

BIENESTAR PSICOLÓGICO CONSIDERANDO LA DOBLE CONDICIÓN DE SER MADRE Y ESTUDIANTE UNIVERSITARIA, 2022

Salvador Bobadilla Beltrán

ORCID: 0000-0003-1118-3431

Leticia Carreño Saucedo

ORCID: 0000-0002-9221-6620

Daniel Cardoso Jiménez

ORCID: 0000-0002-1762-1511

Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica
Profesional Tejupilco

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir el nivel de Bienestar Psicológico considerando la doble condición de ser madre y estudiante universitaria. La población se integró de un total de 26 alumnas universitarias que son madres de familia, de ellas 14 pertenecen al turno matutino y 12 al turno vespertino, la edad oscila de los 17 a 26 años.

Se utilizó la escala de Bienestar Psicológico de Ryff en 1989 (Scales of Psychological Well-Being, SPWB), adaptada al español por Díaz et al. (2006). El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. La información se procesó en el paquete estadístico SPSS versión 25 y a través de la estadística descriptiva se obtuvieron los porcentajes para cada dimensión y con ello representar gráficamente los resultados obtenidos.

En la dimensión “Autoaceptación” el 38.5 % de la población se ubicó en un nivel medio; para la dimensión “Relaciones Positivas” 38.5% las participantes se ubicaron en un nivel bajo; en la dimensión de “Autonomía” el 34.6% se encuentra en un nivel medio y el 34.6% presenta un nivel bajo. Para la dimensión “Dominio del Entorno” el 42.3% de las universitarias madres de familia se encuentran un nivel medio. La dimensión “Crecimiento Personal” el 42% de las participantes se encuentra en un nivel medio y finalmente para la dimensión “Propósitos en la Vida” el 53.8% se encuentran en un nivel medio. Se concluyendo que las alumnas universitarias carecen de habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás, esto debido a que las mujeres que viven ambos roles; rol materno y rol académico en la universidad.

PALABRAS CLAVE:

Bienestar psicológico, psicología positiva, madres de familia, universitarias, salud mental, rol de madre, rol de estudiante.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi descrever o nível de Bem-estar Psicológico considerando a dupla condição de ser mãe e estudante universitária. A população foi composta por um total de 26 universitárias mães, sendo 14 pertencentes ao turno da manhã e 12 ao turno da noite, com idade variando de 17 a 26 anos.

A escala Ryff Psychological Well-Being foi utilizada em 1989 (Scales of Psychological Well-Being, SPWB), adaptada para o espanhol por Díaz et al. (2006). O desenho da pesquisa foi não experimental, transversal. A informação foi processada no pacote estatístico SPSS versão 25 e através da estatística descritiva foram obtidas as percentagens para cada dimensão e com ela representar graficamente os resultados obtidos.

Na dimensão "Autoaceitação", 38,5% da população situou-se no nível médio; Para a dimensão "Relacionamentos Positivos", 38,5% dos participantes classificaram-se em nível baixo; Na dimensão “Autonomia”, 34,6% estão em nível médio e 34,6% em nível baixo. Para a dimensão

"Mestria Ambiental", 42,3% das mães universitárias estão em nível médio. A dimensão "Crescimento Pessoal" 42% dos participantes está em nível médio e por fim para a dimensão "Propósitos na Vida" 53,8% estão em nível médio. Conclui-se que os universitários carecem de habilidades de empatia, cooperação e comprometimento com o bem-estar dos outros, isso se deve ao fato de mulheres que vivem ambos os papéis; papel materno e papel acadêmico na universidade.

PALAVRAS-CHAVE:

Bem-estar psicológico, psicologia positiva, mães, estudantes universitários, saúde mental, papel da mãe, papel do aluno.

INTRODUCCIÓN

Seligman (2005, citado en Romero, Brustad y García, 2007) quien ha dado inicio a un nuevo campo de la psicología, denominado "Psicología Positiva", en esta nueva área se comienzan a aglutinar e integrar todos aquellos conceptos relativos al bienestar, la felicidad y los enfoques más positivos y optimistas de la salud mental dejando el foco más tradicional de la enfermedad o los estados negativos de salud mental.

El bienestar era asociado con la apariencia física, el dinero o la inteligencia, pero hoy día este concepto se ha tomado como algo dimensional en donde entran en juego más variables asociadas al bienestar personal subjetivo (Rosales, 2018). Por otra parte, la calidad de vida está estrechamente vinculada a las aspiraciones y el nivel de satisfacción con respecto a los dominios más importantes en que una persona desarrolla su vida. Existe una interacción entre lo social y lo psicológico, donde lo social influye en lo psicológico a través del sentido que tenga para el sujeto y lo psicológico influye en lo social de acuerdo con la postura que el individuo asume. (García-Viniegras, 2007)

El bienestar ha sido tema de interés de diversas disciplinas y campos de la psicología y se ha relacionado con felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con distintas variables personales y contextuales asociadas. (Ballesteros, Medina y Caycedo, 2006)

En tanto que el bienestar psicológico es un tema amplio, este concepto está relacionado con elementos sociales, subjetivos, psicológicos y comportamentales que participan en el funcionamiento de las personas. Se vincula con la forma en que día a día se afrontan los retos que se encuentran en la vida, lo que permite crear formas de manejar las situaciones conflictivas y aprender en base a cada experiencia hasta conseguir el sentido del ser y del existir. (Rosales, 2018)

El bienestar psicológico es resultado de una estrecha interacción entre factores objetivos y subjetivos, entre condiciones de vida y aspiraciones, entre metas y logros, a la luz de una determinada época y contexto social. (García-Viniegras, 2005)

Ryan y Deci (2001, citado en Romero, Brustad y García, 2007) han propuesto una organización de los diferentes estudios en dos grandes tradiciones: una correspondida fundamentalmente con la felicidad (bienestar hedónico), y otra ligada al desarrollo del potencial humano (bienestar eudaimónico).

Keyes, Ryff y Shmotkin (2002, citado en Romero, Brustad y García, 2007) han extendido los límites de esta clasificación y han utilizado el constructo bienestar subjetivo (subjective Wellbeing, SWB) como principal representante de la tradición hedónica y el constructo bienestar psicológico (Psychological Wellbeing, PWB) como representante de la tradición eudaimónica.

La tradición hedónica concibió originalmente el bienestar como un indicador de la calidad de vida basado en la relación entre las características del ambiente y el nivel de satisfacción experimentado por las personas (Campbell, Converse, y Rodgers, 1976; citado en Díaz et al., 2006). La tradición eudaimónica ha mostrado especial interés en el estudio de los afectos y la satisfacción con la vida, el bienestar psicológico ha centrado su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebidas ambas como los principales indicadores del funcionamiento positivo.

Ryan y Deci (2001) revisan las perspectivas hedónicas y eudomónicas y la derivación del concepto bienestar subjetivo a partir de las primeras, el cual implica satisfacción con la vida, presencia de estado de ánimo positivo y ausencia de estado de ánimo negativo (cuyo conjunto determina la felicidad); también incluye el valor asignado a las metas, el cual es individual y específico en cada cultura.

Carol Ryff, 1995 (citado por Vásquez, et al., 2009) quien define el bienestar como el desarrollo del verdadero potencial de sí mismo, siendo el resultado de una vida bien vivida.

Díaz, et al. (2006) definieron el Bienestar Psicológico como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, considerando estas últimas como los principales indicadores del funcionamiento positivo.

Ryff (1989a, 1989b, citado en Díaz et al., 2006) sugirió un modelo multidimensional de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal.

Ryff (1995; citado por Vásquez, et al., 2009) quien define el bienestar como el desarrollo del verdadero potencial de sí mismo, siendo el resultado de una vida bien vivida. La autora expone seis aspectos que tendrían las personas con un adecuado bienestar psicológico, los cuales son: primero, refiere que las personas se sienten bien consigo mismos, siendo conscientes de sus propias limitaciones (autoaceptación), segundo, las personas tienen la capacidad de desarrollar y mantener relaciones cálidas con los demás (relaciones positivas con los otros, tercero, los seres humanos adecuan su entorno para así satisfacer sus necesidades y deseos, que sería el aspecto Dominio del entorno, cuarto, los seres humanos han desarrollado un arraigado sentido de individualidad y de libertad personal (Autonomía), quinto, las personas han encontrado una meta que unifica sus esfuerzos y retos (Propósito en la vida) y, por último los seres humanos mantienen un desarrollo continuo de sus capacidades y una dinámica de aprendizaje (crecimiento personal)

Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Uceda & Yaringaño (2016; citados en Niño y Peña, 2019), mencionan que el modo de afrontamiento de los estudiantes está enfocado en el problema y la emoción, lo que hace que el bienestar psicológico se vea afectado por factores sociales y personales como la calidad del uso del tiempo libre, la competencia social y la red de apoyo. El bienestar psicológico es predictor de un rendimiento académico y la valoración positiva que hace el estudiante de su vida, permite un ambiente favorable para realizar sus actividades académicas, evidenciándose en sus notas académicas.

El bienestar Psicológico en las universitarias que son madres de familia se puede ver modificado por factores como un embarazo temprano y generalmente no deseado, un embarazo temprano que deriva en altas probabilidades de abandono escolar ya que la joven madre tiene que atender su salud y la del hijo, y puede que no cuente con recursos familiares y económicos para continuar estudiando. Sin embargo, las investigaciones demuestran que también es posible que en el nivel universitario las estudiantes tengan un embarazo, por lo general no deseado, y no necesariamente ello deriva en abandono escolar. (Saucedo y Alarcón, 2017)

La continuación de los estudios superiores conjuntando la doble condición de ser madre y universitaria, se puede complicar e influir en la manera en como las estudiantes generan estrategias y conviven en las Instituciones de Educación Superior (IES), son también las formas en que socializan, la identidad que se generan, y la forma de concebir y de entender el espacio institucional, las singularidades que permitirán su permanencia en las Universidades, en conjunto con su desenvolvimiento exitoso en otros espacios. Es probable que algunas de estas estudiantes sean jefas de familia, tal como lo vimos con su condición civil, encabezando hogares monoparentales. (Miller y Arvizu, 2016)

Objetivo General

Describir el nivel de bienestar psicológico considerando la doble condición de ser madre y estudiante universitaria, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar las estudiantes universitarias madres de familia
- Identificar el nivel de bienestar psicológico por cada una de las dimensiones

Planteamiento del problema

Un embarazo esperado o no deseado durante los estudios universitarios deriva en altas probabilidades de abandono escolar, los problemas son diversos ante tal situación; ya que la joven

estudiante y madre a la vez, tiene que atender su salud y la del hijo, además de la posibilidad de no contar con recursos familiares y económicos para continuar estudiando. Sin embargo, las investigaciones demuestran que también es posible que en el nivel universitario las estudiantes tengan un embarazo, por lo general o deseado, y no necesariamente ello deriva en abandono escolar. (Saucedo y Alarcón, 2017)

Pasar por la difícil situación implica mayores cambios a los ya vividos, puesto que debe asumirse como madre o padre y a la vez como estudiante universitario, lo que implica mayor esfuerzo a las exigencias académica, mayor responsabilidad en la escuela como con los hijos y muchos cambios en la vida de la estudiante en diferentes aspectos de su vida, influyendo de manera positiva o negativa.

Se puede generar en las alumnas universitarias sentimientos de frustración ante estos cambios y responsabilidades tanto en la escuela como en la casa. A estos sentimientos, se le suman los cambios en los proyectos de vida que deben asumir debido a sus nuevos roles. Sin duda la vivencia del rol materno, en la mayoría de las mujeres, sea una situación muy compleja de sobrellevar, dentro del mundo académico. (Estupiñán y Rodríguez, 2009, como se citó en Sánchez, 2013).

Estupiñán y Vela (2012, citado en González-Bedoya, Diana-María y Ana-María Molina-Osorio, 2020), mencionan que la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en lo académica, bienestar psicológico, social y familia, por lo tanto, en el contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles que algunas mujeres deben asumir y compatibilizar su deseo de ser madre con el logro de un título profesional.

Ante esta situación se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico considerando la doble condición de ser madre y estudiante universitaria?

Tipo de Estudio

La presente investigación fue de tipo descriptivo ya que se buscó conocer el nivel de bienestar psicológico en madres universitarias que cursan la licenciatura de psicología en la Unidad Académica Profesional Tejupilco perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México.

Variables

- Bienestar Psicológico

Definición Conceptual: El bienestar psicológico se define, según Ryff y Keyes, como un esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, lo cual tiene que ver con tener un propósito de vida que ayude a darle significado. (1995; citado en Ruiz-Domínguez y Blanco-González, 2019)

Definición operacional: Se medirá a través de la escala de bienestar psicológico de Ryff (adaptado a la población mexicana por Díaz, et al., 2006).

Población

La población de alumnas universitarias que estudian la licenciatura en psicología en la Unidad Académica Profesional Tejupilco, que son madres de familia y desearon participar libremente fue un total de 26, de las cuales 14 pertenecen al turno matutino y 12 al turno vespertino con un rango de edad de 18 a 26 años de edad. Proviene de la cabecera Municipal de Tejupilco y de comunidades aledañas a la escuela.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario de Bienestar Psicológico que fue desarrollado por Ryff en 1989. La versión original tiene 120 ítems que evalúan el bienestar psicológico desde una perspectiva multidimensional.

Ryff propone 6 dimensiones, entre ellas la evaluación positiva de uno mismo y la propia vida pasada (autoaceptación); un sentido de crecimiento continuo y desarrollo como persona

(crecimiento personal); la creencia de que la propia vida tiene un propósito y un significado (propósito en la vida); el desarrollo y mantenimiento de relaciones de calidad y confianza con otros (relaciones positivas con otros); la capacidad de dirigir efectivamente la propia vida, el ambiente para satisfacer necesidades, y deseos (dominio del entorno); y un sentido de autodeterminación personal (autonomía). Díaz et al. (2006), propone una versión modificada en español, compuesta por 39 ítems agrupados en las mismas 6 dimensiones.

Los Indicadores por sub-escala son: **Autoaceptación** (Ítems:1,7,8,11, 17,25,34); **Relaciones Positivas** (Ítems: 2, 13, 16, 18, 23, 31, 38); **Autonomía** (Ítems:3,5,10,15,27); **Dominio del Entorno** (Ítems:6,19,26,29,32,36,39); **Propósito en la vida** (Ítems:9,12,14,20,22,28,33,35) y **Crecimiento personal** (Ítems:4,21,24,30,37).

Las respuestas se califican según las seis alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión. Para la corrección Invertir los ítems: 17, 23, 15, 26 y 21. Siguiendo esta pauta: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3) (5=2) (6=1).

La escala tiene un formato de respuesta tipo Likert de 6 opciones. Esta versión presenta propiedades adecuadas psicométricas tales como un alfa de Crombach entre .70 y .83 para las 6 dimensiones

Su objetivo de esta prueba es determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala, y puede ser aplicada en adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala. El tipo de aplicación puede ser individual y colectivo en un tiempo de aplicación 10 minutos.

Diseño de Investigación

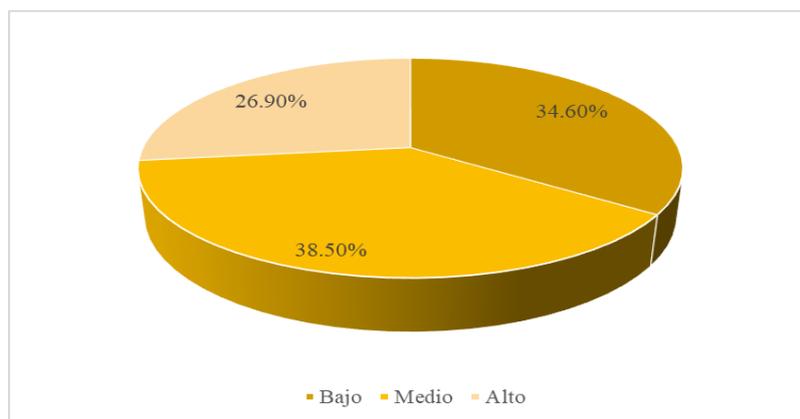
El diseño de la investigación fue no experimental transversal ya que no se manipula la variable Bienestar Psicológico, sino que se observa los fenómenos tal y como se dan en el contexto actual para después analizarlos, y es trasversal porque esta variable se estudió solo una ocasión.

Procesamiento de información

Obtenida la información por la aplicación del instrumento se procedió al procesamiento de la información, para ello se utilizó el paquete Statistical Package for Social Sciences (SPSS versión 25), el cual permitió realizar una base de datos para el análisis de resultados y se trabajó con la estadística descriptiva que permitió obtener los porcentajes en cada dimensión y para cada nivel.

RESULTADOS

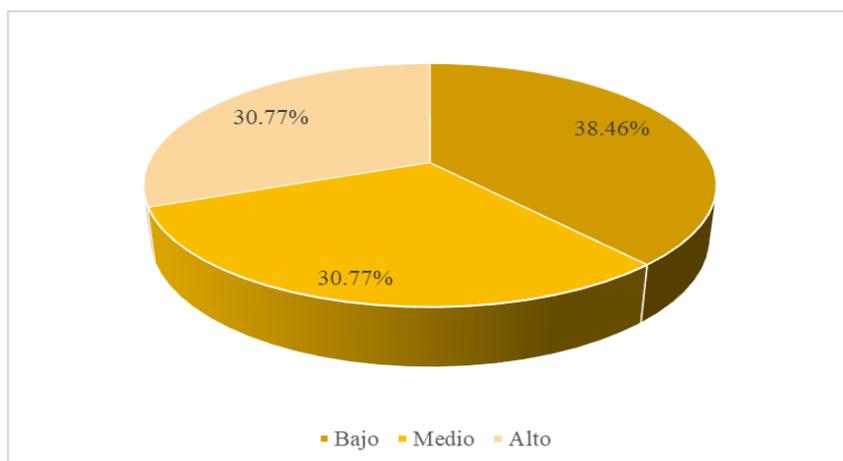
Figura 1. Resultados de la Dimensión de Autoaceptación



Fuente: elaboración propia

La Figura 1 muestra que el 38.5 % de la población se ubicó en un nivel medio, el 34.6% se encuentran en nivel bajo y solo el 26.9 % se encuentra en un nivel alto.

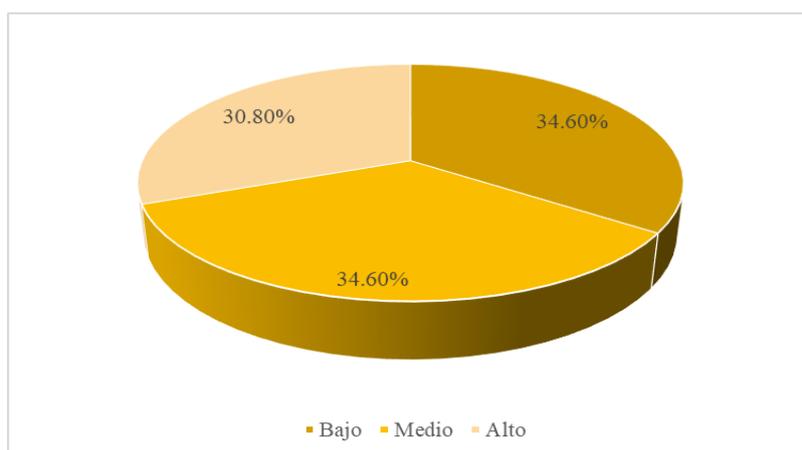
Figura 2. Resultados de la Dimensión Relaciones Positivas



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 2, muestra que el 38.4% de las alumnas universitarias que son madres de familia se ubicaron en un nivel bajo, el 30.7% presenta un nivel medio y el otro 30.7% presenta un nivel alto.

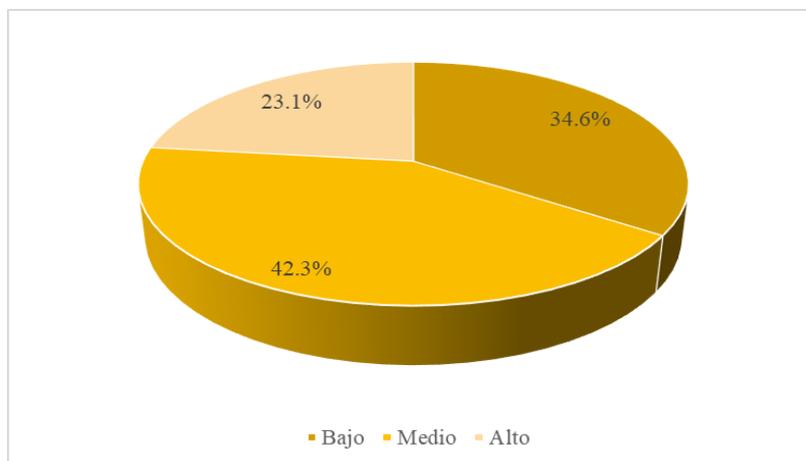
Figura 3. Resultados de la Dimensión de Autonomía



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 3 indica que el 30.8% de las participantes se encuentra en un nivel alto, mientras que el 34.6% se encuentra en un nivel medio y el otro 34.6% presenta un nivel bajo.

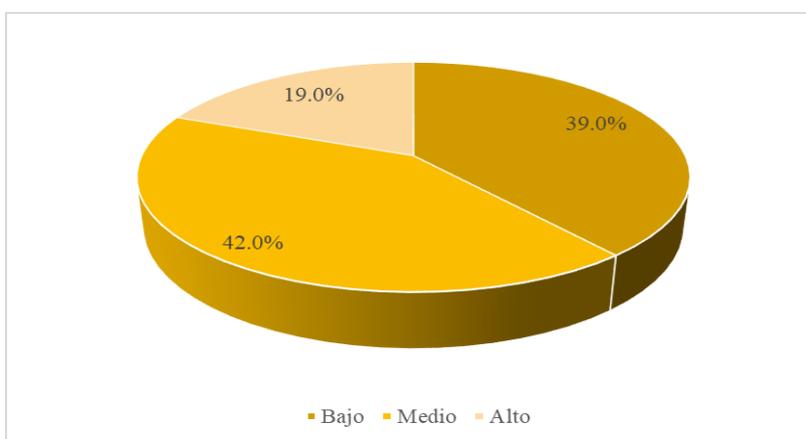
Figura 4. Resultados de la Dimensión Dominio del Entorno



Fuente: Elaboración propia.

Esta figura muestra que el 42.3% de las universitarias madres de familia se encuentran un nivel medio, el 34.6% en un nivel bajo y solo el 23.1% está un nivel alto.

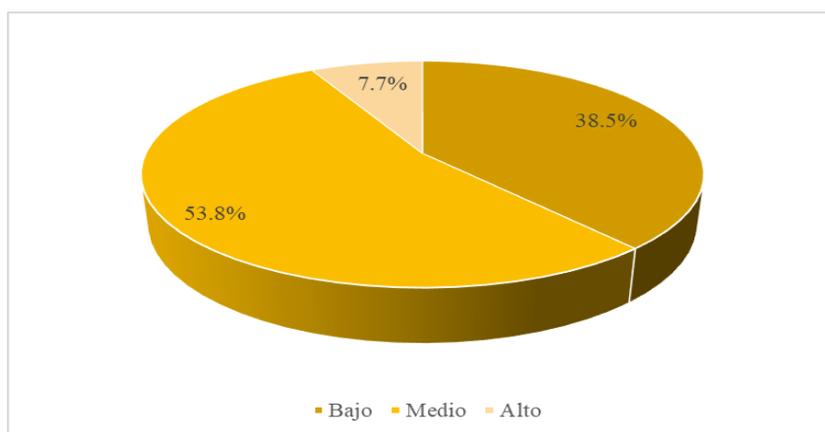
Figura 5. Resultados de la Dimensión Crecimiento Personal



Fuente: elaboración propia.

En la figura 5 se puede observar que el 42.0% de las participantes se encuentra en un nivel medio, el 39.0% un nivel bajo y solo el 19.0% un nivel alto.

Figura 6. Resultados de la Dimensión Propósitos en la Vida



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 6 se observa que solo el 7.7% de las universitarias madres de familia presentan un nivel alto, el 53.8% se encuentran en un nivel medio y el 38.5% en un nivel bajo.

DISCUSIÓN

Ser madre y estudiante paralelamente son roles que algunas mujeres deben asumir y compaginar. Por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita cumplir con su proyecto de vida y por otro el de responder ante las exigencias y responsabilidades que deben asumir al ser madres, esto permite generar un impacto en el proceso de la maternidad en relación al desempeño como estudiante e influyendo, por tanto, en las esferas propias de su vida a nivel emocional, académico, social y personal, dimensiones que obedecen al desarrollo del bienestar psicológico (Estupiñán y Vela, 2012).

El bienestar psicológico es una experiencia personal resultante de un proceso cognitivo que evalúa positivamente los logros obtenidos en los diferentes momentos de la vida al compararlos con las aspiraciones y metas establecidas por el estudiante a lo largo de su vida. Esta experiencia está determinada por estados afectivos, expresándose en una atribución de los estados emocionales positivos. El bienestar se relaciona con la valoración de lo logrado a través de una determinada forma de haber vivido (Casullo, 2002).

Ryff (1994, citado en Casullo 2010), considera que el bienestar psicológico varía según la edad, el sexo y la cultura. Respecto a la edad Ryff afirma que algunas dimensiones como propósito en la vida y crecimiento personal, disminuye a medida que aumenta la edad, mientras que las dimensiones de dominio del entorno y relaciones positivas aumenta con esta.

Los resultados obtenidos en esta investigación, en la dimensión relaciones positivas el 38.8% las estudiantes universitarias se ubicó en el nivel bajo, esto defiere de los resultados que reporta Ross, Salgado, Fernández y López (2019) en su investigación denominada “Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios” realizada con universitarios de la Licenciatura de Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora, el cual estuvo conformado por 120 estudiantes reporta que en esta dimensión solo el 13.3% de los universitarios se ubicaron un nivel bajo.

Pero los resultados son similares a lo que reporta Sandoval, Dorner y Véliz (2017) en su investigación “Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud”, donde participaron estudiantes del área de salud en una universidad estatal en el sur de Chile. Encontró que el 41.7% de su población presenta un nivel bajo.

De esta forma, Ryff (1989) refiere que la gente necesita mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar siendo la capacidad para amar un componente fundamental del bienestar y consiguientemente de la salud mental.

Para el caso de la dimensión de Autoaceptación el 34.6% de las participantes se ubicó en un nivel bajo, esto es diferente a los resultados investigados por Sandoval, Dorner y Véliz (2017) ya que solo el 14.4% de su población se ubicó en este nivel.

Sin embargo, los resultados son diferentes a lo reportado por Niño y Peña (2019) ya que en su investigación denominada “Bienestar psicológico de las personas que trabajan y estudian en la universidad autónoma de Bucaramanga UNAB”. Donde participaron 100 participantes, 37 mujeres y 63 hombres; encontró que el 92% de los participantes se ubicaron en un nivel medio.

Autoaceptarse a sí mismo, es la condición fundamental de la autoestima y la autorrealización. Sentirse bien con uno mismo está claramente relacionado con la visión que mantengamos de nosotros mismos (autoconcepto) y, en la medida en que contribuyen a la formación de nuestra autoimagen y de nuestra autoestima, con las creencias de capacidad que tengamos (autoeficacia).

Para la dimensión de Autonomía el 30.8% de las participantes se ubicaron en el nivel alto, los resultados son diferentes a los que reporto Ross, Salgado, Fernández y López (2019) debido a que solo el 8.3% de su población se ubicó en este nivel. También difieren de lo reportado por Sandoval, Dorner y Véliz (2017) ya que en su investigación reportan que el 19.7% de su población participante se ubicó en este nivel. Por otra parte, los resultados también difieren de lo encontrado por Niño y Peña (2019) al reportar que el 57% de su población está en el nivel alto.

En cuanto a la dimensión Dominio del entorno en la presente investigación, los resultados indican que el 42.3% de las participantes se ubicaron en el nivel medio, siendo diferente a los reportados por Ross, Salgado, Fernández y López (2019) en su investigación, quienes reporta que el 90. % de su población se ubicó en el nivel medio.

Los resultados son similares a los que presenta Sandoval, Dorner y Véliz (2017) quienes encontraron en su investigación que el 46% de su población se ubicó en nivel medio. Por otra parte, son diferentes a los resultados que Niño y Peña (2019) reportan en su investigación ya que el 85% de los participantes se ubicaron en el nivel medio.

Respecto a la dimensión de Crecimiento personal, los resultados indican que el 19% obtuvo un nivel alto, siendo este resultado muy inferior a los encontrados por Niño y Peña (2019) en su investigación ya que reportan que el 72% de las personas participantes se encuentran en el nivel medio, del cual podemos inferir que los participantes tienen la habilidad de desarrollar ambientes donde aumenten su potencial y fortalezcan sus capacidades.

El crecimiento personal en el ciclo vital se halla íntimamente asociado al logro de la independencia emocional (individualización y separación de la familia de origen) y económica a través de la inserción en el mundo laboral. De acuerdo con Neugarten (como se citó en Freire, 2014). También en esta etapa el individuo se afana por conseguir un equilibrio entre el situarse y el prosperar, cumplir con las nuevas obligaciones y establecer vínculos más profundos. Así pues, dos serían los objetivos de desarrollo individual más importantes de las madres encuestadas: incorporarse al mercado laboral y establecer relaciones positivas con otras personas.

En lo que corresponde a la dimensión Propósito en la vida solo el 7.7% de las alumnas universitarias madres de familia presentan un nivel alto. Estos difieren de los resultados que presenta Sandoval, Dorner y Véliz (2017) quienes reportan en su investigación que el 40.6% de su población se ubicó en el nivel alto. También difieren de los resultados que presenta Niño y Peña (2019) ya que en su investigación encontraron que el 77%, de los participantes se ubicaron en un nivel medio.

Desde la revisión teórica al respecto y la integración de las dimensiones de la escala de bienestar psicológico, puede apreciarse que el concepto de bienestar psicológico forma parte de un universo conceptual más amplio, el de la calidad de vida, estrechamente ligado a la evaluación que la persona hace de su estado actual y de su vida a futuro, considerando aspectos positivos y negativos incluyendo una carga afectiva y cognitiva en esta evaluación que implica una vivencia subjetiva.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que el nivel de las dimensiones de bienestar psicológico de las universitarias madres de familia se ubica en el nivel moderado.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la dimensión de propósito en la vida, se concluye que son pocas las universitarias madres de familia que tiene la capacidad de establecer metas vitales y sentido de autodirección.

En el factor de autoaceptación, se concluye que las universitarias carecen de carácter decisivo, como también de seguridad hacia su persona, lo cual provoca el no sentirse bien consigo mismo.

En la dimensión autonomía se obtuvo un puntaje casi equitativo o igual en los tres niveles mostrando a su vez que las alumnas universitarias se encuentran en situaciones de conformidad y dependencia, y con capacidad algunas de mostrarse entre sí mismo y ante los demás como un ser prepositivo, que comprende y participa activamente en el mundo que los rodea.

Al evaluar las dimensiones de bienestar psicológico en las alumnas universitarias madres de familia se llegó a la conclusión de que el principal factor de que incide en el bajo bienestar psicológico es por la insatisfacción puesto que debe asumirse ambos roles; como madre o padre y a la vez como estudiante universitario el cual implica mayor esfuerzo a las exigencias académica y mayor responsabilidad en la escuela como con los hijos, y muchos cambios en la vida del estudiante.

SUGERENCIAS

El bienestar psicológico debe ser difundido a nivel de prevalencia dentro de las universidades ya que es de suma importancia para el funcionamiento óptimo de cada uno de los alumnos que ingresa a cursar una carrera universitaria. Y así mismo realizar actividades que se llevan a cabo durante la estancia dentro de la formación profesional.

Atención integral y apoyos de guarderías para los hijos de alumnas universitarias que no cuentan con algún apoyo familiar para cuidar de sus hijos para asistir a clase y cumplir con ambos roles.

Realizar estudios con madres adolescentes que permitan tomar en cuenta el contexto en el cual viven, así como si cuentan con una pareja, si su familia los apoya o si el embarazo fue deseado, considerando que se podría tomar en cuenta el uso de algún otro instrumento que ayude a arrojar este tipo de información.

Realizar pláticas educativas a los jóvenes universitarios principalmente de nuevo ingreso para obtener información del uso de métodos anticonceptivos para una vida sexual responsable y evitar embarazos no deseados.

Realizar actividades como platicas, conferencias, talleres, para ayudar a desarrollar el potencial el crecimiento personal, autonomía y cesamiento personal en las y los alumnos que son padres de familia, para darles las herramientas necesarias para que logren tener un buen nivel de bienestar psicológico.

A su vez que los docentes de la escuela integren actividades para mejorar la salud integral de las alumnas.

Implementar actividades recreativas a jóvenes estudiantes que ayuden a mejorar y aumentar la seguridad personal.

Referencias

BALLESTEROS, B. P.; MEDINA, A. Y CAYCEDO, C. (2006). El Bienestar Psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. Univ. Psychol. Bogotá (Colombia), 5 (2): 239-258.

CASULLO, M. (2002). "Evaluación del bienestar psicológico". En evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Argentina. Editorial Paidós.

DÍAZ, D., RODRÍGUEZ-CARVAJAL, R., BLANCO, A., MORENO-JIMÉNEZ, B., GALLARDO, I., VALLE, C., & DIERENDONCK, D. V. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.

ESTUPIÑÁN APONTE, M. R., & VELA CORREA, D. R. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536-549.

FREIRE, R., C. (2014). El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento [Tesis doctoral, Universidade da Coruña]. Repositorio <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/13815>

GARCÍA-VINIEGRAS, C. R. V. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8(2), 1-20. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>

- GARCÍA-VINIEGRAS, C. R. V., & RODRÍGUEZ LÓPEZ, G. (2007). Calidad de vida en enfermos crónicos. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 6(4), 1-9.
- GONZÁLEZ-BEDOYA, D. M. Y MOLINA-OSORIO, A. M. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Revista Universia*, 3(11), 179-198. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/713/1262>
- MILLER, D. Y ARVIZU, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*. 1(177), 17-42. www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00017.pdf
- NIÑO, B., L. Y. Y PEÑA, G., A. C. (2019). Bienestar Psicológico de las personas que trabajan y estudian en la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019_Tesis_Leydi_Yulied_Ni%C3%B1o_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ROMERO, C., A. E.; BRUSTAD, R., J. Y GARCÍA, M. A. (2007). Bienestar Psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.
- ROSALES, L., N. N. (2018). Bienestar psicológico y calidad de vida [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Base de datos. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/22/Rosales-Nancy.pdf>
- ROSS, A., G. P.; SALGADO, O., K. I.; FERNÁNDEZ, N., M. T. Y LÓPEZ, V., M. I. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Ciencia*, 8(51), http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/492/pdf_85
- RUIZ-DOMÍNGUEZ, L. C. Y BLANCO-GONZÁLEZ, L. (2019). Bienestar psicológico y medios de intervención cognitiva en el adulto mayor. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 445-452. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867013/55962867013.pdf>

RYAN, R. M. Y DECI, E. L. (2001). Sobre la felicidad y los potenciales humanos: una revisión de la investigación sobre el bienestar hedónico y eudaimónico. *Revisión anual de psicología*, 52(1), 141-166.

SÁNCHEZ, V., R. C. 2013. Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio. http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/Sánchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf

SANDOVAL, B., S.; DORNER, P., A. Y VELIZ, B., A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica [online]*, 6(24), 260-266. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>.

SAUCEDO, R., C. L. Y ALARCÓN, D., I. Del XIV Congreso Nacional de Investigación educativa (COMIE). Ser madre y ser estudiante: dilemas, tensiones y elecciones para mantenerse estudiando. San Luis Potosí: COMIE. 2017. 27 de junio de 2023.

VÁSQUEZ, C., HERVÁS, G., RAHONA, J., & GÓMEZ, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de psicología clínica y de la salud*. 5, 15-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3328166>

VIELMA, R. J. Y ALONSO, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Artículos Arbitrados*. 14(49), 265-275

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Bobadilla Beltrán, Salvador; Carreño Saucedo, Leticia, Cardoso Jiménez, Daniel (2023); Bienestar Psicológico considerando la doble condición de ser madre y estudiante universitaria, 2022; En: <http://quadernsanimacio.net> n° 38; Julio de 2023; ISSN: 1698-4404