

PAULO FREIRE EN BRASIL POR UNA PEDAGOGÍA SOCIAL ENTRE LA LIBERTAD Y LA AMOROSIDADE

Suzete Terezinha Orzechowski

(RePPeD – Red de Investigadores en Pedagogía) - Unicentro, Pr -Brasil

Geraldo Caliman

(Cátedra UNESCO sobre Juventud) Universidad Católica de Brasilia

Me gusta ser Pueblo porque la Historia en la que me hago con los demás y de cuya elaboración participo es un tiempo de posibilidades y no de determinismo. Por eso insiste tanto en problematizar el futuro y rechaza su inexorabilidad.

(Freire, 1996)

RESUMEN

La recopilación de ideas aquí transcritas pretende ejercer una fuerte acción de interpelación de los lectores a partir de las convicciones de Paulo Freire, que iluminan la concepción de la Pedagogía Social en Brasil. Los conceptos aquí presentados arrojan luz sobre la perspectiva socioeducativa de una educación liberadora que prescinde de la paciencia pedagógica que conduce a la autonomía. Partes de este texto ya están publicadas en Brasil y ahora las compartimos internacionalmente.

PALABRAS CLAVE:

Pedagogía social, educación liberadora

RESUM

El recull d'idees aquí transcrites pretén exercir una forta acció d'interpel·lació dels lectors a partir de les conviccions de Paulo Freire, que il·luminen la concepció de la Pedagogia Social al Brasil. Els conceptes aquí presentats agafen llum sobre la perspectiva socioeducativa d'una educació alliberadora que prescindeix de la paciència pedagògica que condueix a l'autonomia. Parts d'aquest text ja estan publicades al Brasil i ara les compartim internament.

PARAULES CLAU

Pedagogia social, educació alliberadora

INTRODUCCIÓN

Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997), educador brasileño, construyó una concepción de la educación con la que innovó la enseñanza de la alfabetización de adultos. Su proceso fue llevado a varios países y reconocido internacionalmente por las 40 horas en angicos, en 1963. La labor pedagógica estuvo a cargo de voluntarios que estuvieron 40 horas interactuando desde un acercamiento a la realidad, contexto, cultura de los 300 sujetos adultos y jóvenes. gente que sabía leer y escribir. Esta fue una de las mejores hazañas de Paulo Freire y en base a ese éxito con sus pares, fue reconocido con más de 25 títulos de “doctor honoris causa”, otorgados por universidades brasileñas, europeas y americanas. Recibió varios premios como el Premio UNESCO de Educación para la Paz en 1986.

Este brasileño por esencia y excelencia, nacido en Recife, Pernambuco, se hizo ciudadano del mundo, ejerció como profesor en Harvard, fue consultor educativo en Ginebra, Suiza, también en colonias portuguesas en África. La gira alrededor del mundo se dio poco después de estar detenido por 70 días, a causa del golpe militar. Exiliado, vivió en Bolivia y Chile, siempre se dedicó a la educación y al registro de su pensamiento. El momento en que se cercenó la libertad de los sujetos se describe en su primer libro *Educação para a Liberdade*, ideas retomadas más tarde en *Pedagogía del oprimido* y en su última obra *Pedagogia da Autonomia* cuando argumenta que enseñar requiere libertad para aprender y viceversa.

Freire siempre quiso imprimir un diálogo que busca optimizar el ánimo (alma, mente y coraje) para continuar el camino que se va dando paso a paso, cuidándonos unos a otros. Con respecto a las libertades apoyadas por las autoridades, explora posibilidades para construir autonomía, conciencias emancipadas y equidad social basadas en el altruismo y la tolerancia esencial para el bien común.

1. ¡LA LIBERTAD COMO AUTORIDADE, UN LEGADO

Para Freire la libertad no existe sin entender la idea de límites. La liberación es el camino hacia la disciplina y la autoridad es una invención de la libertad. Porque de las libertades individuales descubiertas en sus desacuerdos, era necesario traer algo que fuera su opuesto como autoridad. Verá,

Freire distingue la autoridad del autoritarismo y argumenta que la autoridad es esencial para que TODOS se vuelvan libres, en una relación entre iguales. Sólo cuando existe un desequilibrio entre ambos: libertad y autoridad, tensionando la autoridad sobre la libertad, nace la robustez del autoritarismo. Y, eso fue lo que sucedió cuando fue arrestado y exiliado, la autoridad se convirtió en autoritarismo. Así, la libertad no puede estar sujeta a la autoridad, ni la autoridad puede estar sujeta a la libertad. En el primero se convierte en autoritarismo y en el segundo en libertinaje. Freire presta mucha atención a estas cuestiones, pues quien enseña también aprende y aprende también enseña. En la obra *Pedagogia da Autonomia*, describe la importancia de esta relación entre libertad y autoridad para el educador. Con esta fundación, la educación liberadora de Paulo Freire sigue viva en muchos educadores y también en dos instituciones, destacadas a continuación.

En 1955, junto con otros educadores, fundó el Instituto Capibaribe en Recife, una escuela innovadora que atrajo a muchos intelectuales de la época y que continúa activa, que contempla el trabajo con los alumnos a partir de la organización de situaciones didácticas en su vida cotidiana que facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas y la formación de hábitos encaminados al desarrollo personal y colectivo. Las actividades propuestas deben tener sentido y servir para formar el hábito de estudiar y desarrollar la autonomía. Y el Instituto Paulo Freire siempre está construyendo sus actividades y difundiendo las ideas y obras de este gran hombre, un educador que, como profesor de lengua y filosofía portuguesas, se convirtió en uno de los educadores más conocidos del mundo.

Entre varios compañeros estudiosos de Freire, nacionales e internacionales, se dice que hay una tríada de sus libros a respetar y que subyace, integra y transita por toda la obra de Freire: *Pedagogía del Oprimido* / *Pedagogía de la Esperanza* / *Pedagogía de la Autonomía*. Las ideas de Freire tienen una belleza espectacular entre metáforas y neologismos, como cuando escribe en el libro *La importancia del acto de leer* que las palabras del pueblo están preñadas de mundo. Es decir, las palabras que representan el mundo no están vacías, están preñadas de mundo porque son significativas para el sujeto en ese contexto. Las palabras de la gente están cargadas de valores, cultura, problemas, desafíos, experiencias, espiritualidad, energía (...). Así, alineados al contexto real con sus dinámicas políticas, ideológicas y existenciales, traen saberes surgidos de experiencias,

vivencias, prácticas y no pueden ser subestimados, son parte de cada sujeto. Ahí radica la importancia de escuchar, acoger, comprender.

Por tanto, leer el mundo para Freire es abrazarse con cariño en la palabra del otro, para interpretar juntos el mundo. Es escuchar con respeto y amor la palabra que tiene sentido para cada sujeto. Cuando el mundo se separa de la palabra o viceversa, estamos ante una educación bancaria. En este contexto, es importante comprender cómo los educadores, los trabajadores sociales y todos los demás profesionales que trabajan con el SER y el devenir-ser, deben comprender, acoger y respetar lo que es el otro, el *ser más* del otro.

Es cierto que este proceso sí involucra conflictos, dificultades y alienaciones a las que el otro fue sometido y, para sacarlo de estos lazos, de estas trampas, la paciencia pedagógica es innegable. Una paciencia y perseverancia de quien quiere la emancipación consciente del otro, que muchas veces acumula años de sumisión, masificación y conformismo. Por tanto, el pensamiento de Freire pasa por la comunión de pensamiento y mundo representada por las palabras del que habla y del que escucha. La condición humana es una construcción que interesa a todos a partir del concepto de *outeridade*¹.

En este contexto de las ideas freireanas, ninguno de nosotros es pasivo, ni debería serlo. Nuestras palabras que promueven la lectura del mundo están llenas de ese mundo, de lo obvio del mundo. Freire trabaja con lo que está presente en el mundo, en la realidad vivida por cada sujeto y eso depende muchas veces del análisis, de la crítica que nos lleva a una continua autoevaluación de nuestra práctica en el mundo. Así nos convertimos en investigadores conscientes, buscadores autónomos de las transformaciones necesarias del mundo y para el mundo, en nosotros mismos y también con los demás con quienes compartimos. Aquí establecemos lo que podemos llamar intervenciones sociales dentro de una pedagogía que es social. De ahí la necesidad de entender a los negros y sus luchas, a los niños y sus derechos, a los adolescentes y sus dilemas, a los adultos y su

¹ Outeridade: Para Freire, es cuando el OTRO adquiere también centralidad y relevancia ontológica en la realidad que se manifiesta en las relaciones humanas.

idiosincrasia, a los indígenas y sus resistencias, a los campesinos y sus necesidades, etc. El pueblo necesita ser comprendido y no masacrado.

Tales intervenciones socioeducativas en la idea freireana se basan en el respeto, el amor y la problematización del mundo. ¡El mundo dado es un mundo que da! por ello, es importante decodificar el mundo y el individuo que está en el mundo desde la escucha, la observación, el cariño, el respeto, el amor, la comprensión y demás valores y acciones que impriman la justicia, la equidad y la ciudadanía en todo el tejido social. Todos necesitamos tener el deseo de leer la palabra e interpretar el mundo. Es importante percibir y comprender que muchas veces la lectura del mundo y de la palabra es sesgada. Sí, parcializados, desconectados, alienados... Muchos de nosotros ya hemos tenido la experiencia de no darnos cuenta de lo que era verdad y cuantas veces engañados por la ideología que se manifiesta como la niebla en un amanecer, anduvimos por un camino inseguro y engañoso. Freire describe este error en la pedagogía del oprimido. Escribió que la ideología es como el amanecer brumoso. tal vez hay figuras, árboles escondidos allí, pero uno todavía no puede descifrar completamente lo que esconde la niebla, hasta el amanecer. Es necesario problematizar porque cuando la palabra se separa del significado se convierte en un parloteo de dominación, mi-mi-mi o, como escribió Freire, un bla-bla-bla. La palabra sin sentido genera masificación, alienación, conformismo, a veces miedo y acomodación. Peor que cuando dices algo bonito, pero se sabe poco de lo que dices, hay un parloteo que significa poco para quien lo dice y la mayoría de las veces es una palabra del otro que no es como yo. Así se produce el encantamiento, como en el canto de sirena y cuando despierta ya está ahogado. Otras veces, por convicción, se vuelve igual al que oprime y sigue oprimiendo a los demás. De ahí la problematización de un proceso educativo que libera y emancipa. De ahí una Pedagogía que sea social y que priorice el sentido y el significado, la esencia del ser y la sustancia que compone el devenir, el ser.

2. FREIRE Y LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN BRASIL: EDUCACIÓN Y EL SUJETO QUE ES SOCIAL.

Por eso, en el itinerario de Freire, esta lucha entre lo teórico y lo práctico aparece siempre, ambas como caras de una misma moneda, pero que no están separadas por el metal y, más bien, se convierten en una amalgama donde la dinámica de la *praxis* se desarrolla todo el tiempo, en relación

constante, un *moto continuo*. Esto da como resultado una construcción fenomenológica de la dialogicidad que Freire lleva al campo de la comprensión y la acogida del otro, donde se aprende y se es aprendiz, donde se aprende también quien enseña, donde se acoge también quien acoge, se ama también quien ama, el que respeta también es respetado, el que comprende también es comprendido. La intervención como educadores se basa entonces también en un proceso de ver lo mejor en los demás y la transformación que se puede realizar en el contexto en el que se insertan. El verbo esperar se une al verbo transformar, que cambia la realidad cuando es importante que ese cambio suceda. Porque cuando hay sufrimiento, el sujeto necesita deshacerse de él y poder continuar sin ninguna molestia. Si todavía es imposible cambiar una determinada situación, al menos nuestras intervenciones pueden brindar condiciones para que cada uno se autoevalúe y demuestre acciones de sí mismo con sus pares para mejorar su existencia en el mundo y que no sufra más adelante. Esta es una dimensión política de la esperanza.

Así la pedagogía de la esperanza marca un proceso de crítica a la ideología neoliberal, oponiéndose a la formación técnica, la adaptación, la manipulación y la masificación. Lo que siempre quiso Paulo Freire es la conciencia de los sujetos, que según el Dr. Juliano PEROZA (2019) se encuentran en tres fases:

- 1) Conciencia intransitiva: cuando hay enajenación completa del oprimido adhiriéndose al opresor;
- 2) Conciencia transitiva cuando el hombre y la mujer se perciben en el mundo, situados en el mundo, identificando la mundanidad, sintonizados al mismo tiempo;
- 3) Conciencia transitiva crítica o crítica, aquella en un proceso permanente de autorreconocimiento y transformación del mundo.

Llamamos aquí la atención sobre las consideraciones de Freire, que, muy transparentes y llenas de esperanza, se revelan en una efervescencia utópica que necesita ser distribuida y compartida hoy con las marchas por la vida, por la existencia, por la garantía de los derechos, junto a las analiza sobre la indignación que la parcialidad del mundo muestra a diario. Las palabras siguen sin tener sentido y la intolerancia se instala junto con el autoritarismo. ¿No es posible el diálogo
El diálogo es posible. Es importante crear una conciencia intransitiva intransigente, como dice el

Dr. Peroza. Es urgente esperar contra la ceguera del diálogo, la palabra sin sentido y el mundo sin sentido. Es imperativo atravesar los muros brumosos que a veces son las cenizas de un volcán, oscureciendo la realidad y trayendo certezas engañosas frente a las crisis del mundo actual. ¿Vale la pena el riesgo. ¿a dudar. ¿preguntar. ¿para aclarar. ¿encender. ¿analizar. Sí, vale la pena analizarnos, pensarnos, problematizarnos y valorarnos como seres sociales que aprendemos en la convivencia, en las relaciones, en los intercambios, en el compartir, hombres que en comunión se identifican, se transforman y se vuelven cada vez más humanos, justos, solidarios y gestantes. con el mundo somos ciudadanos.

En su libro “La educación como práctica de la libertad”, Paulo Freire enumera los pilares de su sistema: la no neutralidad de la educación; la necesidad de enseñar a favor de los más pobres: el diálogo como método de educación; la concientización de educadores y estudiantes sobre los problemas sociales como forma de transformar la realidad” (HADDAD, 2019, P. 91). Todos estos son principios que emanan e inspiran la dimensión social de la educación y que tienen que ver con la aplicación de prácticas educativas orientadas a la transformación social, la inclusión social y la participación de los ciudadanos en la sociedad.

Ciertamente, Freire nunca pensó en desarrollar un pensamiento ligado a la Pedagogía Social. Somos quienes, releendo su pensamiento, pudimos identificar los puntos comunes que se revelan a lo largo de sus escritos, con las ideas convergentes con la dimensión social de la educación. De hecho, no teoriza una Pedagogía Social, pero con su práctica logró influir en el estilo de hacer educación social en Brasil. Su concepto de toma de conciencia, por ejemplo, aderezado con el carácter político inherente a la práctica educativa, constituye un proceso más que adecuado para la lectura del mundo circundante, centrado en la toma de conciencia de los riesgos y la apertura a nuevas perspectivas para el desarrollo de la ciudadanía. En efecto, el proceso de toma de conciencia posibilita una comprensión, una lectura crítica del mundo, y esto a la desnaturalización del fatalismo y, en consecuencia, a la indignación provocadora de la necesidad de cambios. Su pedagogía (social) se revela con una perspectiva transformadora, en la perspectiva de situaciones cambiantes en las que el sujeto acepta y naturaliza el destino a situaciones en las que acepta engendrar nuevas y liberadoras perspectivas y lecturas del mundo circundante.

El desarrollo del sentido crítico es un fundamento de la pedagogía social, que ya ha sido trabajado desde la perspectiva de la transformación, que exige que cada sujeto actúe sobre su existencia en el mundo, junto con los demás. (CALIMÁN, 2010). De ahí la idea freireana de promover y apoyar el desarrollo de la conciencia de la realidad. La conciencia favorece la autonomía, de la que emanan pensamientos y prácticas cada vez más positivas y adecuadas para afrontar los desafíos que presenta la realidad social. De esta forma, cada sujeto se construye a sí mismo y ayuda al otro a ser también historia. (GHIGGI, 2010).

Aunque el mismo Paulo Freire -reconocemos- no utilizó el término Pedagogía Social, toda su obra está orientada hacia un solo propósito: desarrollar en los seres humanos la vocación de ser más, teniendo como presupuestos teóricos y prácticos para la transformación social la libertad, autonomía, emancipación, conciencia de sí mismo, del otro y del propio lugar en el mundo. La innegable solidez de la epistemología de Freire, su inequívoco compromiso con la causa de los "andrajosos del mundo" (FREIRE, 1970) y su inquebrantable convicción de que la Educación debe liberar no sólo al oprimido, sino que el opresor es capaz de dar lo suyo. dar forma a la Pedagogía Social liberándola, por ejemplo, del estigma que la marca en todos los demás países, de estar destinada únicamente al universo de los excluidos y la marginalidad social. (SILVA, p.189, 2016)

La Pedagogía Social anclada en los fundamentos de Freire lleva al proceso educativo y educativo, en todos sus niveles, modalidades y contextos de oferta, la realización de una educación emancipatoria. Así, promueve sujetos que se humanicen y se liberen de los males históricos de la dominación étnica, racial, cultural, política y económica, el sometimiento, la negación del derecho de los demás a ser más, la deshumanización y la falsificación de la historia. (SILVA, 2016).

En una sociedad con sus idiosincrasias que integran una abundante amalgama, reflejada en la diversidad de la formación de un pueblo, es Brasil rico en la composición de la *mundalidad* donde se construyen los sujetos. Frente a esta realidad que se vive, hombres y mujeres se convierten en sujetos que leen la realidad y la dinamizan con sus acciones encaminadas a la gestión de riesgos, vulnerabilidades y necesidades. Por tanto, el ejercicio de la libertad, la autoridad, la autonomía y la

conciencia de la realidad es fundamental. En este contexto, la Pedagogía Social promueve que el hombre sea más, porque, para Freire, los sujetos son seres inconclusos, *en devenir, siendo*.

Frente a este contexto de incompletitud y sociedad diversa, las ideas de Freire se vuelven fundamentales para una pedagogía social que incluya las dimensiones de prevención, reparación e intervención. Así, es fundamental que en el trabajo pedagógico entre docentes y educadores sociales se instale el concepto de pedagogía social en las prácticas educativas y educativas, escolares y no escolares. La humanización del hombre pasa por la educación, el diálogo, el respeto y el amor mutuo. La educación para Freire se procesa en la libertad que se sustenta en la autoridad de las lecturas que, impregnadas de las realidades, dan sentido y sentido a las prácticas sociales. Una educación que, en la búsqueda de sentido, viene a significar el reflejo del sentido en la vida vivida, como en un río: El primer margen trabaja con la sociabilidad, o sea, la capacidad del hombre para desarrollar sus propias habilidades sociales, la dimensión social de la personalidad, la capacidad de convivencia y de relación con los demás. para adaptarse y construir relaciones entre sus pares. El segundo margen trabaja con la educabilidad, o la capacidad de los seres humanos para ser educados. La educación es una acción intencionalmente orientada a ayudar a los individuos a adquirir actitudes, conocimientos y valores que los preparen para la vida (CALIMAN, p.351, 2016).

Este proceso identifica una nueva propuesta de hacer educación coherente con los fundamentos de Freire y consolida la Pedagogía Social en Brasil, como la Educación Popular y Comunitaria y la Educación de Jóvenes y Adultos. La pedagogía social es educación permanente para todos. Es una educación que elabora e implementa la libertad, dando autonomía a los sujetos que se entrelazan y se interrelacionan, construyendo sentidos, resignificando el mundo, acercando las dos orillas del río.

3. PESAJES FINALES

En tiempos de crisis, la indignación y denuncia de lo que va en contra de la humanización es una necesidad, de ahí la propuesta de lo inédito y viable. Dentro de las posibilidades seguir andando es imprescindible. La evidencia de la pandemia trajo declaraciones obvias como: ¡la ciencia es ciencia! A cada uno le toca seguir afirmando lo obvio. Estudios en la obra de Paulo Freire confirman la

humanización y la educación liberadora esperanzadora, con autonomía. Tenemos que cruzar la intolerancia y la mentira. Hay que ser más y mejor que los que se hacen pasar por impostores.

Ser más humanos es saber convivir y vivir nuestra humanidad dentro del planeta tierra, solo para recordar que somos parte de un todo, de un entorno que nos acoge o nos repele. Es necesario problematizar el mundo y la humanidad. ¿Qué queremos ser y qué no queremos ser. ¡Esta es la invitación del legado que construyó Freire.

Referencias Bibliográficas

CALIMAN, Geraldo. (2010) *Pedagogia Social: seu potencial crítico e transformador - Revista de CIÊNCIAS da EDUCAÇÃO - UNISAL - Americana/SP - Ano XII - Nº 23 - 2º Semestre/2010* p. 341-368.

FREIRE, Paulo. (1997) *Educação como prática da liberdade.* 30ª ed. São Paulo: Paz e Terra

_____ (1985) *Pedagogia do Oprimido.* 11ª ed. São Paulo: Paz e Terra.

_____ FAUNDES Antonio. (1985) *Por uma pedagogia da pergunta.* Rio de Janeiro: Paz e Terra

_____ (2006) *Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido.* São Paulo: Paz e Terra.

_____ (2000) *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* 7ª ed. São Paulo: Paz e Terra.

_____ (1989) *A importância do ato de ler.* 23ª ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez.

HADDAD, Sérgio. (2019) *O educador: um perfil de Paulo Freire.* São Paulo: Todavia.

PASSOS, Luiz Augusto. Voz Leitura do mundo. In: STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime (Orgs.) *Dicionário Paulo Freire.* Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 239.

PEROZA, Juliano. (2019) *Pedagogia do Inédito Viável: o pensamento utópico Freiriano e a formação de professores.* Chapecó-SC: Editora livrologia.

DA SILVA, Roberto (2016). Os fundamentos freirianos da Pedagogia Social em construção no Brasil. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27, 179-198. DOI:10.7179/PSRI

GHIGGI, Gomercindo (2010). *Voz autoridade.* In STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime (Orgs.). *Dicionário Paulo Freire.* Belo Horizonte: Autêntica.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime (Orgs.) *Dicionário Paulo Freire.* Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Orzechowski, Suzete T., Caliman, Geraldo (2023); Paulo Freire en Brasil. Por una pedagogía social entre la libertad y la amorosidad.; en <http://quadernsanimacio.net> ; nº 37; Enero de 2023; ISSN: 1698-4404