

LA INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA HACER FRENTE A LA ESTRATEGIA EUROPEA

Professora Ph D. SÓNIA ALEXANDRE GALINHA

Instituto Politécnico de Santarém.

Miembro del Proyecto Europeo Memories of The Past, Hope for the Future de Valência.
Invitó a varios congresos internacionales y autor de numerosas publicaciones.

Palabras clave:

Intervención Socio, la Estrategia 2020.

Palavras-Chave:

Intervenção Socioeducativa, Estratégia Europeia 2020.

Mots-clés:

Intervention Socio, la Stratégie 2020.

Resumen

Es objetivo central de este artículo, para mostrar: Pilares de la ONU, la UNESCO y la OCDE en Educación, Pedagogía Social, Intervención Socio, la Asociación, Colaboración y Redes: La Estrategia Europea 2020, Innovación y Conducta Social organizacional ya través de, nuestro posicionamiento científico: Interdisciplinariedad, Paradigma de la Complejidad Transdisciplinaridade y Humanas.

Resumo

Constitui objetivo central deste artigo, evidenciar: os Pilares da ONU, UNESCO e da OCDE no âmbito da Educação; a Pedagogia Social, a Intervenção Socioeducativa, as Parcerias, o Partenariado e o Trabalho em Rede; a Estratégia Europeia 2020, a Inovação Social e o Comportamento Organizacional e transversalmente, o nosso Posicionamento Científico: Interdisciplinaridade, Transdisciplinaridade e Paradigma da Complexidade Humana.

**La Intervención socio-educativa para hacer frente a la estrategia europea
Copyleft: Sónia Alexandre Galinha**

Résumé

Il est objectif central de cet article, de montrer: Piliers de l'ONU, l'UNESCO et l'OCDE pour l'éducation, pédagogie sociale, Intervention Socio, le partenariat, le Partenariat et réseautage: de 2020 sur la stratégie européenne, l'innovation et le comportement social l'organisation et dans l'ensemble, notre positionnement scientifique: l'interdisciplinarité, Paradigm Transdisciplinaridade de la complexité et de l'homme.

Introducción

En alusión al tema, esta contribución pretende dar a conocer la primera línea en lugar de Educación e Innovación Social en la nueva situación que ha traído nuevas formas de ver las instituciones, la participación y la economía social. Es la acción que es la forma humana, donde se encuentran íntimamente ligados pensamiento y acción, donde el profesor es ante todo un creador de contextos de aprendizaje - Acceso a la humanidad, según Pestalozzi, realizado a través del conocimiento, la formación y sociales pragmatismo de la educación, donde se debe la educación y la formación de las acciones humanas consideradas, en el camino del hombre en relación con el fomento de la autonomía de la ciudadanía similares y social (Galinha, 2011a). En este nuevo siglo, Europa y el mundo están pasando por uno de sus momentos más críticos, y después de la Segunda Guerra Mundial, a las organizaciones y el papel de las personas en las organizaciones (Galinha, 2012 d). En este contexto, se entiende la educación y el desarrollo social, comunitario y psicológico, como una experiencia intersubjetiva intencional dinámica: no hay sociedad sin individuos que manejan sus emociones ni los individuos equilibrados tolerante y justa sociedad sin dialogar intercomprensiveis emocionalmente competentes, que se abre la ventana de la responsabilidad y el compromiso de ser dialógica, de ser a otro y ser uno con el otro, el diálogo y la ética colectiva-y socialmente, la planificación, la educación, la preparación, así como en la perspectiva de Freire (Esteban Ortega, 2004 ; Galinha, 2009a; Lopes, Galinha & Loureiro, 2010; AIEJI 2012).

1. Los pilares de la ONU, la UNESCO y la OCDE en la educación

D'Hainaut (1980) se refiere, y que corroboran nuestra perspectiva sobre esto, que son las influencias de múltiples interacciones de los sistemas educativos y que ellos mismos están bajo la influencia de los aspectos filosóficos, éticos, religiosos y socio-culturales. Educación está construyendo el futuro y construir el futuro es la construcción de la educación. En este sentido, los estudios muestran que los sistemas de formación más diversos, en la construcción de sus comunidades, deben ser permanentemente invitado a reflexionar sobre la importancia de un conjunto de valores pilares de las relaciones humanas singular, plural y universal, a la calidad de la humanización para fortalecer las buenas prácticas y nuevas actitudes (Cano, 2000; Muccielli, 2001; Savater, 2005; Monclús y Saban, 2008; Caride Gómez, 2009; Ornelas & Moniz Vargas, 2010).

De acuerdo con la ONU, la interdependencia continua de civiles sociales, económicos, culturales, espirituales y es un principio relevante para la educación. (Armitage y Conner, 2000; Ventosa, 2004; Viche 2007, Galinha, 2011a). También se propone en el Congreso desde Locarno, Suiza aprobó en 1997 e incorporada en el Cumplimiento de las universidades del mundo auspiciado por la UNESCO, está claro sobre la Educación para el Siglo XXI, el fomento de la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la educación se considera actualmente como la clave de los problemas sociales y económicos. Ante tantas expectativas sobre la oferta educativa de los países, las instituciones responsables tienen una gran responsabilidad. Muy han invertido conjuntamente en el Centro de Competencia de Ciencias Sociales - UMa CIE - Centro de Investigación en Educación (FCT) en este sentido: en una sociedad compleja y dinámica que hoy vivimos se caracteriza por la evolución y expansión de los descubrimientos científicos y el crecimiento demográfico, el papel de innovación pedagógica y de las instituciones, incluida la educación, se discute antes de enormes desafíos. «¿Cuál es la contribución que la escuela puede ofrecer para la adquisición de las virtudes intelectuales y las virtudes del personaje? ¿Puede la escuela como una institución que promueve el desarrollo de prácticas excelentes y, como tales, permiten actividades con fines internos?» (Marques, 2011, p. 19).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha identificado las necesidades y posibilidades de la construcción de locales y globales en una sociedad más libre, sostenible, equitativo y justo. Una aspiración con claras repercusiones políticas, económicas, ambientales y éticas (Caride Gómez, Vargas Pereira de Freitas y Callejas, 2007).

La educación también busca los valores y sobre todo el respeto y la aplicación de los derechos humanos, donde los derechos y libertades que dan sentido a nuestras sociedades democráticas con recursos administrados. Tienes que ayudarnos a nosotros mismos mutuamente a ser ciudadanos del mundo, responde a vivir en un contexto comunitario, la participación, la representación y la auténtica previsión (Morin, 2001). La educación no puede limitarse exclusivamente al mundo de la escuela, abraza toda la realidad de la persona, la sociedad y el mundo en desarrollo constante (Cano, 2000).

2. Pedagogía Social e Intervención Socio, Alianzas, colaboración y Redes

En concreto, en la Pedagogía Social, que ha guiado gran parte de nuestro trabajo, Ciencias de la Educación Social madre alemana, una formación teórica práctica y Social como objeto de estudio de esta multidisciplinario, campos cruzados área y muchas profesiones (Cabanas, 2000 , Capdevila, 2009; Baptista, 2008; Carvalho, 2008; Puya, 2009) y el perfil de la especificidad de las competencias profesionales más allá de la delimitados los límites tradicionales del espacio-tiempo, dada la amplitud de la pedagogía plazo y la dificultad de ponerla en una sola aceção posible , y la especificidad y el perfil construido a través de redes interdisciplinarias donde la ética y la deontología profesional pronunciar la reputación de la profesión (Senent Sánchez, 2005). El mismo autor coordina desde 2011 los europeos de aplicaciones IP "Recuerdos del pasado, Esperanza para el Futuro", con la participación de España, Portugal, Dinamarca, Bélgica, Rumania e Italia (Galinha, 2012c), para desarrollar el conocimiento y las prácticas todo el potencial de la pedagogía para cumplir con las características de la corriente principal realidad social europeo.

Podemos definir la intervención social como una acción sistemática e intencional que

La Intervención socio-educativa para hacer frente a la estrategia europea
Copyleft: Sónia Alexandre Galinha

pretende hacer frente a una situación u objeto específico, con el fin de promover la mejora de ciertos efectos sobre los participantes, así como en la comunidad (Capdevila, 2009). Es un proceso de influencia e interferencia de la transformación educativa y social, debido a la construcción de realidades que buscan la autorrealización colectiva (Lopes, Galinha & Loureiro, 2010).

En nuestra perspectiva, los profesionales pasan a diferenciarse por la forma en que interactúan y procesos, vivir como si auto-regular, crear y mantener relaciones sociales en sus diversos contextos y tiempo (s): en el huésped humano y son actividades humanas (Caride Gómez, 2009; Jares, 2006; Baptista, 2005; Savater, 2005). Tiene que ser dinámico entre la satisfacción de la participación, la ciudadanía y la responsabilidad, porque uno no existe sin el otro, en el sentido de la sostenibilidad social.

También de esta manera los actores - personas que sean profesionales para la acción local dentro de un marco de pensamiento que valora el aprendizaje social de las personas: como el seguimiento y apoyo a los niños, los adolescentes, juventud, familia, tercera edad en el seguimiento y apoyo a las personas con discapacidad, sensorial, hospital psíquico, la pedagogía en la prevención y tratamiento de las adicciones y la vigilancia y el alcoholismo, la prevención de la delincuencia juvenil, en seguimiento y apoyo a los grupos marginados, en la promoción de la condición social de la mujer en la educación de adultos y sociocultural (Quintana, 1995).

Es importante ofrecer canales de participación, ya que sólo aprenden a participar, involucrarse y participar (Monclús & Saban, 2008; Galinha, 2012 c). La educación, los derechos humanos, la tolerancia, la justicia tuvo un gran desarrollo desde el punto de vista de la teoría y la práctica en los últimos veinte años a través de medios formales e informales. Los principios básicos de la educación moral para la convivencia, la tolerancia a orientarse con el fin de promover el diálogo, porque todo el mundo puede ofrecer algo a los demás a través de un aprendizaje permanente de cooperación, que fomenta la colaboración en grupo, más adelante el grupo avanza más el individuo como hombre y como ciudadano. Educación para la convivencia también promueve el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, el desarrollo de las personas en la afirmación y la fe en su propia capacidad y las actitudes proactivas (Galinha, 2012 b).

Usted ya está definido en la "Conferencia Mundial sobre el Envejecimiento - Primer Decenio del Siglo XXI" en el año 1982 como una prioridad, la promoción del envejecimiento activo, que es el proceso de optimizar las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de aumentar la calidad de vida durante el envejecimiento, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). En este punto de vista, para dar mayor validez al concepto de resiliencia Rutter (1987) informa que las investigaciones toman en cuenta las variables de riesgo y vulnerabilidad, sino que se preocupe especialmente con los mecanismos de riesgo y de protección, así como la proceso de negociación de situaciones de riesgo. Creemos que es urgente la creación de nuevas estrategias y respuestas para resolver los problemas sociales (por ej., El envejecimiento de la generación de posguerra en Europa y demográfico diferencial, la justicia penal, la salud o la educación). Sobre esta base, 'Intersalud' la aplicación IP Europea inició en 2007 bajo los auspicios de la Universidad del Sur, Dinamarca, con la participación de Portugal (Co-coordinación), Alemania, Noruega, Bélgica y el Reino Unido también es un ejemplo de éxito (Galinha, 2008a; Galinha 2012b). Esto significa una mayor necesidad de formación de técnicos para desarrollar la calidad y la excelencia de la responsabilidad social. La figura de plasma cuidadores en los hombres y mujeres humanos que se encuentran en la posición de cuidar a alguien debería proporcionar comodidad y bienestar de la persona que cuidan y ayudan a proporcionar las mayores limitaciones inherentes grado de dependencia afecta a la (Galinha, 2010b). Por otro lado, de tal importancia, los educadores tienen el reto de seguir creciendo como personas, en su capacidad interior para escuchar y ser escuchados, para crear, desarrollar ... Nosotros, en educación e innovación, existen en la ética de la profesión, la relación pedagógica, la ciudadanía y la participación. Existimos en la ética de la profesión de respeto, el deseo y la esperanza de dignidad. Escuchar individuos y colectivos es la piedra de toque de la eficiencia y la eficacia. Debo añadir que los interesados, participantes, son esenciales para el plan estratégico. Dum más comprende en general todos los implicados en un proceso, que puede ser temporal (proyecto) o permanente (misión de una organización). El trabajo y la creación de redes, la colaboración o proyecto, es cada vez una oportunidad y un desafío que hay que tener en cuenta también. Según el PNUD (Programa de las Naciones Unidas), la asociación es una forma de entender el desarrollo de la participación a través del diálogo y la negociación entre los

diferentes actores que establecen un programa de relaciones conjuntas.

La educación y la participación social en una perspectiva dialógica y generar un proceso de aprendizaje integral liberadora porque permiten: 1. Desarrollar un proceso colectivo de reflexión y discusión, 2. Ampliar los conocimientos individuales, colectivos, enriqueciendo sus conocimientos y potencial, 3. Facilitar la creación, la formación, la transformación y el conocimiento, donde los participantes son sujetos de su preparación y ejecución (Ventosa, 2004; Caride Gómez, 2009; Caride Gómez, Vargas Pereira de Freitas & Callejas, 2007; Savater, 2005; Jares, 2006, Fernández & Rainey, 2006; Dalton & Wandersman de 2007, Barbosa, 2010).

En nuestra perspectiva, los profesionales y las organizaciones se diferencian por la forma en que tratan con el conocimiento, ya que lidiar con empatía con el otro y la manera de manejar sus emociones y sus iniciativas en un compromiso dinámico para el crecimiento sostenible. En la sociedad nos encontramos con instituciones que tienen algo en común, pero que presentan características específicas que le dan a cada uno de su verdadera identidad. Cabe señalar que la identidad y la intimidad en todas sus formas - social, espacial y cultural - es también un poderoso medio para facilitar la cohesión, la promoción de la dignidad y la solidaridad.

3. La Estrategia Europea 2020, Innovación Social y Comportamiento Organizacional

Para la transformación de Europa a través de una agenda común, la Estrategia Europea 2020, propuesta por la Comisión Europea inicia cinco objetivos principales para los EE.UU. traducidos en objetivos y trayectorias nacionales en cada Estado miembro. Estos objetivos son representativos de tres prioridades: un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, donde la Comisión Europea propone un conjunto de acciones, que permitirán entre diversos esfuerzos, la Unión por la innovación. La innovación social que ocurre cuando se encuentran con nuevas alternativas y soluciones a las necesidades sociales (Declaración de Valencia, 2012). ¿Son nuevas respuestas a viejos problemas. Para resolver los problemas de exclusión social, la marginalidad, las familias y los contextos problemáticos de la intervención temprana debilitado la percepción de calidad de vida, la desigualdad y la escasa participación cívica

y democrática, la responsabilidad social o disminuida, es necesario encontrar y emprender nuevos y reinventar soluciones para el trabajo pedagógico actual tiene una mayor eficiencia, una mayor calidad y un mayor impacto. La verdadera innovación requiere de reflexión, resolución de problemas, la creatividad y la originalidad, y el compromiso en una relación con la realidad que pasa a través de la adaptación, resolución, modificación, evaluación, difusión y evaluación meta-(Amabile, 1988). Todo esto puede desencadenar un proceso es breve y conciso, pero también puede significar años largos.

Además, los conceptos de comunicación y la innovación van de la mano. En esta perspectiva, el proceso de comunicación es más que un esquema lineal, es una dimensión fundamental de la interactividad y la inevitabilidad de la comunicación como el modelo americano de la Escuela de Palo Alto: Es imposible no comunicar. También entendemos que define la actividad creativa humana. La comunicación es esencial para la eficacia de cualquier persona, organización o grupo, ya que es un instrumento importante de regulación social dentro y entre los grupos humanos, grandes o pequeños, como el agua en primer vehículo de transmisión de conocimientos. Para clasificar la comunicación, podemos distinguir tres elementos: a raíz munis, lo que significa estar a cargo de más que el prefijo co, concurrencia expreso, la reunión, que conduce a la idea de una actividad juntos, la escuela secundaria, con cierre de terminar tío, que a su vez refuerza la idea de actividad (Lopes, Galinha & Loureiro, 2010), y una percepción compartida significado entre las personas involucradas en el proceso en su intersubjetivamente intercomprensión. Como Pablo nos dice Valérie "La construcción de la construcción me a mí mismo."

Pensando en la innovación requiere pensar en Pedagogía Social y todavía en el Manejo del Comportamiento Organizacional. (Galinha, 2010a), lo que valernos de las organizaciones y la innovación social en esta nueva sociedad es no sólo reconocer su importancia y trascendencia, pero también decimos que nuestra sociedad está organizada (Galinha, 2011b) en el que ordena las funciones que deben realizar y se basa en una multiplicidad de organizaciones que dependen de ellos y su evolución, también una perspectiva de Chiavenato (1993).

Hemos encontrado varias organizaciones. Todos tienen algo en común, pero presentan características específicas que dan a cada uno de su verdadera identidad. Las

instituciones sociales y educativas no son una excepción - que tienen una realidad compleja, tiene más influencia sobre los demás, sobre todo en términos de singularidad de su misión, esencialmente pedagógico y educativo, una comprensión holística de su organización específica - por lo tanto llegar a su propia dimensión, donde se toman decisiones importantes en materia de educación y de enseñanza (Galinha & Canez, 2010; Galinha, 2011b). Podemos ver estas organizaciones destacaron la medida en que se constituyen en una unidad social con individuos y grupos que tienen carácter interrelacionado de intencionalidad en sus actos. Este punto de vista implica Educación redimensionar una perspectiva distinta de organización de otras organizaciones por su especificidad y los elementos de construcción social que trabajan a nivel de la comunidad educativa (Galinha, 2011c).

Las diversas definiciones de organización surge de la complejidad del concepto. En esta recuperación, y la segunda Pina e Cunha, Rego, Campos Cardoso e Cunha y Cabral (2007) las organizaciones pueden tener denominaciones positivas como las compañías de autentizotic, vida, negocios favorables a la familia, las organizaciones virtuosas, empresas socialmente responsables, sitio espiritualidad trabajar, entre otros. Entendemos que la calidad percibida de la vida de las personas depende de la articulación de un conjunto complejo de factores relacionales en orden basada en la nuclear apreciar la excelencia, la confianza, la cooperación.

En esta línea, el capital psicológico positivo o psycap se constituye como un constructo que incluye las centrales capacidades psicológicas positivas. Luthans, Youssef y Avolio (2007) indica que el psycap está relacionado a "Acerca de nosotros" y "¿Quién nos convertimos" en términos de desarrollo positivo. Los mismos autores definen psycap como un estado psicológico positivo de desarrollo caracterizado por un individuo que tiene confianza (autoeficacia) para llevar a cabo todos los esfuerzos necesarios para lograr con éxito sus objetivos, hacer un trabajo positivo, a través de la creencia generalizada que las cosas buenas sucedan en el desempeño actual y futuro (optimismo), antes de ser preserverante cuando necessary redefinir objetivos y nuevas formas de alcanzarlos (esperanza) cuando está rodeado de problemas y adversidades, superar / recuperar rápidamente para alcanzar el éxito sin brote psicológico (resiliencia).

La gestión de psycap en forma de recursos psicológicos, como es el requisito esencial de la vida humana, en forma de bienestar psicológico. El clima organizacional es el indicador

del grado de satisfacción de los miembros de una institución en relación con diferentes aspectos de la cultura o de la realidad aparente de la organización, tales como el estilo de gestión, la misión, proceso de comunicación, el desarrollo profesional y la identificación con la organización (Galinha , 2010a). El clima es la síntesis de las variables institucionales de tipo psico-organizativo capaz de reflejar la dinámica interna. Los estados Modelo apreciativas que las organizaciones se encuentran en el centro de la relación y que sólo se desarrollan cuando hay un ojo apreciativo, es decir, cuando la gente reconoce lo mejor de otros, compartir sus sueños y decimos importantes para así. En lugar de la negación, la crítica y redundante diagnóstico de los problemas existentes, sucede descubrimiento, el sueño, la planificación, la creación de destino. Por el método de indagación apreciativa personas pueden participar en la planificación de todo su futuro colectivo (Lopes, Galinha & Loureiro, 2010). Las conversaciones sobre la base positiva de la organización de dar sentido y permitirá a los interesados para compartir las mejores prácticas, lo que permite poder y la flexibilidad de cambiar. A lo largo de su vida, para profundizar en conocimientos y habilidades, tales como la empatía, la capacidad de seguir las reglas, resolución de problemas, la iniciativa empresarial, entre otros, que contribuyen de manera significativa al desempeño social - son variables humana sociales, cognitivos y contextuales bienestar , donde el ser humano es un complejo que interactúa con otros sistemas institucionalmente complejas (Gallina, 2005; Galinha & Loureiro, 2007a).

4. Interdisciplinariedad, Transdisciplinariedad e la Complejidad Humanas

En 1997, el Congreso de Locarno, Suiza, en una promoción conjunta de la UNESCO y CIRET (Centro Internacional de Recherches et Études Transdisciplinaires) reúne a personalidades de la ciencia y la educación en todo el mundo, para reflexionar y debatir sobre lo que hay entre, a través y más allá disciplinas. En la Declaración Mundial sobre Educación para el Siglo XXI, visión y acción, los estados que deberían estimular y reforzar la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las necesidades sociales y culturales, y la inter y la transdisciplinariedad fundada no sólo en su componentes científicos, pero el conocimiento ético y cultural (Luck, 1994; Almeida, 1996; Schwartzman, 1997; Concilio & Soares, 2001).

También el posicionamiento de nuestro paradigma científico de la complejidad, nos ofrece

como Edgar Morin (1982, 1983, 1996; Galinha & Loureiro, 2007a), el ser humano está en él está vivo, pero también lo que se encuentra in vivo humano. Perspetivamos hoy más que nunca, paradigma de la Complejidad en la Educación (Bilsky & Schwartz, 1994). Publica teoría cartesiana, un ser aislado del mundo exterior, los estudios en los campos de la filosofía, en su fenomenológica, neuro-ética, la psicología y el psicoanálisis apuntan claramente a un yo relacional. Hermans (1996, 2001, 2003, 2007; Hermans & Dimaggio, 2007) sostiene que su espacialización porque concibe como una multiplicidad dinámica de las posiciones I (I-posiciones) cualitativamente diferente, y el yo puede posicionarse y reposicionarse en diferentes perspectivas sobre la realidad, flotando incluso entre quienes cuestionan y se responden (Hermans, 1996, 2001, 2003; Hermans & Dimaggio, 2007). El modelo de Rogers, humanista, aplicado con notable éxito a la Psicología, con tres condiciones propicias (empatía, aceptación incondicional y congruencia) reúne las oportunidades numerosas de la comunidad científica de reflexión para las ciencias humanas (Rogers, 1985). La teoría de las necesidades de Maslow, humanista, es aceptado y explícito en sí mismo. Esto significa que el individuo biológico vai establecer a la persona individual. Un adecuado proceso de individualidad permite que las funciones de conducción y liderazgo asunción que son básicos para todo el proyecto de crecimiento personal y profesional. El fenómeno de la autovaloración se vincula con la función social del ser humano. Hemos nacido para aportar algo a nuestro logro y para agregar valor a la comunidad a la que pertenecemos.

Los sistemas adaptativos complejos representan un marcador importante en la ontogénesis humana (Morin, 1995, 1999). Como ha sido expresado por varios investigadores, los seres humanos son por naturaleza sistemas altamente complejos irreparablemente adaptativa específica y dinámica continua, difícil y exigente respuestas sociocognitivo equilibra todo el proceso (Morin, 1995, 1999; Chatterji, Ustun, Dadana, Mathers & Murria, 2002; Pease & Pease, 2006; Damasio, 2011; Bello, 2011).

Este modelo de la ciencia psicológica, en la que englobamos, concibe al sujeto como organismo vivo, interactivo, teniendo en cuenta la necesidad del diálogo individual con uno mismo y con los demás, en la primacía del individuo psicológico (Saltini, 1997; Luthans & Jensen, 2002), el bienestar y el bienestar (Schneer, 2008), la complejidad de

los sistemas individuales, (Genovés, 2010; Galinha & Barbosa, 2011) educativo y social. La inteligencia emocional, que motiva al sujeto por sentimientos de emoción o placer, ayuda a alcanzar las metas y es una capacidad humana que afecta a la otra permitiendo que el objeto de motivarse y persistir con sus propias frustraciones controlar los impulsos, sobre la base de "aprender" los fundadores del pensamiento-lo afectivo. (Gardner, 1995; Liu, 1996; Loureiro, Galinha & Silva, 2009; Rosa, 2009; Goleman, 2010, 2012; Bello, 2011). Este nuevo paradigma de la complejidad, para el que hemos elegido y que defendemos ve al ser humano como un todo en una nueva ecología cognitiva, las relaciones, la comunicación constante, que se centra en la construcción del conocimiento guiado por la creatividad y la evolución de la conciencia individual y colectiva, interdisciplinaria y sistémica y agradecido (Cooperrider & Whitney, 1999).

Catalano, Berglund, Ryan, Lonczack y Hawkins (2002), en su libro Desarrollo Positivo de los Jóvenes en los Estados Unidos, identificar algunos factores que se solicita la promoción: Bonding (fianza), la resistencia, la auto-determinación, la auto-eficacia, identidad positiva, expectativas positivas para el futuro, el reconocimiento de comportamientos positivos y oportunidades para la participación pro-social y las normas sociales. Las actividades de capacitación orientadas a trabajar con las actitudes de las emociones que tienden a proporcionar un enfoque basado en el pilar del desarrollo del personal, social y relacional. Lamb (2002) aboga por la búsqueda de la felicidad mediante el desarrollo de la autoestima en los dos vectores llamados Anglo-Saxon 2B investigación: Perteneciente o el sentido de pertenencia y el sentimiento de creer o creer.

La Teoría Cognitiva Social considera que la autoeficacia es un mediador clave entre el conocimiento y la acción (Bandura, 1986; Goleman, 1996) y la clave que influye en el aprendizaje auto-regulado (Zimmerman, 1989, 1990, 1995).

En cuanto a los significados y las implicaciones de entrenamiento resistencia, Tavares y Albuquerque (1998) sostienen que la resiliencia es un concepto nuevo en una realidad antigua, ya que en eso, está de vuelta, tal vez, a otra luz e impuesto por una dinámica social y ámbito de aplicación de mayor complejidad y por lo tanto más problemático. En este sentido, nos enfrentamos a un reto para todas las instituciones de formación, reflexión, socialización (Heredia & Paolos, 2006). Confirmando la idea de la interacción entre el desarrollo de la escuela y el desarrollo personal y el propio sistema, Kemmis (1987 en García, 1999) defiende la necesidad de

adoptar una perspectiva dialéctica. Para Halman y el moro (1994), Schein (1990, 1992), Wiener (1988) y Wright y Wright (2000), el proceso de socialización y cultura organizacional promueve la misión y los valores para el desarrollo de recursos psicológicos, lo que refleja una consistencia con respecto a la definición del nivel de criterios de rendimiento, una proporción de la plusvalía en el contexto y el significado de las metas específicas y objetivos de la praxis. De acuerdo con neuro-ética, una característica fundamental del cerebro es la constante interacción con otros seres humanos en relación con la dignidad y el calor.

Nuestros sentidos posicionamiento científicos de la complejidad en la praxis social, entonces se centra paradigma del cambio de siglo y Einstein, quien en 1905, aboga por un dinamismo intrínseco a todas las partículas sub-atómicas - donde el mundo viene a concebirse en términos de flujo de energía de movimiento, y el proceso de cambio y de relación. Einstein descubrió que la masa es energía y que no existe una distinción real, que es fundamental para la ciencia en general y describir los fenómenos de la naturaleza y el reconocimiento de las partículas subatómicas como los patrones de energía en particular (Capra, 1994, 1997). También, con Heisenberg, se encuentra que el comportamiento de las partículas es totalmente impredecible y que esta incertidumbre en la causa-efecto no es una consecuencia de defectos en los mecanismos de medición, pero en lugar de intervención estructural sobre el tema objeto observado - Principio de Incertidumbre (Moraes, 2003). Este principio se deriva la intersubjetividad como uno de los supuestos epistemológicos importantes de la posmodernidad. Bohr, a su vez, introduce la Ley de Complementariedad afirmando que las unidades de sub-atómicas puede aparecer en forma de ondas o tanto como partículas y esto, al mismo tiempo.

Estos nuevos descubrimientos e importante, incluso resaltado, y no menos importante, la visión del mundo mucho más amplio, un ser multidimensional, pentasensorial más allá de los cinco sentidos, donde la intuición, las emociones, los sentimientos son también parte del proceso de construcción del conocimiento y la pedagogía social - sistematizadamente en el acto y el proceso de crear y cultivar oportunidades para la mediación y la socialización acción.

5. Consideraciones finales

Una orientación clara hacia la interdisciplinariedad (ya la transdisciplinariedad) debe estar presente en proyectos de educación e innovación. El enfoque interdisciplinario es la teoría y la práctica y no puede ser eficaz sin esta dualidad. Es necesario establecer el diálogo y la colaboración con otras áreas de conocimiento y los supuestos epistemológicos deben ser discutidos y revisados periódicamente (Morin, 1982; Luck, 1994; Minayo, 1994, Adams, 1996; Schwartzman, 1997; Concilio y Soares, 2001).

La perspectiva científica que colocar perfilamos cartesianas nos lleva a valorar la pedagogía social en su acción educativa intencional, mientras que la importancia de la complejidad en la ciencia, sujeto humano relacional y los recursos positivos psicológicos de los individuos y sus compañeros en contexto (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000; Galinha, 2011a). Dentro de la cognición social, muchos de los estudios mencionados se centran precisamente en los impactos intencionados y positivos de la interacción de variables como la esperanza, el optimismo, la autoeficacia y la capacidad de recuperación, así como en el comportamiento organizacional que ha aplicado su trabajo hacia el desarrollo de estas habilidades y enfoques específicos de desempeño e innovación.

Se señala la importancia de la perspectiva de Seligman dentro de las organizaciones en general, y las instituciones educativas en particular, hacia la construcción de un perfil integral de las capacidades y posibilidades. Hacer suyo el concepto de revolución positiva en el cambio, para caracterizar una transformación reciente que se centra en lo mejor de la condición humana y el nivel de satisfacción con la vida, donde psicológicos positivos de capital fortalezas y capacidades de gestión de los canales psicosociológicas una ética ventaja (Cortina 2007, 2011; Csikszentmihalyi, 2006; Seligman, 2007).

En su libro "El cerebro creó al hombre", 2011, Antonio Damasio afirma que la neurociencia proporciona argumentos que van más allá del dualismo entre la mente y el cuerpo, como se evidencia en la nueva investigación de la Universidad del Sur de California y el Instituto del Cerebro y Creatividad. Por lo tanto, sostenemos que la neurociencia social (para activar el comportamiento de la mente, el cuerpo y social) constituye una verdadera revolución científica en este siglo. XXI. (Cortina 2007; 2011; Damasio, 2000, 2010 2011a,).

Los esquemas de auto contribuir a nuestra memoria autobiográfica, ya que son depositarios de nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos, que nos ayuda a auto-organizar la información, el auto-concepto (Van Dyne & Farmer, 2005; Galinha & Loureiro, 2006) . Estos estudios sobre el paradigma de la complejidad, la educación, el cerebro, los neurotransmisores con la ética y la creatividad nos lleva a comprender y desarrollar una nueva realidad sobre la Educación y la Innovación Social.

Add-Vos, la vida requiere afectos positivos. Hay asistencia social y bienestar posible sin la existencia de prácticas sociales y culturales de las personas y fortalecer la cohesión animado de una comunidad (Ventosa, 2002; Galinha & Loureiro, 2007c; Galinha, 2008b, 2009c).

La investigación-acción nos permite afirmar la existencia de un aumento de la demanda de servicios de apoyo a las personas mayores e incluso hay un alto nivel de demanda expresada. La cantidad de usuarios de la gente, sin embargo, nunca puede significar la disminución de los recursos de calidad (Galinha & Loureiro, 2007b; Galinha, 2009b).

Ahora sabemos la importancia de la educación y la innovación de los equipos, para el bienestar subjetivo de sus miembros, así como por su eficiencia y eficacia profesional (Adams, Snyder, Rand, King, Sigmon, & Pulvers , 2002; Bono, 2005; Galinha, Jorge & Nunes, 2011).

Haga hincapié en que la pedagogía social nace de la relación con las partes interesadas en todo el proceso intencional. El compromiso social de la pedagogía y el trabajo sociocultural nacido de la relación de las relaciones humanas y humanos (Berenguer & Galinha, 2010). Cuando hablamos y el proceso de supervisión no es imprescindible que los dissociemos el proceso de desarrollo y aprendizaje para el supervisor y los beneficiarios. La vida está a la escucha y el respeto. Un elemento no existe sin el otro. Los elementos se comparan y simbólica percepción. La perspectiva humanista se expande con el fin de lograr el resultado posible cambio ontológico en la persona y sus paradigmas, sus interpretaciones y análisis. Coaching Ontológico, para fortalecer la capacidad técnica, implica una relación con los seres humanos, mientras que Ser (Galinha, 2009b). El coaching ayuda a traer a los educadores a pensar y mejorar su creatividad y su capacidad de encontrar nuevas soluciones, talento y tesoro.

Referências

- Adams, V.H., Snyder, C.R., Rand, K.L., King, E.A., Sigmon, D.R. & Pulvers, K.M.** (2002). Hope in the workplace. In R. Giacalone & C. Jurkiewicz (Eds), *Handbook of Workplace Spirituality and Organizational Performance*. (pp 367- 377). New York: Sharpe.
- AIEJI** (2012). *Marco Conceitual das competências do educador social*. [Em linha]. <http://begb.wordpress.com/2011/02/14/nueva-pagina-web-de-aieji-la-asociacion-internacional-de-educadores-sociales/>
- Almeida, J.** (1996). *Interdisciplinaridade – uma questão histórica*. In: IV Circuito Prograd. S. Paulo: Unesp
- Amabile, T.M.** (1988). A Model of creativity and innovation in organizations. *Research in Organizational Behavior*, 10, 123-167
- Armitage, C. & Conner, M.** (2000). Social cognition models and health behaviour: A structured review. *Psychology and Health*, 15 (2), 73- 189.
- Bandura, A.** (1986). *Social Foundations of Thought and Action: a social cognitive theory*. Eaglewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.
- Bandura, A.** (1994). Self Efficacy. Reprinted in H. Friedman (Eds). Encyclopedia of human behavior. Vol. 4 (71-81). *Encyclopedia of Mental Health*. San Diego: Academic Press.
- Baptista, I.** (2008). Pedagogia Social: Uma Ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação. *Cadernos de Pedagogia Social*, 2,7-30
- Baptista, I.** (2005). *Dar Rosto ao Futuro – a Educação como Compromisso Ético*. Porto: Profedições.
- Barbosa, A.G.** (2010). A Educação Holística – Enquadramento Teórico. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 9. Universidade Católica Editora.
- Bello, M.D.** (2011). *50 Segredos de Coaching Para Portugueses*. Lisboa: Esfera dos Livros.
- Berenguer, H. & Galinha, S.A.** (2010). A Elegibilidade e o Processo de Supervisão Pedagógica no Contexto das Necessidades Educativas Especiais. In Lopes, M.S. &

- Peres, M. S.** (Coord); *Animação Sociocultural e Necessidades Educativas Especiais*. Chaves: Intervenção.
- Bilsky, W. & Schwartz, S.** (1994). Values and Personality. *European Journal of Personality*, 8, pp.163-181.
- Bono, E.** (2005). O pensamento lateral: *Um manual de criatividade*. Lisboa: Pergaminho.
- Cabanas, J.M.** (2000). *Pedagogia Social*. Madrid: Dykinson.
- Cano, M.A.** (2000). *Ética y paz*. Huelva: Hergué.
- Capdevila, M.L.S.** (2009). Ámbitos e Intervención socioeducativa. In M.L.S. Capdevilla e M.A.H. Sanz (Coord). *Intervención en Pedagogia Social. Espacios y metodologias*. Madrid: Narcea.
- Capra, F.** (1994). *O ponto da mutação: A ciência, a sociedade e a cultura emergente*: S. Paulo. Cultrix.
- Capra, F.** (1997). *A Teia da Vida*. S. Paulo: Cultrix.
- Caride Gomez, J. A.** (2009). *Los Derechos Humanos en la Educación y la Cultura*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Caride Gomez, J.; Pereira de Freitas, O.M. & Vargas Callejas, G.** (2007). *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local - Perspetivas Pedagógicas e Sociais da Sustentabilidade*. Porto: Profedições.
- Carvalho, A.D.** (2008). Estatuto Antropológico e limiaries epistemológicos da educação social. *Cadernos de Pedagogia Social*, 2, 31-44.
- Catalano, R. Berglund, M. Ryan, J. Lonczak, H. & Hawkins, D.** (2002). Positive Youth Development in The United States: Research findings on evaluations of positive youth development Programs. *Prevention & Treatment*, 5 (15).
- Chatterji, S. Ustun, B., Sadana, , R. Mathers, C. & Murria, C.** (2002). The conceptual basis for measuring and reporting on health. *Gpe discussion paper nº45*. Genebra: WHO.
- Chiavenato, I.** (1993). *Introdução à Teoria Geral da Administração*. S. Paulo: Makron Books.
- Concilio, R. & Soares, M.** (2001). *Interdisciplinaridade: um exemplo de aplicação bem sucedida*. Porto Alegre: Anais.

- Cooperrider, D. L., & Whitney, D.** (1999). Appreciative Inquiry: A positive revolution in change. In P. Holman & T. Devane (Eds.), *The change handbook: Group methods for shaping the future*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Cortina, A.** (2011). *Neuroética y Neurociência. Sugerencias para la Educación Moral*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A.** (2007). *Ética de la Razón cordial*. Oviedo: Nobel.
- Dalton, J., Elias, M., & Wandersman, A.** (2007). *Community Psychology: Linking individuals and communities* (2nd ed.). Belmont: Thomson Wadsworth.
- Damásio, A.** (2000). *O Sentimento de Si*. Lisboa: Publicações Europa- America.
- Damásio, A.** (2010). *O Livro da Consciência*. Lisboa: Publicações Europa – America.
- Damásio, A.** (2011). *E o Cérebro Criou o Homem*. S. Paulo: Companhia das Letras.
- Declaración de Valencia** (2012). Declaración de Valencia. In Sanmamed Santos, A. F. & Sayago Pérez, M. *Actas do VI Congreso Estatal de Educación Social de Valencia*. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales y Collegio Oficial d'Educadores i Educadors Socials de la Comunitat Valenciana. 3-5 mai. [Em linha].
<http://www.congresoeducacionsocial.org/comunicacion/noticias/195-declaracion-de-valencia.html>
- Fernandez, S. & Rainey, H.G.** (2006). Managing Successful Organizational Change in the Public Sector. *Public Administration Review*, 66 (2), 168-176.
- Galinha, S.A.** (2012a). Los Factores de Sostenibilidad Social en la Educación – La Dinámica Intersubjetiva de la Era de la Globalización. *quadernsanimacio.net nº 16*. en <http://quadernsanimacio.net>; julio de 2012; ISSN: 1698-4404
- Galinha, S.A.** (2012 b). Educacion Comunitaria Asc y el Desarrollo Comunitário en Tiempo de crisis. *quadernsanimacio.net nº 15*. en <http://quadernsanimacio.net>; jenero de 2012; ISSN: 1698-4404
- Galinha, S. A.** (2012 c). Vita Plus Senior Joia Projet. In *Actas III Congresso Mundial do Envelhecimento Ativo*. Rutis. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, Portual.
- Galinha, S.A.** (2012d). Educação e Inovação Social. *Actas do II Encontro Internacional em Educação Social*. APTSES – Associação Portuguesa de Técnicos Superiores de

Educação Social. Guimarães, Portugal.

Galinha, S. A. (Coord) (2011a). *Pedagogia e Psicologia Positiva: Interações e Educação e Saúde*. Porto: LIVPSIC Editora.

Galinha, S.A. (2011 b). Psicossociologia das Instituições Educativas. In **Cardona, M.J. e Marques, R.** (Coord). *Da autonomia da Escola ao Sucesso Educativo – Obstáculos e Soluções*. Coleção Ponto e Virgula: Práticas e Saberes. Chamusca: Edições Cosmos. (pp. 183-214).

Galinha, S.A. (2011c). *Psicossociologia das Instituições Educativas*. Disponível em www.psicologia.co.pt

Galinha, S.A. (2010a). *Sociedades Empáticas e Organizativas. Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove.

Galinha, S.A. (2010b). *Criar, Comunicar, Participar – Com Adultos e Idosos, Para uma Pedagogia dos Afetos*. Santarem: Imprinove.

Galinha, S.A. (2009a). As Viagens e a Animação Turística. In **Peres, A. & Lopes, M.S.** (Coord) *Animação Turística*. Chaves: APAP – Associação Portuguesa Animação e Pedagogia.

Galinha, S.A. (2009b). A Inter-relação Qualidade de Vida Percebida, Bem-estar Subjetivo no Envelhecimento Ativo, Animação e Coaching Ontológico. In **Pereira, D.L. & Lopes, M.S.** (Coord) *Animação Sociocultural na Terceira Idade*. Chaves: Intervenção.

Galinha, S. A. (2009c). Risk Diagnose – psychological evaluation and well being activation with EBEPS-A and PEBEPSI-A. In Actas 11th ECP *European Congress of Psychology*. Oslo, Norway.

Galinha, S. A. (2008a). IP Interhealth – enhancing the quality and the impact of health promotion within higher education: International cooperation, experience and success in Europe. *Intercultural Dialogue – Experience and Perspectives. Journal of the Comenius Association*. pp.20-21 Nº 17.

Galinha, S.A. (2008b). Social Competences, Positive Mental Health and Community Projects. In *Actas do XXIX International Congress of Psychology*. Berlim, Germany.

Galinha, S.A. (2005). Self Perception and Self Esteem of Teenagers: Relations among Life Events, Scholar Results And Family Social Conditions. In Actas 9th ECP *European Congress of Psychology*. Granada, Spain.

- Galinha, S. A.** & Barbosa, A. G. (2011). A Paz e a Saúde: Contributos Psico-educacionais. *Atas do I Congresso Internacional Construir a Paz*. Universidade Fernando Pessoa. Porto, Portugal.
- Galinha, S.A. & Canez, C.N.** (2010). *Psicologia e Educação Multimedia: Inovação e Conhecimento na Formação e Aprendizagem com os Recursos Tecnológicos*. Disponível em www.psicologia.com.pt
- Galinha, S. A; Jorge, V. & Nunes. I.** (2011). Inclusão e animação socioeducativa - contributos para a saúde e o bem-estar percebido. *Atas do 2º colóquio Envelhecimento, Saúde e Cidadania. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. 28 de outubro de 2011*. Coimbra, Portugal. <http://www.esenfc.pt/event/event/home/index.ph...>
- Galinha, S.A. & Loureiro, M.J.** (2007a). O Contributo das variáveis familiares para o desenvolvimento psicossocial e ajustamento escolar. In *Actas das IX Jornadas de Sociologia da Universidade de Évora e do Centro de Investigação em Sociologia e Antropologia – Transpondo Fronteiras*. Évora, Portugal.
- Galinha, S.A. & Loureiro, M.J.** (2007b). Da Dimensão Social à Qualidade em Saúde. In *Actas das IX Jornadas de Sociologia da Universidade de Évora e do Centro de Investigação em Sociologia e Antropologia – Transpondo Fronteiras*. Évora, Portugal.
- Galinha, S.A. & Loureiro, J.** (2007c). Bem-Estar Subjetivo e Aprendizagem ao longo da vida: algumas reflexões sobre uma experiência com narrativas de seniores com diferentes trajetórias culturais. (pp.45-57). *Revista Educare Educere* N°20. Ano XIII.
- Galinha, S.A. & Loureiro, M.J.** (2006). Psychological Well Being Scale: New Proposal. In *Actas do 26th ICAP International Congress of Applied Psychology*. Athens, Greece.
- Gardner, H.** (1995). *Inteligências Múltiplas - A teoria na prática*. Porto Alegre: Editora Artmed.
- Goleman, D.** (2012). *Os novos líderes - A Inteligência Emocional nas Organizações*. Lisboa: Gradiva.
- Goleman, D.** (2010). *Inteligência Emocional*. Lisboa: Temas e Debates.
- D’Hainaut, L.** (1980). *Educação – Dos fins aos Objetivos*. Coimbra: Almedina.
- Halman, L. & de Moor, R.** (1994). Value shift in Western societies. In Ester, P., Halman, L. e de Moor, R. *The individualizing society: Value Change in Europe and North America*. pp. 21-36. Tilburg University Press.

- Heredia, M.E.R. & Paolos, P. A.** (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8, 2, 23-40.
- Hermans, H.** (1996). Voicing the Self: from Information processing to dialogical Interchange. *Psychological Bulletin*, 19,(1), 31-50. [On line: <http://www.socsci.kun.nl/~hermans/103.pdf>].
- Hermans, H.** (2001). The dialogical self: Toward a theory of personal and cultural positioning. *Culture Psychology*, 7(3): 243–281. [on line: <http://www.socsci.kun.nl/~hermans/243.pdf>].
- Hermans, H.** (2003). The construction and reconstruction of a dialogical self. *Journal of Constructivist Psychology*, 16, 89-130.
- Hermans, H., & Dimaggio, G.** (2007). Self, Identity, and Globalization in Times of Uncertainty: A Dialogical Analysis. *American Psychological Association*. 11(1), 31–61.
- Jares, J.** (2006). *Pedagogia de la convivência*. Barcelona: Graó.
- Lopes, M. S.; Galinha, S.A. & Loureiro, M.J.** (2010). *Animação e Bem-estar Psicológico. Metodologias de Intervenção Sociocultural e Educativa*. Chaves: Intervenção.
- Loureiro, M. J.; Silva, M. H. & Galinha, S. A.** (2009). Sintomas Depressivos numa amostra de crianças através da CES-D. *Atas do I Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde. Universidade do Algarve*. Faro, Portugal
- Luck, H.** (1994). *Pedagogia Interdisciplinar: fundamentos teórico- metodológicos*. Rio de Janeiro: Vozes.
- Luthans, F. & Jensen, S.M.** (2002). Hope: a new positive strength for human resource development. *Human Development Review*, 304-322.
- Luthans, F. Youssef, C. & Avolio, B.** (2007). *Psychological capital: developing the human competitive edge*. Oxford University Press.
- Marques, R.** (2011). A ética das virtudes. (cap. 1) In Galinha, S.A.(Coord) (2011). *Pedagogia e Psicologia Positiva: Interações em Educação e Saúde*. Porto: LIVPSIC Editora.
- Minayo, M.C.** (1994). *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. Petropolis: Vozes.

- Monclús, A. & Saban, C.** (Coord.). (2008). *Educación para la paz*. Barcelona: CEAC.
- Moraes, M. C.** (2003). *O Paradigma Educacional Emergente*. Campinas S. Paulo : Papyrus.
- Morin, E.** (2001). *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. S. Paulo UNESCO.
- Morin, E.** (1999). *Amor, Poesia, Sabedoria*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Morin, E.** (1995). *Introdução ao Pensamento Complexo*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Morin, E.** (1982). *Ciência com Consciência*. Lisboa: Publicações Europa-América.
- Muccielli, A.** (2001). *La Psychologie Sociale - Les fondamentaux*. La bibliothèque de base de l'étudiant, Sciences Humaines. Paris: Hachette Livres.
- Ornelas, J. & Vargas-Moniz, M.** (2010). Contributos da Psicologia Comunitária para a Inovação em Políticas Públicas. *Atas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*. Universidade do Minho, Portugal.
- Ortega Esteban, J.** (2004). Pedagogia Social, realidades actuales y perspectivas de futuro. In *Actas I Congreso Iberoamericano: Pedagogia Social, Globalización e Desarrollo Humano*. Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social. Santiago do Chile.
- Pease, A. & Pease, B.** (2006). *Linguagem Corporal*. Lisboa: Bizâncio.
- Pina e Cunha, Rego, A., Campos e Cunha & Cabral Cardoso** (2007). *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão*. Lisboa: RhEditores.
- Pink, D.** (2009). *O Lado Direito do Cérebro*. Alfragide: Oficina do Livro.
- Quintana, J.M.** (1995). *Trabajo Social y Pedagogia Social: relaciones entre sus campus y competencias profesionales*. Madrid: UNED.
- Rutter, M.** (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of orthopsychiatry*, 57 (3), 316-331.
- Salgueiro, E. G.** (1996). Sentir, pensar e aprender. Homenagem a Serge Lebovici no seu 80º aniversário. *Análise Psicológica*, 1 (XIV): 53-59.
- Saltini, C.** (1997). *Afetividade e Inteligência*. Rio de Janeiro: DPA.
- Savater, F.** (2005). *Os dez mandamentos para o Séc. XXI*. Rio de Janeiro: Ediouro.
- Schneer, M.** (2008). *Bienestar y estar bien*. Barcelona: Granica.
- Schein, E.** (1990). Organizational Culture. *American Psychologist*, 45 (2), pp. 109-119.

- Schein, E.** (1992). *Coming to a New Awareness of Organizational Culture*. Human Resource Strategies. London: Sage Publications.
- Schwartzman, S.** (1997). *O sentido da interdisciplinaridade*. A redescoberta da Cultura. S.Paulo: EDUSP.
- Seligman, M.** (2007). *Felicidade autentica - Os Princípios da Psicologia Positiva*. Lisboa:Pergaminho.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M.** (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, pp. 5-14.
- Senent Sanchez, J. M.** (2005). Los estudios de pedagogía en europa en el contexto de la implantación del proceso de bolónia y la situación de la educación comparada. Universidad de Valencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 11, 95-133.
- Tavares, J. & Albuquerque, A. M.** (1998). Sentidos e Implicações da Resiliência na formação. *Psicologia, Educação e Cultura*. II, 1- 143- 153.
- Trindade, L.** (2004). *Interdisciplinaridade: necessidade, origem e destino*. In: Revista Sinergia. CEFET-SP. Vol 4 n 1. S. Paulo.
- Van Dyne, L., & Farmer, S. M.** (2005). It's who I am: Role identity and organizational citizenship behavior of volunteers. In D. L. Turnipseed (Ed.), *A handbook on organizational citizenship behavior: A review of 'Good Soldier' activity in organizations: 177-203*. Hauppauge, NY: Nova Science Publishing.
- Ventosa, J.** (2004). *Métodos Activos y técnicas de participación*. Madrid: Editorial CCS.
- Ventosa, J.** (2002). *Fuentes de la animación sociocultural en Europa*. Madrid. Editorial CCS.
- Viché, M.** (2007). *La Animación Cibercultural - La Animación Sociocultural en la Sociedad del Conocimiento*. Zaragoza: Livros Certeza.
- Wiener, Y.** (1988). Forms of Value systems: A focus on organizational effectiveness and cultural change and maintenamce. *Academy of Management*, 23 (4), pp. 534-545.
- Wright, T.A. & Wright, V.P.** (2000). How our values influence the manner in wich organizational research is framed and interpreted. *Journal of Organizational Behavior*, 21, pp. 603-607.
- Zimmerman, B.** (1989). A social cognitive view of self regulated academic learning.

Journal of Educational Psychology. 81, (3), 329-339.

Zimmerman, B. (1990). Student differences in self regulated learning: relating grade, sex and giftedness to self efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*. 82, (1), 51-59.

Zimmerman, B. (1995). Attaining reciprocity between learning and development through self-regulation. *Human Development*, 38, 367-372.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Galinha Sónia A. ; (2013); La intervención socio-educativa para hacer frente a la estrategia europea ; en <http://quadernsanimacio.net> ; nº 17, enero de 2013; ISSN: 1698-4404