

Educación Social, ASC y el Desarrollo Comunitario en Tiempo de Crisis

Professora PhD. SÓNIA ALEXANDRE GALINHA

Profesor de la Maestría en Educación Social y Intervención Comunitaria
Instituto Politécnico de Santarém.

Miembro del Proyecto Europeo Memories of The Past, Hope for the Future de Valência.
Invitó a varios congresos internacionales y autor de numerosas publicaciones.

sonia.galinha@ese.ipsantarem.pt

RESUMEN

Europa y el mundo están pasando por uno de sus más apocalípticos, el demográfico, sociales, cívicas, culturales y educativos. Los problemas de las democracias modernas son graves y de alto. Sin embargo, la crisis económica no justifica la crisis de valores y la participación y consciencia de las sociedades humanas. La educación en tiempos de crisis, es cada vez más legítimamente llamados a esta labor de búsqueda profunda y compleja para el significado de la colaboración, ciudadanía y la solidaridad.

Cuando perspetivar ASC y Desarrollo Comunitario - Educación en Tiempos de Crisis, que trae consigo una serie de implicaciones de la era de la globalización, la transformación política, económica, educativa y cultural en la identidad social de la sociedad del conocimiento y ambivalente, este interesante artículo, claramente lleva cinco prismas de análisis y debate:

1. Crisis en la Sociedad del Conocimiento y la Agenda 2020 - implicaciones planetarias
2. Desarrollo Socio asociado con la Responsabilidad Social
3. Socio-Participación y empoderamiento
4. Índice de Desarrollo Humano y Participación Ciudadana
5. Voluntaria universal

PALABRAS CLAVE

Educación Social, Desarrollo de la Comunidad, Liberación Humana, Consciencia, Responsabilidad Social, Solidaridad, Capacitación, Voluntariado.

INTRODUCCIÓN

Sirve como un factor central el supuesto teórico de que las personas tienen sentimientos y percepciones porque su ser en su conjunto, vive en la vida que viven, perfeccionando, el cuestionamiento, la construcción y la planificación. Además de lo anterior, las personas a lo largo de su ciclo de vida, llevan a cabo varios proyectos, viven siempre bajo la influencia de las emociones fuertes, sentimientos, deseos, necesidades y realidades.

La educación en tiempos de crisis, es legítimamente llamados a despertar en la gente de todas las áreas de la edad, la admiración por la vida y los logros y proyectos socio-educativos que contribuyen al crecimiento del valor y la dignidad a la siguiente, y la reflexión y el este entusiasmo debe haber nacido en los participantes que hacen brotar nuevas iniciativas y experiencias y para llevar a cabo como agentes de su propio desarrollo (Galinha, 2010a). Es sobre todo un trabajo en el ecosistema de carácter horizontal y transversal de las personas, los procesos, los contextos, las comunidades, el tiempo histórico. La educación social es un campo interdisciplinario esencial para una comprensión más profunda de la expresión humana cada vez, y de comportamiento a través del cual se manifiesta.

Un ejemplo es la forma en que se tomarán y se tratarán los temas de este artículo tiene una nueva mirada sobre viejos problemas que exigen respuestas de hoy, cuando nos encontramos con que es necesario revalorizar la ética en un mundo de falta de referencias axiológicas, que reclama el altruismo organizado en forma de voluntariado, para buscar la co-construcción del conocimiento en ambientes de aprendizaje que fomentan el desarrollo de un proyecto de hombre, que supera la vulnerabilidad mediante el fortalecimiento de la auto-afirmación y expresión del ser, que es contraria a la insensibilidad transformado el abuso en la promoción de la inclusión a través de comportamientos de ciudadanía, capaz de restaurar la dignidad y el otro lugar que se debe.

También los seres humanos, en diferentes climas y culturas, debe tener las mejores condiciones para la participación social, socio-culturales, educativos, cyber animación, el turismo, el patrimonio, el tratamiento, hospital, deportivo, spa y salud, teatro, museo, entre otras formas de participación en los contextos urbanos centrales o las comunidades locales con las culturas pequeñas y ricas raíces en el tiempo y la historia de su ancestral colectivo. Según Ventosa (2010), podemos decir que los diferentes tipos de animación viene de la intersección de la función o estrategia de intervención con cada una de las expresiones. Tiene una definición de procedimiento de carácter, por lo que este curso tiene una persona u objeto específico, pero las diferentes áreas y recursos, y cómo aplicar.

Morin (1995:20) define la complejidad como "una compleja red de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados." Al acercarse a cualquier problema dentro del paradigma de la complejidad es necesario recurrir a la integración y complementariedad de conocimientos y, en este caso, cinco principales series de preguntas surgen de los estudios de investigación-acción que hemos desarrollado:

1. Crisis en la Sociedad del Conocimiento y la Agenda 2020 - implicaciones planetarias

El nuevo entorno, la globalización, las olas de violencia, la pobreza, la caída de la tasa de natalidad en Europa, el envejecimiento de la población occidental y el conocimiento llevado al análisis de la comunidad educativa global empírica de nuevos campos y nuevas formas de ver el estrés de las sociedades, prioridades de las instituciones, servicios y objetivos de las decisiones, que quieren la economía social rigurosa y significativa, y del tercer sector.

Por lo tanto, esto permite una conciencia global y la conciencia ecológica en el plan cósmico se refleja en la superación de paradigmas educativos. La sociedad es en su esencia y en su horizontalidad y proceso en espiral. El prisma es un prisma socio interdependientes e interrelacionados. Si el siglo XX trajo consigo nuevos campos de los países de la reflexión, en torno a un conjunto de temas, incluyendo las debilidades sociales, también hoy el imperativo de Educación Social y socio-cultural que de manera emergente para reflexionar sobre las personas, los recursos, las familias, nuevas comunidades y los impactos adyacentes.

En este marco conceptual, los agentes de su propio destino y con su grupo, se encuentra la esencia de la ciudadanía como una categoría conceptual, como el comportamiento humano, un conjunto de derechos y deberes y la forma de estructurar la contribución política, económica y social se justifica como un modelo participativo de las actividades educativas.

Una participación efectiva de los ciudadanos de las necesidades, por lo tanto, a cultivar determinados valores y crear las condiciones favorables y posibles. En cierto modo, es el resultado de procesos largos y complejos de aprendizaje que involucran no sólo el conocimiento sino también el desarrollo de actitudes y habilidades sociales, cognitivas y los derechos culturales a los cuales los individuos y grupos pueden comunicarse y actuar de manera conjunta y solidariamente en la solución de los problemas cotidianos. De lo contrario, la participación social, cultural, potencial político y económico, o al menos sin obstáculos. Esto implica un conocimiento se debe colocar en posición de entender y comprender las necesidades más profundas del ser como persona y entender el significado de su tiempo para conocer y comprender su mundo.

La educación debe ser un esfuerzo incesante de esperar que conduzca a superar la insatisfacción. La educación es una tarea fundamental para desbloquear y promover procesos de participación y expresión de una relación pro-activa. La relación con el mundo nunca está inmediato, pero siempre mediadas por el lenguaje y los valores simbólicos. La dimensión de la comunicación hace hincapié en la naturaleza de la educación y las ciencias humanas.

La inevitabilidad de los procesos de cambio, cambio social y multimodal desarrollo tecnológico que la humanidad tiene que enfrentarse a problemas con la cada vez más diversa y compleja que sea necesario para responder a nuestra inteligencia colectiva se basa en el desarrollo de nuevas y más profundas las formas de pensamiento humano, la solidaridad, el compromiso y la dignidad.

Para la transformación de Europa a través de una agenda común, la Estrategia 2020 que propone la Comisión Europea pone en marcha cinco grandes objetivos que la UE se traduzcan en metas nacionales y las trayectorias de cada uno de los Estados miembros. Estos objetivos son representativos de las tres prioridades: un crecimiento inteligente, sostenible e incluyente, una amplia gama de acciones a nivel nacional, comunitario e internacional.

Para alcanzar los objetivos, la Comisión Europea propuso un conjunto de acciones que la combinación de esfuerzos nacionales y europeos permitirá su refuerzo mutuo: 1. Unión por la innovación, para mejorar las condiciones y el acceso a la financiación para la investigación y la innovación para asegurar que las ideas innovadoras se conviertan en productos y servicios que generen crecimiento y empleo. 2. Juventud en Movimiento, para mejorar el rendimiento de los sistemas educativos y facilitar el acceso de los jóvenes en el mercado laboral. 3. Agenda Digital para Europa para acelerar el despliegue de Internet de alta velocidad y que las familias y las empresas pueden sacar provecho de un mercado único digital. 4. Algunas de las características de Europa-eficiente para contribuir a disociar el crecimiento económico del uso de los recursos, para asegurar la transición hacia una economía baja en carbono, aumentar el uso de fuentes de energía renovables, la modernización de nuestro sector de transporte y promover la eficiencia energética. 5. Una política industrial para la era de la globalización para mejorar el entorno empresarial, especialmente para las PYME, y para apoyar el desarrollo de una base industrial fuerte y sostenible, capaz de enfrentar la competencia global. 6. Agenda de nuevas cualificaciones y puestos de trabajo, modernizar los mercados laborales y la autonomía de las personas a desarrollar sus habilidades a lo largo de la vida, con el fin de aumentar la participación en el mercado laboral y una mejor adecuación entre la oferta y la demanda de mano de obra mano de obra, incluso mediante una mayor movilidad de los trabajadores. 7. Plataforma europea contra la pobreza para la cohesión social y territorial para garantizar una amplia distribución de los beneficios del crecimiento y el empleo para las personas en situación de pobreza y la exclusión social puedan vivir con dignidad y participar activamente en la sociedad (EUROCID, 2010).

Las prácticas innovadoras enmarcan en una perspectiva del constructivismo social, dedicada a la evolución de profundizar en torno a las nuevas teorías e investigaciones. Al compartir algunas reflexiones sobre la calidad percibida interrelación de la vida, el bienestar subjetivo, esperamos contribuir a la reflexión sobre la necesaria expansión de las prácticas socioculturales y la educación social.

Acceso a la humanidad también se hace por el conocimiento y el conocimiento, la autonomía, la formación y educación social y la libertad responsable, un ser humano, contribuyendo a la formación de sensibilidad y el diálogo interdisciplinario en el nivel de cumplimiento de buenas prácticas y la rendición de cuentas individual y social, hacia la construcción del conocimiento en contextos sociales.

En el siglo XXI, la expresión de la nueva sociedad del conocimiento no se agota en sí mismo. Las sociedades, al mismo tiempo, la demanda de nuevas miradas a un nivel más adecuado y oportuno a ser capaz de proyectar el valor futuro, la fuerza y la dignidad. El conocimiento actual de la educación socio-cultural y social en tiempos de crisis se perfila como clave para el seguimiento de nuevas actitudes hacia las actitudes humanas, más

humanas y los grupos sensibles, no debe descansar únicamente en las medidas globales o planes, nacionales o internacionales pero en la conciencia personal y colectiva a un proceso de relaciones de influencia social saludable participado.

La educación social para centrarse en la interacción humana como unidad de análisis es cada vez más en el orden del día, dada su importancia para la fundación de muchas intervenciones diferentes. Al situar el sujeto humano en la perspectiva social interactiva permite la complejidad de las interacciones que están involucrados, y los procesos de influencia que los caracterizan.

No podemos olvidar que los niños, las mujeres y los ancianos son uno de los sectores más vulnerables de la sociedad. Del mismo modo, la promoción del voluntariado entre los jóvenes es una oportunidad para las generaciones comprometidos y experimentados y con más tiempo disponible.

Hemos visto el hecho de que "eximir a los ancianos de su papel histórico como educador y el titular de saberes diversos" (Lopes, 2008a: 335), y se observó una tendencia en la cultura de negar a los ancianos de la experiencia de la vejez dentro de un marco armoniosa que sea necesaria para revertir este paradigma. También con vistas a este hecho en la cultura europea y occidental, Juan Pablo II en 1999 - Año Internacional de las Personas de Edad, escribió la Carta a los Ancianos, trata de hacer que el viejo dicho de que estos eventos nos ayudan a ver con más sabiduría, porque las vicisitudes más experiencia, son los guardianes de nuestra memoria colectiva, y eso, intérpretes privilegiados de ese conjunto de ideas y valores que rigen y guían la vida social (Galinha, 2008a, 2008b, 2009).

A nuestro entender, que el envejecimiento no es un estado sino un proceso diferencial, ya que no todos los años la misma manera. Una vejez exitosa ha varios criterios tales como la longevidad, la salud en general, la preservación de la autonomía y el bienestar subjetivo, entre otros, cada persona tiene tres edades diferentes: el biológico, social y psicológico (Age, Eurohealthnet & WHO, 2007).

En el contexto de la participación social y su relación con la conciencia de Paulo Freire, al tiempo que educa, aprende en la acción, la promoción de un ciclo que por lo tanto tiene tanto limitaciones y potencialidades.

El ser humano es un proceso complejo y multidimensional, donde su camino de vida está marcada por el desarrollo de las tareas humanas. De ahí la importancia de equipos multidisciplinarios integrados de las respuestas sociales y su bienestar en el sentido de construir un perfil de fortalezas y posibilidades.

Todavía está en el acto de participación que las personas tomen conciencia de algo tan simple y tan complejo como el que al participar se puede cambiar. Aquí es donde la participación tiene sus virtudes cuando se permite el crecimiento de los individuos. (Galinha, 2009).

La educación y la socio-cultural, la realidad humana debe ser entendida como una realidad que se construye en relación a los demás en contextos sociales, a su vez sujeta a la exclusiva multidimensional dinámico y multimodal. La participación social es un instrumento que permite socio-cognitivos y determina la interacción social. Y esto, va más allá de la mera información y una explicación más detallada de la orden social existente. Siempre es a distancia, como parte de un proceso de acción transformadora. Esto implica, en primer lugar, encontrar los factores de alienación y opresión, por otro lado ver los

procesos, los caminos o rutas de posible transformación. Es el anuncio de la queja y que habla Paulo Freire, y otro que implica la adquisición de conocimiento y gestión de ciertas herramientas teóricas de interpretación de la realidad.

En el contexto de la participación social y su relación con la conciencia de Paulo Freire, la participación tiene sus virtudes cuando se permite el crecimiento de los individuos. El desarrollo y el diálogo participativo con la gente se compromete, ante todo, un deseo común de mejorar la vida cotidiana. Estos procesos de desarrollo perspetivam como recursos educativos que se centran en los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida mejorar el conocimiento y la experiencia, la interacción y la resolución de los conflictos colectivos. Este es el punto de partida para establecer dinámicas sanas y pacíficas, con participantes de diferentes orígenes y costumbres tanto sociopedagógicamente educativos comprometidos.

Toda conciencia es siempre conciencia de algo, que se propone. La auto-conciencia de los seres humanos implica la conciencia de las cosas, la realidad en la que es el ser histórico y la forma en que aprenden a través de su capacidad cognitiva: "El conocimiento de la realidad es esencial para el desarrollo de la conciencia de sí mismo y el aumento de este de que el conocimiento". (Freire, 1977:203). La alfabetización no es suficiente de una puramente natural, fue necesario desarrollar un espíritu crítico, que los hombres fueron los autores de su propio aprendizaje. Una pedagogía centrada en el pleno respeto por los demás, diálogo y participación activa de todos los alumnos empezaron a surgir. A partir de estas que Paulo Freire estaba décadas por delante de toda la emoción intensa de los inventos, innovaciones y transgresiones, justas y urgentes. "Educar", "conciencia", "cree", "innovación", "inventar", "cambio", "transformación", "transgresión", "revolucionario", "humanizar" fueron sólo algunos de los muchos verbos que forman parte su enseñanza y su vida. "Sólo los hombres y mujeres, por ser" abiertas ", son capaces de realizar la compleja operación para transformar al mismo tiempo el mundo a través de su acción, la captura de la realidad y expresarla a través de su lenguaje creativo. Y si bien es capaz de dicha operación, que consiste en "quitar" del mundo, para que se oriente, que los hombres y las mujeres son seres con el mundo. "(Freire, 1977:91).

2. Desarrollo Social asociado con la Responsabilidad Social

Pedagogía Social y Educación Social se encuentran en un punto en la confluencia de la educación y la sociedad, y sus orígenes y el desarrollo histórico sólo puede entenderse desde esta perspectiva. En su configuración, las necesidades prácticas siempre señalaba el camino de la reflexión teórica, lo que marcó la identidad de la pedagogía social como una disciplina científica y la educación social como un espacio de la práctica de la intervención (Díaz, 2006). La construcción y consolidación de la pedagogía social fue influenciado por las corrientes y autores diferentes, que van desde Platón a Hegel, Kant y Pestalozzi, a través de Rousseau. Además, es posible establecer una separación entre los llamados precursores o antecesores en la pedagogía clásica, desde Platón hasta Pestalozzi, y los fundadores y creadores de los teóricos de la pedagogía social de Natorp, del siglo XIX hasta la actualidad (Fermoso, 1994 cit en Díaz, 2006).

"Los primeros pensadores no asuma un paso en sí misma, constitutiva del cuerpo científico de la disciplina como tal, sino que contienen una gran cantidad de contribuciones heterogéneas que sirvió de base para su desarrollo" (Pérez Serrano, 2003, cit en Díaz, 2006:92). La pedagogía social surge en Alemania, y sus orígenes están claramente relacionados con la sociedad industrial, y la crisis belicista que se vivió en Europa durante la primera mitad del siglo XX. En este momento, se trató de una solución a los problemas de la educación humana, como la pobreza y la exclusión social, cultural y económico, el abandono de la delincuencia menor. Todo esto va a crear el espacio y la necesidad de una pedagogía que responda a las necesidades individuales y sociales y establecer el ideal de la comunidad, contra el excesivo individualismo que se preconiza en la educación anterior. Esta nueva pedagogía se designará como Pedagogía Social. Es a partir de la pedagogía social en Alemania, la experiencia alemana que la educación social está empezando a definir otros países de la Unión Europea.

Pestalozzi insiste en la educación el pragmatismo en la praxis. Es la acción que es la forma humana, que están íntimamente vinculados pensamiento y acción, donde el profesor es ante todo un creador de contextos de aprendizaje. Acceso a la humanidad, de acuerdo con Pestalozzi, llevada a cabo por el conocimiento y el conocimiento (a través de la educación y la educación social, la etapa de socialización). Así, por Pestalozzi, la educación y la formación de las acciones humanas deben ser considerados en el fomento de la forma del hombre en relación con el otro, para la ciudadanía y la autonomía social. Metodológicamente, los países anglosajones se caracteriza por un carácter comunitario, la pedagogía social en Alemania (Kholmann, Dohnke, Eschenbeck, Gross, Heim-Dreger, Katrin Layher & Meier, 2008) y los países de sociales de América Latina la educación, la comunidad y recreación.

La relación entre la pedagogía social y los procesos psicológicos que subyacen en el análisis de la conducta humana se desarrolla en dos niveles: a) el análisis de la conducta manifiesta (conducta manifiesta), es decir, el conjunto de las actividades motoras a través del cual el individuo responde a las peticiones del entorno físico y social, y b) a través latente comportamiento (conducta encubierta), es decir, el conjunto de actividades mentales, las operaciones de procesamiento de información, a través del cual, a partir de la información sensorial, el individuo desarrolla representaciones y realiza transformaciones en ellos, usándolos para organizar sus manifiestan comportamientos.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) La educación es actualmente considerado como la clave de los problemas sociales y económicos. Confrontados a tales expectativas altas sobre la oferta educativa de los países, las instituciones responsables, dentro de una sociedad compleja y dinámica, caracterizada por la evolución y expansión de la crisis, tienen una responsabilidad central.

Además, como se refiere Savater (2005), no se llega a ser humano si no es: nos convertimos en humanos entre sí. Tienes que creer que es posible lograr una vida mejor. Pero no cualquier vida: ser una vida humana con buenas relaciones con otros seres humanos. De lo contrario, incluso puede ser la vida, pero no llegar a humanos. Tiene que haber unidad entre libertad y responsabilidad, ya que no existe uno sin el otro. También de acuerdo con Fernando Savater, el ser humano es perfecto y tiene una capacidad infinita

para aprender. No nacemos completamente hombre. Sólo somos humanos con la ayuda de otros seres humanos y vivir. Esto es lo que los seres humanos necesitan para aprender.

Entendemos, sin embargo, como Damasio (1995) y Morin (1995), que la participación social es un instrumento que permite y determina la interacción social. Al abordar el modelo integrador del bienestar subjetivo, es como la reflexión y la asunción teórica central de que el hombre ha percepciones y los sentimientos de bienestar a causa de su ser en su conjunto, vive en vivir la vida, el cuestionamiento, la construcción de y la planificación. Es una realidad que no se puede negar. La participación se extiende, también, en otra dimensión que trasciende la realización personal, y que es el mismo requisito.

La educación se ha desarrollado como un área científica con un gran potencial para trabajar juntos, por lo que a nuestro entender es importante desarrollar puentes de comunicación entre las áreas científicas diferentes. En esta alusión a apoyar el concepto de revolución positiva en el cambio (Cooperrider & Whitney, 2005 cit en Marujo, Neto, Caetano y Rivero (2007), con el fin de caracterizar una reciente transformación que se centra en la mejora de la condición humana en una ventaja ética. (Csikszentmihalyi y Csikszentmihalyi, 2006).

En los últimos años, el concepto de Responsabilidad Social, ha tomado una importancia significativa, no sólo en la sociedad, sino también en grupos sociales específicos. La idea de ciudadanía surgió como resultado una gama de derechos civiles, políticos y deberes de un Estado libre, el ciudadano está sujeto a todas las obligaciones asociadas a esta condición. Así, la ciudadanía exige el ejercicio de los derechos y deberes, y más que eso, una negociación entre los dos prevalece el bien común en la construcción de una sociedad solidaria. La conceptualización de la ciudadanía es, pues, en relación con la responsabilidad cívica y política de los ciudadanos y la participación activa y comprometida en el ejercicio de la misma, así como social y el desarrollo personal (Lopes, Galinha & Loureiro, 2010). Educación para la paz basada en el intento por parte de la conciencia del individuo y la sociedad, se considera la armonía del hombre consigo mismo (Barbosa, 2008). Esto implica, según el autor, dos obligaciones morales: no tratar a otros injustamente y no los abandonan cuando se encuentran en dificultad. La primera obligación que se llama la ética de la justicia y la ética de la benevolencia y la segunda, recomienda que consolar a los que están sufriendo material y psicológico. Se argumenta, además, que la educación moral para la convivencia y la paz, también promueve el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, el desarrollo de la afirmación de la gente y la fe en las habilidades y actitudes democráticas.

Siguiendo esta línea, a Bélanger, ex director del Instituto de Educación de la UNESCO en Hamburgo, uno ya no puede hablar en el largo de la vida singular de educación, sino en el aprendizaje de las sociedades con diferentes expresiones de las necesidades, relaciones sociales diferentes, que las negociaciones para permitir que diferentes proyectos educativos, no es un derecho universal para aprender. Junto con la educación, sino también la pedagogía es hoy un campo fundamental de las actividades educativas que abarca una amplia variedad de espacios públicos y está presente en la actividad social muy diversa, por lo tanto la promoción de comunidades de aprendizaje (Galinha & Loureiro, 2007a 2007b). El entretenimiento para adultos es una serie de

medidas para facilitar el acceso a una participación más activa y creativa, para mejorar las relaciones y la comunicación con otras personas para participar mejor en la vida y en la comunidad.

También Trilla (2004 cit en Galinha & Loureiro, 2007c) sostiene que una de las principales funciones socioculturales es que los colectivos de personas y convertirse en agentes de su propio desarrollo y el aprendizaje permanente. Las universidades como altos respuestas sociales se han dirigido a desarrollar y fomentar las actividades culturales y sociales por más de 50 años y no para la certificación, el caso portugués. La intervención debe buscar, según el autor, para promover el bienestar y la calidad de vida y participación de los individuos, como seres humanos las instituciones de la experiencia democrática y la dinámica social.

Según Requejo Osorio (2008), la participación en la vida comunitaria es importante en todo momento, pero especialmente para la persona que llegó a la edad de jubilación para mantener activa, y esta participación es importante ya que permite, entre otros aspectos, nuevas relaciones sociales, redes y asociaciones de voluntariado y una mejor comprensión de sí mismo.

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) es una organización que optimiza los proyectos para la mejora de los ciudadanos debido. Se establecieron como objetivos de la AICE, para promover el cumplimiento de los principios de la Carta de Ciudades Educadoras, y acciones concretas para impulsar la colaboración entre ciudades, participar activamente y cooperar en proyectos e intercambios de experiencias con grupos e instituciones con intereses comunes, profundizar en el discurso de Ciudades educadoras y promover su aplicación; influir en el proceso de toma de decisiones de los gobiernos e instituciones internacionales en temas de interés para la ciudades Educadoras, el diálogo y la colaboración con diferentes organizaciones nacionales e internacionales.

También es nuestro entendimiento de que la paz es la consolidación de la convivencia democrática de un fuerte compromiso con los derechos de la tolerancia, la generosidad, el amor y los derechos humanos. En la Conferencia General de la UNESCO en 1995 declaró que las naciones en conjunto fue un desafío para la transición del siglo XXI a partir de una cultura de guerra a una cultura de paz, que se define como una cultura de interacción e intercambio sobre la base de los principios de libertad, la justicia, la democracia, la tolerancia y la solidaridad, una cultura que se resiste a la violencia, a participar en la prevención de conflictos en la fuente y resolver problemas mediante el diálogo y la negociación, y una cultura que garantice el pleno disfrute de todos los derechos y los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de la sociedad.

La participación implícita en el concepto de ciudadanía debe garantizar la autonomía y la libertad de los individuos y grupos, y lo mismo, un papel activo en la toma de decisiones y la gestión de sus propios problemas, como individuos, los agentes de su propio proceso de desarrollo personal y social. La participación ciudadana es un proceso de rendición de cuentas de la sociedad en su conjunto, donde se cultivan los valores, actitudes y desarrollar habilidades sociales, cognitivas, culturales, en la búsqueda de una resolución de responsabilidad solidaria de los problemas surgidos en la vida cotidiana.

El Educador Social es profesional, de acuerdo con la Asociación Internacional de

Educadores Sociales (AIEJI) de la persona, que a partir de algunas técnicas específicas de formación y favores por los métodos de enseñanza, el personal de desarrollo psicológico y social, la madurez social y la independencia de la gente común e inapropiados o en riesgo de estarlo. El educador social se caracteriza por: un agente de cambio, la interacción con las personas teniendo en cuenta sus historias de vida, fomentando la práctica de la ciudadanía y el espíritu empresarial en su vida, una relación técnica con los temas a fin de mantener la práctica educativa, mediador social que genera una variedad de redes de apoyo y lugares de vital importancia a fin de salvaguardar el equilibrio del individuo y el grupo.

El perfil del educador social, marcada por el conocimiento del conocimiento, ser, ser y hacer, que te da un conjunto de habilidades que les hace capaces de actuar técnica y pedagógicamente por la sensibilidad social y ética. Base del modelo de intervención es la cultura de los profesionales de la enseñanza, con el arte, la creatividad, la oportunidad, el entusiasmo, la responsabilidad y el dinamismo son capaces de hacerlo, saber interpretar la realidad social, constituyen formas de realización, integración y desarrollo personal. La adquisición de habilidades personales y sociales, el conocimiento y, en una amplia gama de valores sociales y éticos (solidaridad, los derechos humanos, el diálogo, la igualdad de oportunidades, ciudadanía, paz, etc), se pueden desarrollar en el contexto de la Educación No Formal, lo que permite una garantía del derecho de participación y responsabilidad social.

3. Socio-Participación y empoderamiento

La promoción de la participación social es fundamental como un proceso de expresión creativa y personal, social y cultural, en la que se considera a la persona y los grupos o comunidades a ser un ciudadano o ciudadanos que interactúan conjunto de poseedores de conocimientos, valores, actitudes, experiencias, alentándolos a transmitir a la sociedad en que están integrados los conocimientos y técnicas. Es a través de la participación que los individuos desarrollan contactos sociales e interactuar con otras personas que participan en la vida política y social, el acceso al conocimiento de sí mismo, el desarrollo de la nueva competencia comunitaria y la aptitud a los nuevos retos sociales y educativos.

Viché (2007) aboga por la democratización de la defensa del ciberespacio y garantizar las libertades fundamentales como la libertad de expresión y comunicación de sus propias ideas, creencias y formas de interpretar la realidad, fomenta la comunicación y la defensa de la identidad individual y colectiva libre de la convivencia, una potenciación de la generación de procesos educativos innovadores de socialización y desarrollo de la comunidad. Animación es un instrumento para la toma de conciencia y la liberación humana ideal para superar las crisis de identidad social.

De acuerdo con Lopes (2008b) encontró que la importancia dada a las actividades sociales y culturales para el advenimiento de la sociedad del bienestar mediante la realización de acciones encaminadas a involucrar a la gente en torno a proyectos personales, culturales y educativos. Asimismo, toma nota, Lopes (2008b), no hay bienestar posible sin la existencia de prácticas sociales y culturales y las medidas para fortalecer la

cohesión de una comunidad "Así que la vida es para vivir o vivir. La animación sociocultural juega un papel eficaz como lo es en sí mismo de experiencia en la enseñanza y la convivencia" (Lopes, 2008b: 149). Aunque las actividades sociales y culturales no es una creación exclusiva de la sociedad del bienestar (estado de bienestar) "se puede decir que hay una relación muy estrecha con respecto a la aplicación de los ideales defendido en particular por la cultura" (Lopes, 2008b: 149). Petrus, 1999, cit en Lopes (2008b) afirmó que la nueva sociedad de bienestar no es sólo una consecuencia de la industrialización, ya que otros factores como la democratización de la sociedad y el surgimiento de los estados nacionales han permitido que la cultura del bienestar.

Además de lo anterior, mencionó que después de la Segunda Guerra Mundial, la Organización Mundial de la Salud redefine la noción de incorporar el bienestar físico, emocional y social y de iniciar los debates en esta materia y las políticas sociales comenzó a ser formulada en términos de bienestar, la felicidad y la calidad de vida. Surgen, entonces los movimientos EE.UU. social y política (en el bienestar) con el fin de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, y el concepto ampliado de salud, educación, vivienda, transporte, ocio para otros indicadores como la esperanza la vida, entre otros, no es, sin embargo, suficiente, ya que cada vez más necesaria para evaluar el grado en que cada sujeto en su propia calidad de vida, la subjetividad inherente. Desde el punto de vista de la relevancia práctica, creemos que la percepción de bienestar en diferentes campos es una medida de la calidad de vida percibida en los diversos aspectos de la vida, y la calidad de vida percibida significa diferentes cosas para diferentes personas y tiene diferentes significados como las áreas de la comunidad a que se refiere.

El enfoque conceptual de bienestar subjetivo resultados de la evaluación que la persona hace sobre sus capacidades, condiciones ambientales y la calidad de vida, a partir de criterios personales junto con los valores y las expectativas que prevalecen en la sociedad (Neri, 2005). Su obra más conocida es indicador de satisfacción con la vida, con tres elementos centrales para el concepto de bienestar subjetivo: 1) pertenece a la esfera de la experiencia privada, 2) Su evaluación se puede hacer a nivel mundial y en cuanto a determinados aspectos de la vida (dominios), tales como trabajo, familia, amistades, salud física y mental, la sexualidad y la espiritualidad, 3) El bienestar subjetivo incluye medidas cognitivas y emocionales. Entre los primeros, el más conocido es la satisfacción (la vida en general y hace referencia los dominios seleccionados) y entre los segundos, las medidas de los estados emocionales (positivos y negativos). Estas evaluaciones dependen del mismo, que actúa siempre en una perspectiva temporal y comparativa. Específicamente en las personas mayores, es esencial para el bienestar subjetivo de acomodarse a la pérdida y el dolor y la asimilación de información positiva sobre el mismo. (Neri, 2005).

El Pacto Europeo por la Salud Mental y el Bienestar, firmado en Bruselas el 13 de junio de 2008 entre la Unión Europea, sus Estados miembros y los representantes de los ciudadanos europeos durante la Conferencia de Alto Nivel Juntos por la Salud Mental y el Bienestar (EE.UU., 2008) es claro al afirmar que el envejecimiento puede implicar algunos riesgos para la salud mental y el bienestar, como la pérdida de apoyo social de familiares y amigos y la aparición de enfermedades físicas o neuropsiquiátricos y otras demencias. Las tasas de la soledad y el suicidio son mayores en los ancianos.

La promoción del envejecimiento activo y saludable es uno de los objetivos clave de política de la Unión Europea (Galinha, 2010b). En este sentido, los políticos, los interlocutores sociales y otros interesados están invitados a tomar acción sobre salud mental, a través de medidas tales como: promover la participación activa en la vida comunitaria, incluida la promoción de la actividad física y oportunidades educativas y proporcionar las medidas para promover la salud mental y el bienestar de aquellos que recibieron la atención (médica o social), tanto en contextos comunitarios o institucionales.

El empoderamiento no es algo fijo, sino que trabaja en continuo (Galinha, 2011). Potenciación se basa en cuatro pilares fundamentales: alimentación - capacitar a las personas, la delegación de autoridad y responsabilidad en todos los niveles de participación. Esto significa dar a la gente la importancia y la confianza, darles la libertad y la autonomía de acción, incluso los más excluidos y vulnerables. Motivación - incitan a la gente para fomentar de forma continua. Desarrollo - para proporcionar recursos a las personas en materia de formación y desarrollo personal y social. Liderazgo - los medios para guiar a las personas, establecer metas y objetivos, abrir nuevos horizontes, para evaluar la participación y proporcionar retroalimentación.

4. Índice de Desarrollo Humano y Participación Ciudadana

Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha identificado las necesidades y posibilidades de construir en el sitio y, en general, de una sociedad planetaria más libre, sostenible, equitativo y justo. Aspiración con claras repercusiones políticas, económicas, ecológicas y éticas. (Caride Gómez, Vargas Pereira de Freitas y Callejas, 2007).

La edición 2011 del Informe sobre Desarrollo Humano, la principal publicación de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), incluye información sobre la relación entre la desigualdad y los riesgos ambientales. El documento contiene los nuevos datos del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y otros indicadores sociales. El tema de la desigualdad se ha abordado en anteriores ediciones, el Informe sobre Desarrollo Humano 2010, que el PNUD ha puesto en marcha un IDH de que todos los subíndices (ingresos, educación y longevidad) se ajustan de acuerdo a la desigualdad.

El texto del informe se señala que existen grandes diferencias dentro de cada país y entre países, y las disparidades entre hombres y mujeres en una amplia gama de indicadores de desarrollo. La relevancia de estas cuestiones para que el PNUD ya había sido marcado en los informes anteriores. El informe 2007-2008, que se refiere al cambio climático - el punto central del debate sobre la sostenibilidad - Clasificado en el calentamiento global como la mayor amenaza actual para el desarrollo humano. El primer informe sobre desarrollo humano en el mundo quedan al descubierto muchas desigualdades que caracterizan el modo de vida y necesidades básicas.

Para Amartya Sen (1995, cit en Caride Gómez, Vargas Pereira de Freitas y Callejas, 2007), implica considerar la pobreza no sólo en términos de consumo y producción, sino también de las habilidades que las personas tienen acceso a ellos. Podemos especificar que la participación ciudadana es un proceso democrático que permite el desarrollo de una ciudadanía activa. Considere la posibilidad de la participación social como un aspecto básico en la educación significa el desarrollo de actitudes

proactivas y sentido crítico para intervenir en el contexto social. Participación y la comunicación contribuyen a la construcción personal y comunitaria. Por lo tanto, la educación para la ciudadanía es parte de una cultura global (Lopes, Galinha & Loureiro, 2010).

Sin embargo, según los autores, uno de los principales problemas de la sociedad civil y la educación es permitir la integración y participación de amplios sectores de la población excluida: jóvenes, mayores, inmigrantes, entre otros. La participación social se orienta hacia la integración de los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones en el funcionamiento de una ciudad o país: significa ser parte de algo y ser parte de, es decir, la pertenencia y el ejercicio activo. Considere la posibilidad de la participación social como un aspecto fundamental en la educación significa, en primer lugar, desarrollar actitudes de autoestima, confianza y sentido crítico a intervenir con otras personas dentro del contexto social. Entonces es necesario para aumentar las habilidades y capacidades que tienen que ver con el desarrollo equilibrado entre lo emocional y lo cognitivo. Por último, hay que saber como funciona el sistema social y los modelos alternativos.

5. Voluntaria Universal

De acuerdo con Barbosa (2011), el voluntariado no es un fenómeno aislado. Se integra con el Tercer Sector, las entidades sin fines de lucro. Una mayor promoción del voluntariado hará que el tercer sector dependerá menos del estado. En la actual situación social, el voluntariado es una respuesta necesaria, urgente y de gran alcance con el fin de reducir la exclusión y aprovechar al máximo la solidaridad con los más vulnerables. El fortalecimiento del voluntariado tiene como objetivo estimular la responsabilidad personal y social de los ciudadanos. El voluntariado es una voluntad de ayudar a los demás y debe estar presente muy temprano en las cifras proporcionadas por las instituciones educativas.

Voluntariado moderno se caracteriza por una actitud permanente del sujeto, libre y gratuita. Se ocupa de la transformación de la sociedad de una manera organizada y universal, utilizando las habilidades y técnicas que complementan la buena voluntad de los voluntarios. El voluntariado es hoy una fuente de progreso social, y transmite valores positivos es un agente indiscutible del desarrollo de la comunidad. En este sentido la urgencia de mayor sentido ético del voluntariado, así como las perspectivas, por no hablar de la presentación de un modelo de organización del voluntariado. El voluntario va a la persona individual, pero puede aplicarse también a la familia, los grupos y la comunidad local. Se puede referir al arco de la vida (niños, jóvenes, adultos, ancianos) o para grupos especiales.

Los jóvenes consideran el voluntariado como un fenómeno no remunerado, con la intención o el deseo de ayudar a los demás. Los jóvenes, mientras que (y pre-profesional a los estudiantes), a través de la acción voluntaria, se puede permitir una mayor participación en su propio desarrollo y la promoción de la auto-organización de aprendizaje pre-empleo.

Debemos fomentar el voluntariado entre los jóvenes, ofreciendo programas de voluntariado, dirigido a personas que buscan su primer empleo, centrándose en el

desarrollo de habilidades. Debe haber capacitación para los voluntarios, para enseñar a los niños y jóvenes la importancia de esta realidad con el fin de interesar e implicar en el fenómeno. Además, la escuela sigue siendo un lugar de educación y formación. Además de impartir conocimiento, juega un papel clave en la formación de los jóvenes. En una cultura tiende a ser solidaria, tiene como objetivo construir proyectos de vida, establecer compromisos sociales, entender el servicio a los demás como un ejercicio de ciudadanía, que exige dar a los jóvenes las herramientas necesarias para construir su futuro. Se sugiere integrar el voluntariado en el programa de educación cívica.

En los resultados publicados en el JN un estudio sobre el voluntariado en Portugal en noviembre de 2011 la participación es más bien bajos valores en el orden del 12%, lo que se refiere a la ausencia de una cultura de voluntariado.

De acuerdo con Barbosa (2011), a través del ejercicio del voluntariado, las personas pueden ejercer los valores humanos como la compasión, la solidaridad, la fraternidad y la gratuidad. Cada vez más participativa y consciente de los problemas de su comunidad, y co-creo que es responsable de cambiar la realidad en que viven y luchan por una sociedad mejor.

El voluntariado es un ejercicio de ciudadanía, lo que significa algo más que la participación cívica y política de los ciudadanos y que se informe la participación de una profunda identificación con los valores que pueden atribuirse a la vida humana, independientemente de su origen nacional, cultural, religiosa, etnia y género. Por último, el voluntariado se caracteriza por una visión de totalidad, visión holística. Así que cuando se trata de trabajo voluntario, no podemos mirar en un apretado corsé o con la persona, sino a la totalidad, o de manera integral: el tamaño corporal, emocional, cognitivo, social, estético y espiritual.

Aunque tradicionalmente, y aún así a veces, ser objeto de abuso o incluso la dimensión cognitiva de la dimensión única de subsistencia (alimentación, salud y vestido), la educación, el balance global de estas seis dimensiones. La lucha por la prestación de asistencia social voluntaria, pero no sólo un bienestar físico y económico, pero sobre todo, un bienestar personal, subjetiva, psicológica y el bienestar espiritual o lo que sea, o el propio bien. Ken Wilber (1997) afirma que no es suficiente para rescatar a la persona de la dependencia a la independencia. No es un paso esencial tercio de hoy: poner a la gente en una red de interdependencia. Y esa es la forma en que puede y debe desempeñar el voluntariado a nivel local, nacional e internacional.

FINAL

Este es un universo por explorar. El camino es largo, pero gratificante para los que creen en la igualdad de derechos para cada ser humano. Las democracias modernas se enfrentan a problemas graves. Creemos que la conducta manifiesta de los individuos puede ser modificado a partir de los procesos internos que se encuentran detrás de este comportamiento y la educación social y las herramientas socio-cultural, sin duda, son esenciales. Entendemos que los equipos multidisciplinares integrados de las respuestas sociales pueden realmente profundizar y ganar con el potencial teórico y metodológico de la animación y ha participado en la capacitación. La pedagogía, también requiere de un

debate científico, ya que es un campo importante y consiste en la interdependencia socio-cultural, socio-psicológicos y de diálogo y reflexión de la praxis. Las sociedades multimodal y global tienen que responder a este desafío: la posibilidad de ofrecer más tiempo de calidad, una mejor calidad de vida percibida de pertenecer a grupos. Por lo tanto, entendemos la necesidad imperiosa de innovar, crear y repensar nuevas formas de adaptarse a esta nueva realidad, por lo que es necesario cambiar y nuevas prioridades.

REFERENCIAS

- AGE, EUROHEALTHNET & WHO (2007). *Healthy Ageing*. Estocolm: European Older People's Platform, EuroHealthnet & World Health Organization.
- BARBOSA, A.G. (2011). Voluntariado Organizado. Cap.2 In S. A. Galinha (Coord.) *Pedagogia e Psicologia Positiva: Interações em Educação e Saúde*. Porto: LIVPSIC.
- BARBOSA, A.G. (2010). Educação holística. *Investigação Educacional*, 9, 7-23.
- BARBOSA, A.G. (2009). Ética do voluntariado. *Pedagogia Social*, 3, 110-111.
- BARBOSA, A.G. (2008). *Onde está a Felicidade?* Lisboa: Paulinas.
- CARIDE GOMEZ, J.; PEREIRA DE FREITAS, O.M. & VARGAS CALLEJAS, G. (2007). *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local - Perspectivas Pedagógicas e Sociais da Sustentabilidade*. Porto: Profedições.
- CSIKSZENTMIHALYI, M., & CSIKSZENTMIHALYI, I. S. (Eds.) (2006). *A life worth living: contributions to positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- DIAZ, A. S. (2006). Uma aproximação à Pedagogia – Educação Social. *Revista Lusófona de Educação*, nº7 (91-104).
- EEUU (2008). European Pact for Mental Health and Well Being. *High-level Conference Together for mental health and Well Being* – Brussels, 12 e 13 June -. Brussels: European Union.
- EUROCID (2010).
http://www.eurocid.pt/pls/wsd/wsdwcot0.imprimir_detalhe_area?p_sub=52&p_cot_id=4810&p_est_id=10519
- FREIRE, P. (1977). *Ação cultural para a libertação e Outros Escritos*. Psicologia e Pedagogia. Moraes Editores. Lisboa.
- GALINHA, S.A. (2011). *Pedagogia e Psicologia Positiva: Interações em Educação e em Saúde*: Porto: LIVPSIC.
- GALINHA, S.A. (2010a). *Sociedades Empáticas e Organizativas. Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprimove.
- GALINHA, S. A. (2010b). *Criar, Comunicar, Participar Com Adultos e Idosos Para Uma Pedagogia dos Afetos*. Santarem: Imprimove.
- GALINHA, S.A. (2009). O Vale de Santarém e as Viagens no Contexto da Animação Turística. In *Atas de Animação Turística*. A.N. Peres & M. S. Lopes (Coords). Chaves: APAP - Associação Portuguesa de Animação e Pedagogia. 53-67. ISBN 978-972-99943-2-6.
- GALINHA, S. A. (2008a). IP Interhealth – enhancing the quality and the impact of health promotion within higher education: International cooperation, experience and

success in Europe. Intercultural Dialogue – Experience and Perspectives. *Journal of the Comenius Association*. pp.20-21 Nº 17.

GALINHA, S. A. (2008b). Social Competences, Positive Mental Health and Community Projects. *Actas do XXIX International Congress of Psychology*. Berlim – Germany. 20 a 25 de Julho 2008.

GALINHA, S. A. & LOUREIRO, M.J. (2007a). O contributo das variáveis familiares para o desenvolvimento psicossocial e ajustamento escolar. *Atas das IX Jornadas de Sociologia da Universidade de Évora e do Centro de Investigação em Sociologia e Antropologia*. Évora – Portugal. 27 e 28 de Abril de 2007.

GALINHA, S. A. & LOUREIRO, M.J. (2007b). Intervenção em Contextos Geriátricos – da dimensão social à qualidade em Saúde. *Atas das IX Jornadas de Sociologia da Universidade de Évora e do Centro de Investigação em Sociologia e Antropologia*. Évora – Portugal. 27 e 28 de Abril de 2007.

GALINHA, S. A. & LOUREIRO, M.J. (2007c). Bem-Estar Subjetivo e Aprendizagem ao longo da vida: algumas reflexões sobre uma experiência com narrativas de seniores com diferentes trajetórias culturais. *Revista Educare Educere*. pp. 45- 54. Nº20. ISSN nº 0873-0504.

WILBER, K. (1997). *Breve historia de todas las cosas*. Barcelona: Kairós.

KHOLMANN, C-W; DOHNKE, B.; ESCHENBECK, C. G.; HEIM-DREGER, U.; LAYH, K. & MEIER, S. (2008). Stress, coping and health behaviours – Health psychology at the University of Education Schwabish Gmund. *Zeitschrift fur Gesundheitspsychologie*, 16 (3), 135-138. Hogrefe Verlag Gottingen. ISSN 0943-8149.

LOPES, M. S., GALINHA, S. A. & LOUREIRO, M. J. (2010). *Animação e Bem-estar Psicológico: Metodologias de Intervenção Sociocultural e Educativa*. Chaves: Intervenção.

LOPES, M. S. (2008a). *Animação Sociocultural em Portugal*. Chaves: Intervenção. 2ªed. ISBN 978-972-99851-3-3.

LOPES, M. S. (2008b). A Animação sociocultural - Os velhos e os novos desafios. In *Atas da Animação sociocultural e os desafios do século XXI*. J. D. L. Pereira, M.F. Vieites & M. S. Lopes (Coords). Chaves: Intervenção. 147-158. ISBN 978-972-99851-4-0.

MARUJO, H.; NETO, L.M.; CAETANO, A. & RIVERO, C. (2007). Revolução Positiva: Psicologia positiva e práticas apreciativas em contextos organizacionais. *Comportamento Organizacional e Gestão*, Vol.13, nº1, 115-136.

MORIN, E. (1995). *Introdução ao Pensamento Complexo*: Lisboa: Instituto Piaget.

NERI, A. (2005). *Palavras-chave em gerontologia*. Campinas, SP: Editora Alínea.

REQUEJO OSÓRIO (2008). A Animação sociocultural na Terceira Idade. In *A Animação sociocultural e os desafios do século XXI*. J. D. L. Pereira, M.F. Vieites & M. S. Lopes (Coords). Chaves: Intervenção. 207-219. ISBN 978-972-99851-4-0.

SANZ, M.A.H. (2009). La participación ciudadana. In M. L. S. Capdevila & M.A.H. Sanz (Coord.). *Intervención en Pedagogia Social. Espacios y metodologias*. Madrid: Narcea, 81-100.

SAVATER, F. (2005). *La aventura de Pensar*. Madrid: Editorial Debate.

VENTOSA PEREZ, V.J. (2010). A Animação Teatral como especialidade da animação sociocultural. In J.D.L. Pereira, M.S. Lopes & R.P.Rodríguez (Coord.). (2010). *Atas do Estado do Teatro em Portugal*. Chaves: Intervenção. 179-196 ISBN 978-972-99851-8-8.

VICHÉ, M. (2007). *La Animación Cibercultural La Animación Sociocultural en la Sociedad del Conocimiento*. Zaragoza: Livros Certeza.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Alexandre Galinha, Sónia.; (2012); Educación Social, ASC y el Desarrollo Comunitario en Tiempo de Crisis; en <http://quadernsanimacio.net>; nº 15, enero de 2012; ISSN: 1698-4404