampliación de los conocimientos relacionados con la materia, entre los que podríamos señalar la dimensión social y comunitaria. Otros aspectos que mencionan son: conocer espacios nuevos, adquirir nuevos contenidos culturales para impartir docencia en las clases; relacionar conocimiento y realidad, adquirir experiencias nuevas surgidas de la práctica, etc.

En suma, todo lo que supone la vinculación de los conocimientos teóricos con los prácticos, así como el desarrollo social, cultural y afectivo del alumnado.

Los lugares que manifiestan interés en visitar son los que guardan relación con la naturaleza, así como lugares históricos y yacimientos arqueológicos o actividades extraescolares en países extranjeros, centros universitarios y lugares artísticos y culturales. Todos estos aspectos contribuyen, sin lugar a duda, a fomentar el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los jóvenes y, en suma, una educación integral.

Todo el profesorado que participó en este estudio valora significativamente la realización de actividades extraescolares, así como su vinculación con la programación didáctica de la asignatura.

El profesorado manifiesta que goza de suficiente libertad para realizar actividades extraescolares en su centro educativo siempre que guarde relación con el desarrollo curricular, la planificación educativa del centro y no suponga costo adicional. Esto pone de relieve que no existen recursos económicos y humanos para la organización de las actividades extraescolares

Para la realización de una actividad extraescolar el profesorado manifiesta tener en cuenta factores esenciales como su vinculación con los contenidos educativos y la organización y logística que supone la preparación de dicha actividad. Otro factor de singular importancia es lograr la motivación del alumnado, puesto que si están motivados pueden adquirir mejores competencias, habilidades y destrezas; así como un mejor aprovechamiento de todo el aprendizaje que le proporciona dicha actividad.

Los profesores con las actividades extraescolares pretenden alcanzar un mayor nivel de conocimientos teórico-prácticos de la materia y transversales en el alumnado en contextos diferentes al aula y nos gustaría destacar cómo estos prestan especial atención a los valores éticos, la diversión y el desarrollo sociocultural. Destacan también, la adquisición de conocimientos, valores y actitudes en orden a lograr una formación más completa del alumnado. Potenciando de este modo lo que se denomina las inteligencias múltiples (Ramírez Apud López y Ramírez Apud López, 2018).

Al elegir la actividad extraescolar, el profesor selecciona cuidadosamente y estudia con detalles aquellos lugares que presentan recursos educativos suficientes para enriquecer el aprendizaje integral y el desarrollo humano y social.

Antes de la realización de una actividad extraescolar el profesorado se preocupa muy especialmente de su preparación mediante el desarrollo de ejercicios previos y con posterioridad a la visita pretendiendo afianzar todos los aprendizajes adquiridos mediante el desarrollo de la misma por lo que planifica ejercicios y trabajos que los consoliden.

El profesorado manifestó que los alumnos de niveles educativos más altos, como Bachillerato, presentan un mayor interés por este tipo de actividades extraescolares debido a su edad, madurez y la no obligatoriedad de dicha etapa.

## 6. Conclusiones

Los hallazgos han posibilitado un mayor conocimiento de las actividades extraescolares llevadas a cabo por los alumnos y los profesores, que pueden servir como palanca de cambio y formación eficaz que permita a los estudiantes su mejor integración en la sociedad, permitiendo como objetivo a largo plazo el desarrollo sociocomunitario.

De esta forma, se ha puesto de relieve que ambos colectivos valoran muy positivamente la programación y realización de actividades fuera del contexto educativo porque, según su opinión, les aportan multitud de beneficios, entre los que destacan los relativos al ocio y tiempo libre, lo sociocomunitario, lo relacional, lo axiológico, etc .

El profesorado considera que estos beneficios contribuyen al desarrollo del aprendizaje y a la formación integral del alumnado lo que da respuesta a la pregunta que nos habíamos formulado a este respecto en la metodología de investigación. Ambos, profesores y alumnos, valoran que las actividades extraescolares les aportan entretenimiento, diversión y nuevos conocimientos en contextos diferentes al aula, lo que les genera motivación para nuevos aprendizajes.

Los profesores disponen de libertad para organizar las actividades extraescolares siempre de acuerdo con el desarrollo del currículo pero relatan que los centros educativos tienen escasez de recursos económicos para poder desarrollar las actividades extraescolares y demandan la presencia de otros profesionales, como educadores sociales y animadores socioculturales. Se ha puesto de relieve por un lado, lo importante que es poder contar con los recursos económicos para promover un enfoque de formación integral del alumnado y por otra, el escaso presupuesto que se destina desde las políticas públicas y las administraciones educativas para la realización de las actividades extraescolares.

Puesto que los docentes pueden promover actividades extraescolares pero sin coste adicional, por lo que sería muy conveniente que las administraciones educativas públicas doten y apoyen a los centros educativos con recursos económicos y humanos suficientes para que los docentes puedan planificar, organizar y desarrollar actividades extraescolares con la misión de ofrecer a los estudiantes otras oportunidades de aprendizaje más lúdico, vivencial, creativo, experiencial, sociocultural, comunitario y autónomo que forme ciudadanos que en un futuro aporten a la sociedad en la que se encuentran insertos, y sea, así, palanca de desarrollo sociocomunitario.

Lo que se ha intentado poner de relieve en este artículo es en qué medida las actividades

extraescolares potencian el desarrollo holístico del alumnado así como una educación más integral e integradora de carácter social, cultural y que propicie no solo la adquisición de conocimientos sino también un aprendizaje significativo más rico en los jóvenes.

## 7. Referencias bibliográficas

- Castro, F., Briegas, J., Ballester, S., González, D. (2017): Actividad extraescolar para aprender a aprender: la robótica como herramienta educativa. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. Vol. Extr. Nº13
- Espada, M., Gallardo-Pérez, J., Santacruz, J.A., y Clemente, A.L. (2014): La actividad docente en las actividades físico-deportivas extraescolares según la formación inicial. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. 14.55. Pág. 409-425
- García, S., Cabanillas, M. (2016): Escolares sin excursiones: ¿una consecuencia de la crisis económica? *Educación* Vol 52/1. Pág. 33-50
- Guisasola, J. y Moretín, M. (2010): Concepciones del profesorado sobre visitas escolares a museos de ciencias. *Enseñanza de las ciencias* 28(1): 127-140
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Boletín Oficial del Estado (BOE). 10 de diciembre de 2013.
- López-Noguero, F. y León, L. (2002): La animación sociocultural como contribución de la identidad comunitaria. *Cuestiones pedagógicas*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 16. Pág. 139-150.
- López-Noguero, F. (2010): *Métodos de investigación y planificación en intervención socioeducativa*. Sevilla: UPO/UNAN/AECID.
- López-Noguero, F. (2018): Educación para la ciudadanía y participación social: una visión internacional. En López, E. et al. (Eds.): *Innovagogía 2018*. Sevilla: AFOE.
- Ramírez Apud López, Z. y Ramírez Apud López, T. (2018): Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2), 47-52.

Viladot Barba, P. (2009): ¿Para qué vienen? Expectativas de los docentes en las visitas escolares al museo. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional en Didáctica de las Ciencias, Barcelona pp. 520-524

Viladot Barba, P. (2013): Análisis de las motivaciones, expectativas y objetivos de los docentes en sus visitas al Museo de Ciencias Naturales de Barcelona. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra IX Congreso Internacional en Didáctica de las Ciencias, Barcelona pp. 3711-3716

**COMO CITAR ESTE ARTÍCULO:** *García Pérez, Marta; García Pérez, Jorge (2019); Las actividades extraescolares palanca de desarrollo sociocomunitario. Perspectiva de los actores; en <http://quadernsanimacio.net> ; n° 29; Enero de 2019; ISSN: 1698-4404*