

AGROECOLOGÍA COMO EPISTEME EN LA PRAXIS DOCENTE DESDE LOS ENTORNOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

AGROECOLOGY AS AN EPISTEME IN TEACHING PRAXIS FROM INCLUSIVE
EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Dra. Eliém Verónica Zapata González¹

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

Ezequiel Zamora

Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-0110-0148>

RESUMEN

El siguiente artículo expone el resultado de la experiencia pedagógica “Aula Verde Inclusiva”, en las escuelas del Núcleo Educativo Rural 11 ubicadas en el 2^{do} parque de “Boca Toma” de San Carlos Estado Cojedes, para fortalecer el aprendizaje significativo en todas las áreas de aprendizaje del currículo básico nacional desde los fundamentos agroecológicos en los estudiantes de primaria de 1^{ero} a 6^{to} grado; su principio pedagógico es la felicidad de conocer el entorno natural – ecológico donde viven, razón por la cual el propósito educativo está enmarcado en actividades desde la agroecología como el juego con los recursos naturales, caminatas al aire libre, el arte a través del reciclaje natural, cuentos ecológicos, huerto ecológico, reforestación y siembra de especies vegetales, viveros ecológicos, celebración de efemérides ambientales, senderismo de sitios turísticos naturales, como expresiones culturales de formación en la infancia. Práctica educativa que debe adecuarse a nuevas metodologías pedagógicas en las que se busca una educación que brinde a los estudiantes una nueva forma de aprender atendiendo a la población con necesidades educativas especiales. El enfoque metodológico se basó en lo cualitativo desde paradigma interpretativo centrado en los métodos de investigación Inductivo-

¹ Correo: veroza1972@gmail.com

Deductivo, Histórico-Lógico, donde se diseñaron estrategias que estimularon el aprendizaje en función de los sentidos y la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas de parte del niño(a). Experiencia que permitió un mundo integrador de vivencias pedagógicas inclusivas y lúdicas, innovadoras, creativas, flexibles, participativas y humanistas, así como también el fortalecimiento de valores, potencialidades e intereses de los escolares.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, Aprendizaje significativo, Agroecología, Episteme, Aula verde, Educación.

ABSTRACT

The following article exposes the result of the pedagogical experience "Aula Verde Inclusiva", in the schools of the Rural Educational Nucleus 11 located in the 2nd park of "Boca Toma" in San Carlos, Cojedes State, to strengthen meaningful learning in all areas of learning of the national basic curriculum from the agroecological foundations in primary students from 1st to 6th grade; Its pedagogical principle is the happiness of knowing the natural - ecological environment where they live, which is why the educational purpose is framed in activities from agroecology such as playing with natural resources, outdoor walks, art through natural recycling, ecological stories, ecological garden, reforestation and planting of plant species, ecological nurseries, celebration of environmental events, hiking natural tourist sites, as cultural expressions of training in childhood. Educational practice that must be adapted to new pedagogical methodologies in which an education is sought that provides students with a new way of learning, serving the population with special educational needs. The methodological approach was based on the qualitative from an interpretive paradigm focused on the Inductive-Deductive, Historical-Logical research methods, where strategies were designed that stimulated learning based on the senses and the acquisition of concepts, abilities, attitudes or skills of part of the child. Experience that allowed an integrating world of inclusive and playful, innovative, creative, flexible, participatory and humanistic pedagogical experiences, as well as the strengthening of values, potentialities and interests of schoolchildren.

KEYWORDS

Inclusion, Meaningful Learning, Agroecology, Episteme, Green Classroom, Education.

1. Introducción

Nuestros ancestros indígenas aplicaban la agroecología en sus prácticas aun cuando rudimentarias, conservaban el acervo de sabiduría de generación en generación para trabajar armónicamente la labranza de la tierra respetando los ciclos lunares en la preservación de los recursos naturales: suelo, agua, aire y fuego. Un avanzar del tiempo, en una época más reciente para la década de los años 70 emerge el uso del término agroecología validado por la ciencia y demostrando que es tan antiguo como los orígenes de la agricultura y su práctica. Ya entrado el siglo XXI, se ha visto con preocupación el constante deterioro ambiental por las prácticas poco saludables de la mano del hombre producto de su escasa formación y las cuales no son el legado heredado de los ancestros. En torno a esto, la educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico, quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar con inteligencia los problemas de la vida real sino que esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad y hacer de sus saberes- aprendizajes significativos en valores y rodeado de las bondades de la naturaleza. Los entornos educativos como escuela formadora de conocimientos propician una forma particular de alfabetización en todas las áreas del saber y sería el principio de una nueva enseñanza de la agroecología desde la perspectiva tan significativa de su episteme, en el sentido que le da Paulo Freire (1983,15): “aprender las palabras no se puede dissociar del aprendizaje del mundo”.

Bajo la premisa de la sana práctica de la agroecología que viene dado por el instinto de conservación del hombre en una estrecha relación hombre-medio ambiente, hecho básico de producir, transformar y consumir alimentos para su sustento, se requiere de la perspectiva pedagógica en la práctica docente, para que desde edades tempranas los escolares desarrollen y aprendan amar la naturaleza como eje integrador desde lo biológico, lo ecológico, lo físico, lo social, y cultural.

Sin embargo, durante estos últimos años en los centros educativos se ha visto en algunos casos que solo se cuenta con recursos y estrategias tradicionales para la atención y formación de la población estudiantil “normal”, además del limitado acceso a los entornos naturales para su aprendizaje y el juego, coartando un mundo de posibilidades para la formación integral del estudiante. Se aprecia entonces que el aprendizaje se ha alejado del juego, y vemos niños solitarios con materiales plástico o artefactos tecnológicos en espacios cerrados o reducidos, sobre todo en este periodo de pandemia que nos ha tocado vivir desde muy cerca por COVID19, donde los espacios educativos estuvieron cerrados sin brindar la atención escolar requerida. Situación que no permiten estimular la creatividad ni el uso de los sentidos (excepto la visión y audición), minimizando las posibilidades de adquirir un aprendizaje significativo para la vida.

En función de lo planteado, Louv (2005,14), habla de “trastorno por déficit de naturaleza”, una analogía para visibilizar las carencias y perjuicios de la falta de acercamiento y relación con el ambiente natural a la que llama “vitamina N, de naturaleza”, y todas estas observaciones se relacionan con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, alteraciones de la vista y de problemas de aprendizaje. Ante estas transformaciones se tiene que dar respuesta, intentando desarrollar, adecuar e innovar nuevas prácticas y metodologías pedagógicas que atiendan a la diversidad. De hecho, hoy en día en los entornos educativos inclusivos se precisa de una educación de calidad, que brinde al educando un aprendizaje significativo. Para López y González (2012), dichos entornos educativos hacen referencia a la educación inclusiva donde participan la población con discapacidad u otras denominadas con necesidades educativas especiales.

Es importante acotar, en términos generales que las necesidades educativas especiales son el trastorno de uno o más procesos mentales relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje al hablar o escribir, y que pueden ser una deficiencia para escuchar, pensar, leer, deletrear o realizar cálculos aritméticos como lo señala Rangel (s.f). En este sentido, la resolución 2005 del Ministerio de Educación (1996), contempla que tanto los planteles del sector público como el privado deben asegurar la matrícula de los niños y jóvenes con

necesidades educativas especiales, brindándoles de esta manera el apoyo legal para la integración de estas personas al sistema regular en los entornos educativos.

Dentro de este contexto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Primaria en la resolución Viceministerial N.-024 bajo el programa “Manos a la Siembra”, lo concibe como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, que apunta hacia la concreción de la gestión de alimentos y el desarrollo del conocimiento a través del desarrollo de valores y principios sociales, que develan problemas y metodologías. Resolución que va de la mano con la agroecología en vinculación y sus fundamentos, la cual aporta una cadena de posibilidades y oportunidades para aprender en una dinámica más significativa y de procesos más sostenibles y responsables con el entorno natural donde se desenvuelva el estudiante.

En comunión con Altieri (1999,18), uno de los precursores de la agroecología, señala que la concepción “implica un número de características sobre la sociedad y la producción que van mucho más allá de los límites del predio, agrícola”; dicho de otro modo, es conducir las actividades agrícolas de una forma holística, que abarque la perspectiva de la producción de la tierra, sin perder de vista las vertientes sociales y culturales para que sean las diversas actividades agroecológicas las que complementen un aprendizaje significativo en el tiempo de los entornos educativos inclusivos.

Desde este punto de vista, se cree que la educación educativa inclusiva implica cambios y modificaciones en los contenidos, enfoques en las estructuras y las estrategias educativas, con una visión holística que cubra a todos los educandos; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como da a conocer Maldonado (2011), se centra en la educación inclusiva como una estrategia que incluye a los niños con dificultades de aprendizaje en la educación ordinaria, respondiendo a las necesidades pedagógicas de cada escolar. Es por esto, que la educación inclusiva significa que todos los estudiantes en una escuela sin importar sus fortalezas o debilidades en cualquier área formen parte de la comunidad escolar, sin embargo, es difícil salir de los paradigmas y las barreras actitudinales que han acompañado a la humanidad desde hace tanto tiempo.

Partiendo de tal perspectiva, desde el año 2018 se adelanta el proyecto pedagógico “Aula Verde Inclusiva” (AVI), en las instituciones del NER 11, ubicadas en la vía hacia Solano en el segundo parque de Boca Toma en San Carlos, Estado Cojedes.(figura 1). En principio se estableció como proyecto de aula con estudiantes de 4^{to} a 6^{to} grado; no obstante, gracias al impacto logrado en la población estudiantil la labor se extendió a todos los grados de 1^{ero} a 6^{to} grado dejando una huella significativa en aportes a los proyectos de ambiente en vinculación estrecha con las actividades de agroecología de la institución.

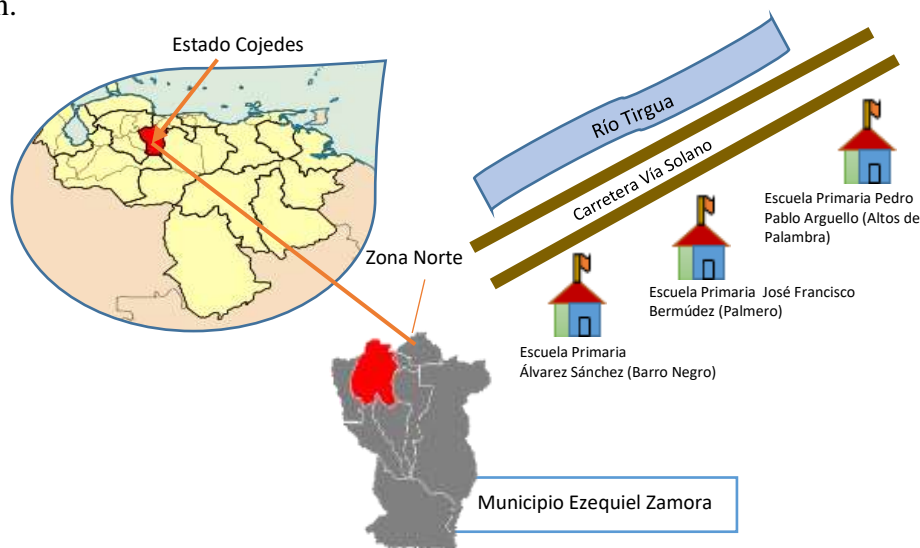


Figura1.Contexto de la investigación
Fuente: Elaboración propia (2023)

Ante esta realidad palpable día a día, me permito evocar a Fromm (1956,14), que “el respeto del otro no es posible sin un verdadero conocimiento de ese otro”. Basado en esta idea, se ha venido realizando consecutivamente en el tiempo “Aula Verde Inclusiva” (AVI), que ha pretendido en su intencionalidad generar estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo desde los fundamentos de la agroecología en los entornos educativos inclusivos, asumiendo los siguientes objetivos específicos:

- Sensibilizar al personal docente en la implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los escolares de educación primaria desde los fundamentos de la agroecología.

- Facilitar estrategias educativas integradoras apoyados en la agroecología dirigido a los docentes para el aprendizaje significativo de los escolares de educación primaria.
- Transformar las prácticas tradicionales de aprendizaje a espacios de aprendizajes significativos “Aula Verde Inclusiva” que contribuyan a la formación integral de los escolares con necesidades educativas especiales del NER 11.

Objetivos que se proyectan en la dinámica relativamente nueva desde los epistemes de la agroecología, basada en conocimientos de metodologías para cultivar resguardando el acervo del ambiente, y es una ciencia aplicada a la agricultura. Desde la perspectiva de Forero (2018), internalizar desde la conciencia es elemental para examinar las relaciones que se sobrevienen entre los entornos naturales y sociales, así como hacer un discernimiento del origen del deterioro ambiental como énfasis de los dinamismos en las actividades humanas. Entre tanto, Sevilla (2013,101), expresa además que la agroecología avista el manejo de los recursos naturales “tratando de comprender el conocimiento local”, elementos que intervienen en los procesos de apropiación de los referidos bienes ecológicos de la comunidad y permitirán ser referentes de recursos pedagógicos en el ámbito educativo.

A partir de aquí, se inició una experiencia pedagogía y de aprendizaje orientado a la praxis docente en los entornos educativos inclusivos que permitirá una experiencia significativa desde enfoques basados en el juego libre, la observación, la indagación, y que busca favorecer el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y socio afectivo, así como conocer a la naturaleza de manera integral y profunda, en el sentido de promover el contacto con ecosistemas naturales y agroecológicos para que se creen vínculos estrechos de respeto y sentido de pertenencia a la misma.

2. Materiales y métodos

Tomando en cuenta los propósitos pedagógicos, este artículo se construye de las experiencias vividas que emergen de la sistematización de las actividades realizadas en el Aula Verde Inclusiva, a partir de los fundamentos agroecológicos en el aprendizaje significativo de los escolares de las instituciones del NER 11; por ende el enfoque

metodológico, está basado en el enfoque cualitativo y se desarrollara bajo el paradigma interpretativo, y específicamente utilizando los métodos de investigación Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, aplicados en la exploración, elaboración y sistematización de los significados del fenómeno de estudio.

2.1 Fundamentación teórica del proyecto pedagógico

Este proyecto pedagógico se fundamentó en la teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1979), en su teoría permite entender y comprender el impacto que han generado los ambientes que rodean al individuo y que influyen en su propia formación no obstante el desarrollo también está influido por las fuerzas de una persona. En ese sentido, el progreso es definido como la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y de cómo se relaciona con él, así como su capacidad para descubrir, mantener o modificar las propiedades del ambiente en que se encuentra.

Importa y por muchas razones, que el paso de una persona de un ambiente a otro implica cambiar de rol o de entorno siempre, esto se denomina transiciones ecológicas. Esto es una clara representación de los continuos procesos de acomodación mutua entre el organismo y su entorno. Este autor, abrió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influye en el sujeto y en su cambio de desarrollo cognitivo, moral y relacional. Por tanto, es de vital importancia implementar “Aula Verde Inclusiva” considerando las actividades de la agroecología como estrategia para un aprendizaje significativo de los escolares del NER 11.

3. Resultados

En este aspecto, debo expresar que el diseño del proyecto de “Aula Verde Inclusiva” abordo dudas para su ejecución y significancia debido a que algunos de los docentes del NER 11 mostraban resistencia al cambio de una educación ceñida al aula a un aprendizaje significativo en entornos naturales inclusivos. Para ello fue necesario iniciar un proceso de sensibilización y concientización de los docentes, escuchando sus incertidumbres aclarando sus dudas y respondiendo sus interrogantes desde lo cognitivo ambiental y logrando el apoyo para la propuesta de las actividades desde la agroecología.

Es a partir del consenso de los docentes que se empieza con muchas expectativas y entusiasmo a socializar las actividades que le darán vida a el Proyecto pedagógico “Aula Verde Inclusiva”, donde se mantuvo presente la comunicación, la creatividad y el entorno natural ambiental, elementos de interacción que provocan y entusiasman, mientras funcionan como principios integradores del aprendizaje significativo.

La estructura del proyecto pedagógico estuvo orientado por un plan de acción a través de tres fases las cuales se describen a continuación:

Fase I.- Aula Verde Inclusiva I: Sensibilizar al personal docente en la implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los escolares de educación primaria desde los fundamentos de la agroecología.

Fase II.- Aula Verde Inclusiva Aula Verde Inclusiva II: Facilitar estrategias educativas integradoras apoyados en la agroecología dirigido a los docentes para el aprendizaje significativo de los escolares de educación primaria.

Fase III.- Aula Verde Inclusiva III: Transformar las prácticas tradicionales de aprendizaje a espacios de aprendizajes significativos “Aula Verde Inclusiva” que contribuyan a la formación integral de los escolares con necesidades educativas especiales del NER 11.

FASE I

Cuadro n.- 1. Proyecto pedagógico AVI

FASE I: Aula Verde Inclusiva I					
<p>Propósito pedagógico: Sensibilizar al personal docente en la implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los escolares de educación primaria desde los fundamentos de la agroecología.</p>					
Estrategias	Actividades	Contenidos	Responsable	Duración	Recursos
Presentación del proyecto a los docentes, padres, representantes de las instituciones educativas del NER 11.	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo de bienvenida a los asistentes. -Lectura reflexiva sobre “La Rana y el cambio”. -Exposición de las fases de ejecución de la propuesta. -Elaboración de preguntas y respuestas. -Compartir de los asistentes sobre expectativas de la propuesta. -Sistematización de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura tomada de la carta a García. Pág. 137 -Descripción de las actividades de sensibilización, formación de apaches turísticos. -Definición de agroecología: perspectiva en el aprendizaje, turismo agroecológico: definición, actividades, fundamentación teórica. -Importancia del turismo agroecológico en el aprendizaje significativo. 	Investigadora	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> -Video beam -Hojas reciclajes -Lápices -Libro carta a García

		-Participación docente en la elaboración la propuesta proyecto pedagógico.			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2023.

Durante la primera fase, se llevó a cabo la presentación inicial del proyecto pedagógico, comenzando con un saludo de bienvenida a todos los presentes. Se contó con el respaldo del personal de la institución, así como de las madres y los responsables. A continuación, se realizó una lectura reflexiva sobre la apertura al cambio de la famosa “Carta a García”. Posteriormente, se realizó un conversatorio con los asistentes donde se discutió sobre el plan de acción abordando los objetivos y el contenido relacionado con los fundamentos agroecológicos. El propósito de esta actividad fue sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la agroecología para el aprendizaje inclusivo y significativo de los estudiantes de educación primaria. Para finalizar, se generaron preguntas por parte de los asistentes las cuales fueron respondidas mediante a través de un intercambio de opiniones en torno al tema. (Registro Fotográfico 1)



Registro fotográfico N. 1.- Padres, madres, representantes, docentes y personal de la institución participando activamente en la presentación de la propuesta.

Fase II

Cuadro n.- 2. Proyecto pedagógico AVI

FASE II: Aula Verde Inclusiva II					
Propósito Específico: Facilitar estrategias educativas integradoras apoyados en la agroecología dirigido a los docentes para el aprendizaje significativo de los escolares de educación primaria.					
Estrategias	Actividades	Contenidos	Responsable	Duración	Recursos
Practicas Agroecológicas	-Bienvenida a los estudiantes y docentes con la Dinámica del pulgar. -Caminata ecológica para recolección de semillas. -Banco de semillas artesanal. -Elaboración de semillero: llenado de bolsas, siembra de semillas.	-Definición de semillas. -Reproducción de las semillas. -Selección y conservación de semillas artesanalmente. -Material de reciclaje para elaboración de semilleros. -Como se pueden sembrar las semillas.	Investigadora	2 meses	-Bolsas de papel -Marcador -Botellas de refresco vacías -Envases plásticos -Bolsas plásticas -Tierra -Cartón huevo -Semillas -Láminas -Agua

Fuente: Elaboración propia 2023.

Fase II

Cuadro n.- 3. Proyecto pedagógico AVI (elaboración propia)

FASE II: Aula Verde Inclusiva II					
Propósito Específico: Facilitar estrategias educativas integradoras apoyados en la agroecología dirigido a los docentes para el aprendizaje significativo de los escolares de educación primaria.					
Estrategias	Actividades	Contenidos	Responsable	Duración	Recursos
Practicas Agroecologicas	-Bienvenida a los estudiantes y docentes con la dinámica nombres de sitios turísticos. -Construcción de huerto ecológico. -Recolección de desechos sólidos y naturales. -Reforestación y siembra de especies vegetales, viveros ecológicos. -Celebración de efemérides ambientales -Senderismo de sitios turísticos naturales	-Recolección, construcción, siembra de huerto ecológico. -Arte a través del reciclaje sólido y natural. -Pintacuentos con reciclaje natural -Siembra e identificación de árboles en espacios turísticos(Parque Boca Toma) -Lecturas, carteles, y paseos para celebrar día de agua, suelo, tierra, animales, playas, otros. -caminatas y paseos para conocer sitios turísticos naturales de la zona.	Investigadora	4 meses	-Bolsas de papel -Marcador -Botellas de refresco vacías -Envases plásticos -Bolsas plásticas -Tierra -Cartón huevo -Semillas -Láminas -Agua

En esta fase se realizó por un lapso de dos meses encuentros para la elaboración de semilleros, la investigadora dio la bienvenida con la dinámica del pulgar a las niñas y niños, docentes, todos muy atentos en el desarrollo de la actividad y donde se le dio mediante un conversatorio información sobre aspectos relacionados a las semillas: Definición, como pueden reproducirse las semillas, la selección y clasificación de las semillas, como pueden conservarse las semillas artesanalmente. Otra de las actividades que genero mucha expectativa fue la caminata ecológica que se realizó con los docentes y niños (as) por los alrededores de la institución y 2^{do} parque de boca toma con la finalidad de recolectar semillas. Una vez realizado el recorrido y recolectadas las semillas se procedió a clasificarlas por especie tomando en cuenta su forma, tamaño y reconociéndolas por su nombre vulgar teniendo vinculación directa con las áreas de aprendizajes.

Para dar continuidad con la planificación, los docentes junto con los niños(as) realizaron semilleros con material de reciclaje (bolsas plásticas, vasos plásticos), una vez dada la explicación se empieza a llenar los envases con tierra abonada, se humedeció la tierra y por último se le coloco cierta cantidad de semilla para su germinación. Una vez germinada las semillas se procedió al trasplante de las plantas tomando en cuenta que hay supervisarla cada cierto tiempo por si alguna plaga la ataca e impida que brote, se rego el semillero con agua cada dos días hasta que empieza a germinar las semillas. En esta actividad como en otras se contó con la colaboración del personal de la institución, representantes y el docente responsable de manos a la siembra de la institución. Con esta actividad se quiere motivar a niñas y niños a la siembra no solo dentro de la escuela sino también al uso de semillas artesanales sin aditivos químicos, además de potenciar los sentidos con el contacto directo de la tierra, los recursos naturales y de adquirir experiencias significativas en su aprendizaje.

Los estudiantes se sintieron muy motivados y con muchas expectativas en la elaboración de maquetas con material de provecho, producciones plásticas elaboradas con hojas de árboles y semillas, con barro u arcilla, con pintura orgánica con onoto, tierra, tintura de flores y hojas, elaboración de pinta-cuentos y ABC del huerto ecológico, y donde las

caminatas y paseos ecológicos en los alrededores de la comunidad y escuela fueron motivo de alegría al experimentar la belleza de la naturaleza y sus recursos. Las actividades se complementaron con trabajos prácticos al aire libre donde se preparó el terreno para el huerto ecológico. (Registro fotográfico 2).



Registro fotográfico N-. 2. Conversatorio sobre semillas, Caminata ecológica para recolección y clasificación de semillas, llenado de bolsas para vivero y celebración de efemérides en 2do parque de Boca Toma.

Fase III

Cuadro n.- 4. Proyecto pedagógico AVI

FASE 3: Aula Verde Inclusiva III					
Propósito Específico: Transformar las prácticas tradicionales de aprendizaje a espacios de aprendizajes significativos “Aula Verde Inclusiva” que contribuyan a la formación integral de los escolares con necesidades educativas especiales del NER 11.					
Estrategias	Actividades	Contenidos	Responsable	Duración	Recursos
Encuentro de saberes: Agroecología	-Bienvenida a los participantes. -Dinámica de la caja de regalo -Exposición de contenido -Intercambio de preguntas y respuestas -Compartir de experiencias -Sistematizar experiencias.	-Elaborar estrategias educativas integradora para abordar los contenidos de las áreas de aprendizaje: -Producciones manuales: maquetas con material de reciclaje. -Producciones plásticas: con hojas y semillas, con barro, con pintura orgánica. -Producciones escritas: pinta cuentos, ABC del huerto con reciclaje.	Investigadora	3 meses	-Hojas recicladas, hojas de árboles, piedras, semillas, onoto, tierra, plantas verdes, cartón, tijera, pega, vasos plásticos, pega, tapas plásticas.

		-Caminatas, senderismo y paseos ecológicos.			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2023.

Para dar culminación al plan de acción elaborado, se realizó por un lapso de tres meses encuentros para socializar estrategias para aprehender nuevas formas de enseñanza en el contexto del turismo agroecológico. En los encuentros se le dio la bienvenida a los presentes iniciando la actividad con la dinámica del regalo. Seguidamente se realizaron conversatorios de cómo elaborar estrategias educativas integradoras para el aprendizaje de los contenidos en las áreas de aprendizaje (lenguaje, comunicación y cultura, matemáticas, Cs. Naturales y sociedad, Cs, sociales, ciudadanía e identidad, deporte y recreación). Se abordó el contenido explicando la importancia de utilizar material de provecho en la construcción de: producciones manuales, producciones plásticas, producciones escritas, caminatas y paseos ecológicos, trabajos prácticos y juegos al aire libre. Generando en los docentes ideas innovadoras para lograr en los niños(as) un aprendizaje significativo en los contenidos curriculares. Los docentes se mostraron motivados y dispuestos en la realización de la actividad lo que generó actitudes positivas en los mismos.

El compartir de estas experiencias, generó en los docentes la concienciación de los múltiples recursos naturales que pueden ser usados para elaborar estrategias integradoras que facilitan el aprendizaje en los estudiantes mejorando su atención mediante un papel más activo en su propio aprendizaje, en la percepción, la atención, el procesamiento, y almacenamiento (en la memoria), recuperación de la información y su uso para respuestas directas y para la resolución de problemas, la creatividad, y las reacciones afectivas. (Registro fotográfico 3)



4. Discusión

De acuerdo con mi recorrido y de la experiencia sistematizada con el grupo de estudiantes de 1^{ero} a 6^{to} grado de las instituciones del NER 11, se plasma que las actividades realizadas tuvieron un impacto altamente significativo en cada uno de ellos, desarrollando con éxito los objetivos específicos propuestos, evidenciándose el cúmulo de aprendizajes que permanecerán como huellas en sus vidas, así como en la de cada docente que vivenció enseñar desde los fundamentos de la agroecología y sus principios, fortaleciendo desde las prácticas agroecológicas un mundo integrador de aprendizajes significativos en los educandos en la diversidad de sus entornos educativos.

5. Conclusiones

La agroecología como episteme ofrece un marco teórico y práctico valioso para la praxis docente en entornos educativos inclusivos, su enfoque interdisciplinario se pudo evidenciar en el proyecto Aula Verde Inclusiva (AVI), basado en la diversidad, la interconexión y la equidad trabajando desde una perspectiva holística ambiental y practicando los fundamentos de la agroecología. Este proyecto se convirtió un recurso

potenciador en la adquisición de valores, al permitir que no se trate de una mera transmisión de contenidos sino que las niñas y los niños han podido vivir de manera directa y aprender mediante su práctica activa integrando sus diferentes emociones y sentimientos en relación directa con el medio ambiente desde de las vivencia agroecológica en consonancia con la diversidad de actividades incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales. En estrecha relación como lo expresa Moreira (2012), cuando se refiere al aprendizaje significativo como toda interacción entre los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en este proceso los nuevos conocimientos adquieren significado y los conocimientos previos adquieren nuevos significados y mayor estabilidad cognitiva; lo que ha permitido poner en contacto a los estudiantes con el medio natural que le rodea dándole valor y sentido de pertinencia, adquiriendo aprendizajes significativos en todas las áreas y ejes transversales en su propio contexto.

Poner en práctica el proyecto pedagógico AVI, en cada año escolar se ha convertido en una experiencia enriquecedora y de retos para los niños involucrados tanto como para los docentes que participan en el apoyo de las actividades, pues se evidencia la integración e inclusión escolar, el trabajo en equipo, además de cumplir con sus tareas de forma cooperativa. La evaluación de la práctica educativa ejecutada arrojó la receptividad y aceptación del personal docente, estudiantes de la institución, padres y representantes al contemplar la inclusión de las áreas de desarrollo tales como: motora, intelectual, académica, lenguaje, emocional social, independencia personal e integración escolar, familiar en los educandos de la escuelas de educación primaria del Núcleo rural 11., convirtiéndose en un complejo e integrado proceso de enseñanza y aprendizaje por demás activo, flexible y donde se resalta el aprendizaje significativo con nuevas e innovadoras estrategias desde el turismo agroecológico de forma tal que se propicie un nuevo y revolucionario dinamismo en el aprendizaje donde el estudiante sea el edificador de su saber y el docente un mediador y guía en el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Altieri, M. (1999). AGROECOLOGIA: Bases científicas para una agricultura sustentable.
https://www.icia.es/icia/download/Agroecolog%C3%ADa/Material/Agricultura_sustentable.pdf.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Toward and Experimental Ecology of development, pp. 513-531. American Psychology.
- Forero Rodríguez, M. D. P. (2018). Juego simbólico: reflexiones desde mi práctica pedagógica. ¿De qué manera la reflexión sobre la propia práctica, aporta en la comprensión del juego simbólico en los niños y niñas del grado jardín del Colegio Cundinamarca. IED?
- Freire, P. (1983). Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Fromm, E. (1956). El arte de amar. Barcelona: Paidós.
- López, y González. (2012). Generación de entornos inclusivos desde la mejora de la eficacia escolar. Revista Educación Inclusiva vol. 5, n. ° 2.
- Louv, R. (2005). The last child in the woods. Londres: Algonquin Books.
- Maldonado, C. 2011. El huerto escolar como estrategia educativa ambiental para los estudiantes de educación especial Universidad Central de Venezuela. Caracas julio 2011
- Moreira, M. (2012). Revista digital Iberoamericana de Educación. La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para.
- Ramírez C. (2014). Agroecoturismo: Aportes Para El Desarrollo De Una Tipología Turística En El Contexto. ANUARIO TURISMO Y SOCIEDAD, Vol. 15, Universidad de La Salle.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2646737
- Rangel, M. (s.f.). PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: Problemas De Aprendizaje.
https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf.

Sevilla Guzmán, E. (2013). El despliegue de la sociología agraria hacia la agroecología. *Cuaderno Interdisciplinar de Desarrollo Sostenible*, 10, 85-109. <https://ecomercadogranada.org/sites/default/files/biblioteca/DesdeSociologiaAgrariaHastaAgroecolog%C3%ADa.pdf>

Venezuela (2009). Resolución N° 024.

Venezuela (1996). Resolución N° 2005: Normas Para La Integración Escolar De La Población Con Necesidades Educativas Especiales. Ministerio del poder Popular para la Educación. República de Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas, 02 de diciembre de 1996 Años 186° y 137°.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Zapata González, E. Verónica (2024); Agroecología como episteme de la praxis desde los entornos educativos inclusivos; En: <http://quadernsanimacio.net> n° 39; Enero de 2024; ISSN: 1698-4404