

Los Factores de Sostenibilidad Social en la Educación – La Dinámica Intersubjetiva de la Era de la Globalización

Professora PhD. SÓNIA ALEXANDRE GALINHA

Profesor de la Maestría en Educación Social y Intervención Comunitaria
Instituto Politécnico de Santarém.

Miembro del Proyecto Europeo Memories of The Past, Hope for the Future de Valência.

Invitó a varios congresos internacionales y autor de numerosas publicaciones.

sonia.galinha@ese.ipsantarem.pt

RESUMEN

En la perspectiva de la intersubjetividad, el conocimiento depende del grupo o comunidad y la idea no viene dado por la mente, pero mediante el uso de la palabra en una comunidad dada apoyado las prácticas colectivas. Las habilidades personales, tales como el compromiso, la motivación, las actitudes y el espíritu son muy solicitadas. La justificación de la co-participation y el desarrollo social depende de la práctica común y se suministra siempre por determinados modelos situacionales. La nueva situación trae consigo una serie de implicaciones en la era de la globalización en la transformación educativa que exige una afirmación de la identidad social. Este interesante artículo, la perspectiva de la elección de cinco prismas de análisis y debate:

1. La Dinámica de la Globalización y la Educación Intersubjetiva.
2. La Sostenibilidad Social.
3. La Bioecología de Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner.
4. Virtudes Humanas y las Fortalezas de la firma de Martin Seligman.
5. Educación Social y Intervención Comunitaria

PALABRAS CLAVE

Dinámica Intersubjetiva, Dialógica, Sostenibilidad Social, Contexto, Virtudes, Educación Social, Desarrollo de la Comunidad.

RESUMO

Na perspectiva da intersubjetividade, o conhecimento depende do grupo ou da comunidade e é suportado em práticas coletivas onde a justificação da verdade e o desenvolvimento depende das práticas sociais comuns. A nova conjuntura vigente traz consigo uma série de implicações na era da globalização ao nível da transformação educativa que apela a uma afirmação da identidade social. Este interessante artigo perspectiva-se em eleição de cinco prismas de análise e de debate:

1. Implicações Planetárias, Globalização e Dinâmica Intersubjetiva em Educação.
2. A Sustentabilidade Social.
3. A Bioecologia do Desenvolvimento Humano de Urie Bronfenbrenner.
4. As Virtudes Humanas de Martin Seligman.
5. Educação Social e Intervenção Comunitária.
- 6.

PALAVRAS CHAVE

Dinâmica Intersubjetiva, Dialógica, Sustentabilidade Social, Contexto, Virtudes, Educação Social, Desenvolvimento da Comunidade.

RÉSUMÉ

Dans la perspective de l'intersubjectivité, la connaissance dépend du groupe ou de la communauté et est pris en charge dans les pratiques collectives où la justification de la vérité et le développement social dépend des pratiques courantes. La situation actuelle nouvelle apporte avec elle un certain nombre d'implications dans l'ère de la mondialisation au sein de la transformation de l'éducation qui appelle à une affirmation de l'identité sociale. Cette perspective article intéressant sur l'élection de cinq prismes d'analyse et de débat:

1. Implications planétaires, dynamique de la mondialisation et de l'éducation intersubjective.
2. La durabilité sociale.
3. La bioécologie du développement humain Urie Bronfenbrenner.
4. Les vertus de l'homme de Martin Seligman.
5. Éducation sociale et d'intervention communautaire.

MOTS-CLÉS

La dynamique intersubjective, dialogic, les conditions de durabilité sociale, vertus, de l'éducation sociale, de développement communautaire.

INTRODUCCIÓN

La intersubjetividad es la capacidad del hombre para relacionarse con sus semejantes. En la actualidad, las habilidades personales, tales como el compromiso, la motivación, las actitudes y el espíritu son muy solicitadas por los administradores y usuarios, que hace unos años. Sin embargo, para el educador o educadora social que "trabaja con la gente," la cuestión del compromiso personal de trabajar es otra dimensión: una relación profesional con el niño, adolescente y / o relación adulta mayor que añade una visión humana de la educación, un antecedentes personales, la moral y la ética (AIEJI, 2005).

1. La Globalización y la Dinámica Intersubjetiva de la Educación

A nivel mundial, las personas, organizaciones y sociedades pasan por un ciclo sin precedentes en términos de amistad y la responsabilidad cívica (Caride Gómez, Vargas Pereira de Freitas y Callejas, 2007). Los modelos críticos a menudo chocan con las diversas realidades sociales en la era de la globalización, que a menudo proliferan los obstáculos a una educación basada en los conceptos de desarrollo (Lopes, Galinha y Loureiro, 2010; Savater, 2005; Jares, 2006) y sostenibilidad (Galinha, 2010 a; Galinha, 2010 b Galinha, 2011).

En este contexto, se entiende la educación y el desarrollo social, comunitario y psicológico, como una experiencia dinámica intersubjetiva: no hay sociedad sin individuos que manejan sus emociones en algunos individuos tolerantes equilibradas y justas o empresas sin dialogar emocionalmente competente, la cual se abre la ventana la responsabilidad y el compromiso de ser dialógica, de ser a otro y ser uno con el otro en el diálogo - ético y social, el pensamiento, la educación, el desarrollo, como Paulo Freire (1977) los defensores.

La relación entre los individuos en el medio ambiente se encuentra en el campo de acción, o la libertad de acción, que implica negociar con la otra.

La intersubjetividad es la capacidad del hombre para relacionarse con sus semejantes. El hombre tiene la capacidad de inter-relación con su vecino, o de la intersubjetividad. La relación es entre el Yo y Tú, y se llama la relación Yo-Tú. La interrelación implica el diálogo, el contacto y la responsabilidad, entre dos sujetos y / o la relación entre sujeto y objeto. La intersubjetividad es, pues, una importante área que involucra la vida humana.

En la diversidad, el ser humano es un auto-necesidades objetivas y subjetivas.

Es importante que las personas participen en la sociedad de acuerdo a sus necesidades, deseos, habilidades en un ambiente virtuoso. Esta es la razón, según la UNESCO (1997), la interdependencia y la participación continua en los principios sociales, económicos, culturales, espirituales y cívicas son relevantes a la educación.

El edificio es la educación para construir el futuro y construir el futuro es la construcción de la educación. En esta línea, los estudios muestran que los educadores sociales, en particular en los sistemas educativos más diversos, en la construcción de sus comunidades, deben estar permanentemente invitados a reflexionar sobre la importancia de un conjunto de pilares de los valores de la singular relación humana, plural y universal a la calidad de la humanización, el fortalecimiento de las buenas prácticas y nuevas actitudes (Galinha, 2012 b).

Todo ello desde el convencimiento que nuestra profesión y, en general, las profesiones sociales tienen en la actualidad y tendrán en el futuro inmediato, uno de los papeles fundamentales de la nueva época en la que ha entrado la sociedad actual. (Declaración de Valencia, 2012).

La educación social puede ser definido como: una teoría de cómo las orientaciones de valor psicológico, social y material, y diferentes promover o impedir el crecimiento y el desarrollo, la calidad de vida y el bienestar del individuo o grupo. Un objetivo fundamental de la educación social es el de facilitar la articulación y evitar la marginación y exclusión social, a través de un proceso de interacción social para apoyar a individuos y grupos de riesgo en cuestión, para que puedan desarrollar sus propios recursos en una comunidad en movimiento (AIEJI, 2005). Profesionales de la educación a realizar su actividad social y de utilizar sus conocimientos, con la proximidad al usuario, apoyar y mejorar su desarrollo. La educación social es una acción voluntaria. Es el resultado de decisiones conscientes que se traducen en un proceso diseñado y orientado para lograr sus objetivos. El carácter intervencionista de la educación social significa que, sobre la base de las deliberaciones de los profesionales, a establecer metas para el desarrollo de otras personas y sus vidas, por esta razón, la profesión también se basa en un conjunto de valores éticos (AIEJI, 2005).

Catalano, Berglund, Ryan, Lonczack y Hawkins (2002), en su libro Desarrollo Positivo de los Jóvenes en los Estados Unidos, identifica algunos factores que la promoción se solicita: de unión (bonding), la resiliencia, la auto-determinación, la auto-eficacia, de una identidad positiva, expectativas positivas en el futuro, el reconocimiento de los comportamientos positivos, las oportunidades para la participación pro-social y las normas sociales.

Cabe señalar que la inteligencia emocional de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de Gardner partido de Goleman. (Gardner, 1983; Goleman, 2003). Por lo tanto, el control y la formación de un sentimiento o afecto positivo filiales y prácticas pueden determinar cómo (s) tema (s) de percibir (m) y se evalúa (m) los eventos que ocurren en la (s) su (s) vida (s) de promover el aumento de la calidad de vida percibida y la sensación de bienestar de acuerdo con la WHO, la reducción de los conflictos, la violencia, conductas disruptivas y la vulnerabilidad (Seligman, 2008).

2. La Sostenibilidad Social

En nuestra perspectiva, las personas comienzan a diferenciarse por los procesos de la manera y la forma en que interactúan, vivos, como auto-regular, crear y mantener relaciones sociales en sus diversos contextos y hora (s): ¿cómo el huésped humano y son humanos (Caride Gómez, 2009; Jares, 2006, Savater, 2005). Uno no existe sin el otro, en el sentido de la sostenibilidad social.

Cuando los seres humanos comienzan a cuidarse unos a otros, para atender a los comunes de buena salud, la educación, la vivienda, la libre comunicación, el medio ambiente, luego desaparecen las causas del miedo.

Las personas mayores y las personas religiosas de todas las culturas, afirmó y aún afirmar la presencia de un misterio que impregna el universo. Ellos ven sus acciones en el universo, y en especial en el corazón humano. Las religiones son espacios institucionales que cultivan la experiencia a través de rituales, celebraciones, los ideales éticos codificaciones de la justicia, la fraternidad y la felicidad.

Sin embargo, somos un organismo inteligente, sociable y que se relaciona con otros en un contexto social. Aunque hay reglas de juego para cada cultura y cada país, hay ciertos principios que son universales. Somos parte de un sistema y nosotros mismos como un sistema de funciones biológicas, intelectuales y emocionales. Así, llevamos a cabo intercambios con el mundo de la naturaleza y la vida social, de los cuales los seres humanos son parte.

El modelo de Rogers, humanista aplicada con notable éxito a la Psicología, con las tres condiciones propicias (empatía, aceptación incondicional y congruencia) lleva a las oportunidades de la comunidad científica a las reflexiones de las ciencias humanas (Rogers, 1985).

La teoría de las necesidades de Maslow, humanista, se acepta y se expresa en sí mismo, pero queremos pasar a otros planes y poner de relieve las necesidades subjetivas del yo: sobre la identidad, las respuestas a las preguntas clásicas: ¿Quién soy yo de donde yo vengo a? ¿A dónde voy?) son fundamentales para la organización eficiente y eficaz de los intercambios con el mundo exterior. En segundo lugar, el individuo tiene una necesidad de integrar (por ejemplo, el cuerpo sistémica) de los muchos planos de su vida. Un yo integrado permite una mejor coordinación de dichos planes (física, psicológica, emocional y espiritual, entre otros) y permite una acción exitosa en la realidad externa. Por tanto, es fundamental distinguir entre la realidad y los deseos, las llamo el pensamiento Inglés withful (pensando como una expresión de deseo).

Dado que el proceso de la individualidad se encuentra cerca de la identidad, pero es más que la formación de la personalidad. Significa que el individuo se encuentra ahora en lo orgánico con la persona individual. Un proceso adecuado de la individualidad permite la asunción de deberes de conducta y de liderazgo que son básicos para todo el proyecto de crecimiento personal y profesional. El fenómeno de la autoavaliação está vinculado con los atributos básicos de la función de la personalidad y social del ser humano. Hemos nacido para aportar algo a nuestro desempeño y para agregar valor a la comunidad a la que pertenecemos.

El fenómeno de la creatividad pasa a través de un orden diferente de los procesos de análisis y de la vida. La creatividad es el de organizar los elementos conocidos de una manera desconocida. La creatividad es la antítesis de la rutina y la burocracia. Situado en la cima de la escala máxima de Maslow, la autorealização apunta a un éxito en ese sentimiento trascendente de la plenitud y la satisfacción de dar sentido a la vida. Esta auto-realización puede tener lugar en diferentes planos de la vida. Por lo tanto, todos los procesos de intercambio orden la interioridad y la sostenibilidad del mundo social exterior.

Schneer (2008) propone diez planes de asistencia social. El material y corresponde a los intercambios económicos que afectan a la materialidad. Los corresponde espiritual y axiológica a la expresión de la trascendencia concecao de nuestra relación con el cosmos, así como los valores de la ética personal y los valores sociales que sustentan nuestra conducta. Los corresponde teleológicas / provisional a nuestra razón de ser en el mundo, una expresión de nuestro más profundo respeto, la proyección de lo que queremos ser, queremos lograr y las formas en que podemos hacerlo.

Ha expresa lo psíquico como lo establece nuestra en el proceso de adaptación, la transformación y la integración con el mundo exterior.

El plan de la familia incluye a nuestra constelación familiar y su historia personal se han desarrollado en interacción con ella.

El afectiva coincide con la configuración de los planes afectivos en cuanto a nuestra relación con nosotros mismos y con los que nos rodean. Esto supone que los sentimientos, experiencias y sensaciones que forman parte de los intercambios emocionales en nuestra constelación familiar, laboral, amistoso, social y comunitario.

Los corresponde creativas, artísticas y hedonista a la forma particular que tenemos que resolver problemas, aportar innovaciones para hacer frente a los acontecimientos estéticos y artísticos, disfrutar del tiempo libre y de ocio y configurar las respuestas originales, diferentes y satisfactoria, vinculados con nuestras inserciones de todo tipo contextos en los que operamos.

3. Bioecología de Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1989; Poletto y Koller, 2008) hizo hincapié en el papel del contexto - el modelo (AEDH) - Ecología de Desarrollo Humano, que se dividió en cuatro sistemas ecológicos, entre ellos: microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema, que encajan entre sí y todos interactúan directa o indirectamente, influir en el individuo en desarrollo. Mejorar su modelo, Bronfenbrenner propone un nuevo paradigma que consiste en considerar cuatro factores principales: PPCT (proceso-persona-contexto-tiempo).

De acuerdo con el enfoque de Bronfenbrenner, el desarrollo es visto como un *"conjunto de procesos mediante los cuales los datos de la persona y el medio ambiente interactúan para producir la estabilidad y el cambio en las características de la persona en el curso de su vida"* (Bronfenbrenner, 1989, p. 191) Por lo tanto, el desarrollo es el resultado de la interacción entre el individuo y su contexto. Entonces hablar de la ecología del desarrollo humano y en Bronfenbrenner es, básicamente, señaló que se desarrolla el contexto, con el apoyo de cuatro niveles dinámicos e interrelacionados: PPCT.

El enfoque ecológico para el desarrollo se centra en los aspectos saludables de desarrollo, estudios en ambientes naturales y analizar la participación de las personas se centraron en el mayor número posible de ambientes y en contacto con diferentes personas. En 1995 se une a Bronfenbrenner los dos modelos (sistemas ecológicos y los procesos persona-contexto-tiempo) con el modelo bioecológico.

El proceso es la construcción fundamental del modelo, haciendo hincapié en los procesos proximales que se relacionan con las formas de

interacción entre el organismo y el medio ambiente, que operan a través del tiempo y son los principales motores del desarrollo (Poletto y Koller, 2008).

Uno es el segundo componente del modelo, que implica tanto las características individuales de la persona y las que se adquirieron en interacción con el medio ambiente, estas características están produciendo producto tanto desde el medio ambiente: los cambios individuales del medio ambiente, pero también se cambia por el mismo.

El contexto, que es el tercer componente del modelo bioecológico, se divide en: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, en el que cada estructura está incrustado dentro del otro y un cambio en uno afecta al otro, directa o indirectamente. El microsistema es el más cercano al sistema ecológico y cuenta con un sistema individual de las relaciones entre el desarrollo individual y su entorno inmediato, por ejemplo, de la familia. Se define como un contexto en el que hay un patrón de actividades, los roles sociales y las relaciones interpersonales con experiencia cara a cara con la persona en desarrollo. De acuerdo con microsistemas Bronfenbrenner es responsable de generar una más saludable del individuo a través de interacciones interpersonales con los demás, basada en el afecto y el equilibrio (Poletto y Koller, 2008). El mesosistema se refiere al conjunto de las relaciones entre dos o más microsistemas que la persona en desarrollo participa activamente en las relaciones familia-escuela por ejemplo. El exosistema se corresponde con los lugares que la persona no asistir como participante activo, pero que indirectamente influyen en su vida, tales como el trabajo de los padres, el apoyo social y la comunidad en que opera la familia. Parte del conjunto de macros de ideologías, creencias y valores, la religión, el gobierno y las culturas y subculturas.

El tiempo, el último componente del modelo bioecológico, permite un análisis de las influencias que se producen durante todo el ciclo de vida del desarrollo humano. Esta vez se divide en: macrotempo microtempo y mesotempo. El microtempo se refiere al momento actual de desarrollo de personas. El mesotempo se refiere a hechos que ocurren en un intervalo más largo de tiempo, como días, semanas, meses o años. El macrotempo se relaciona con el momento histórico y los cambios sociales que se producen a través de generaciones, los acontecimientos históricos se puede cambiar el curso del desarrollo, no sólo para el individuo y para una gran parte de la población. Según Bronfenbrenner estos cambios que se producen con el tiempo no son sólo los productos sino también a los productores del cambio histórico.

De acuerdo con este enfoque cuando el niño sale de un microsistema conocida para integrar un microsistema nuevo, un verdadero movimiento,

conocido como transición ecológica. Un ejemplo es cuando el niño sale de la familia (microsistema se conoce), y va a la escuela (nuevo microsistema). Estas transiciones tienen lugar durante todo el ciclo de vida. (Poletto y Koller, 2008). Este enfoque hace hincapié en los aspectos de los individuos sanos, en particular los estudios sobre resiliencia y vulnerabilidad, haciendo hincapié en la importancia de la observación naturalista y el estudio del desarrollo, teniendo en cuenta los contextos en los que se produce.

4. Virtudes humanas y las fortalezas de la firma de Martin Seligman

Sobre la importancia de la calidad de las relaciones humanas, hace poco, los puntos de la APA - Asociación Americana de Psicología de la importancia de estudiar las variables positivas que caen dentro de la esfera de la salud humana, tales como la esperanza, la sensibilidad estética, la comunicación humana, la perseverancia, la el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría, entre otros, o incluso a nivel social, para estudiar las virtudes de los ciudadanos y las instituciones: la rendición de cuentas, el altruismo, la comunicación institucional, la gratitud, la tolerancia y el trabajo ética.

Desde el año 1998, asumiendo la presidencia de la American Psychological Association, Seligman se inicia el movimiento denominado Psicología Positiva, cuyo objetivo es ofrecer un nuevo enfoque a las virtudes posibles y humanos, agradecidos, el estudio de las condiciones y procesos que contribuyen a la prosperidad de los individuos y las comunidades (Paludo y Koller, 2007).

Seligman (1991, 2008) se centra en la identificación de fortalezas personales propias de cada personalidad y cómo saber que puede significar el camino para una mejor interacción, refuerza la necesidad de que el enfoque en la salud mental y no en la enfermedad mental también una manera de saber cómo las personas sanas optimizar sus recursos y ayudar con nuevas estrategias y entrenar personas que sufren de fragilidad y de crisis, un enlace a la psicológica y la potenciación de la comunidad.

Según Seligman y Csikszentmihalyi (2000, cit en Haydée Ramón Florenzano y Cuadra, 2003) la psicología es la apertura de un cambio notable en su campo de estudio e intervención, que abarca las nuevas direcciones y se centran más que nunca sobre los aspectos positivos como el bienestar subjetivo, la calidad de vida, alegría, esperanza, optimismo y felicidad, así puede aprender a observar los beneficios que suponen para la vida saludable de los individuos y grupos.

Peterson y Seligman (2004) desarrollaron un sistema de clasificación para el positivo, destacando la fuerza y el personaje que se llama Valores en Acción (VIA) - Clasificación de las fortalezas y virtudes. En este manual de las fuerzas se dividieron en grupos de características emocionales, cognitivas, relacionales y cívicos en seis virtudes: la sabiduría, el coraje, humanidad, justicia, moderación, y la trascendencia.

Para Seligman (2008), y, en concreto, la Auténtica Felicidad trata de comprender las emociones positivas, lo que aumenta la fuerza y la virtud, y proporcionar rutas de orientación, derivados de la identificación y el cultivo de las fuerzas más fundamentales de cada uno de nosotros y su uso en todos los días trabajo, el amor, la educación, entre otros. En este marco, los principios de la Psicología Positiva, Seligman (2008), habla de la emoción positiva y cómo esto puede ser aumentada. Como tal, presenta un cuadro de tres tipos diferentes de emoción positiva: pasado, presente y futuro. Hay veinticuatro fuerzas oblicua puede ser más o menos presente en nuestras vidas, las fuerzas de los llamados de la firma. Si el curso de nuestra vida emocional no es un momento lleno de luz, entonces debemos aceptar el hecho de que estamos en un clima emocional frío, y trabajar hacia la resolución a través de acciones que traen todos los sentimientos positivos. Educación, el clima, la raza y el género influyen en nuestras emociones.

La emoción positiva amplía nuestra forma intelectual, físico y social de las reservas que pueden ayudarle a lidiar con una amenaza o situación. Nuestro modo de pensar se convierte expansiva, tolerante y creativa, mientras permanece abierta a nuevas ideas y experiencias. Es implicados en la construcción de recursos físicos. Salud y longevidad son buenos indicadores de la física. Podemos decir que la emoción positiva protege a las personas y también permite soportar mejor el dolor. Facilita, de hecho, la construcción de recursos sociales.

La emoción positiva, sobre el tiempo pasado se puede incrementar la liberación de una ideología determinista Presenting (a través del perdón, la gratitud, etc.) Expresó su satisfacción, la alegría, el logro, el orgullo y la serenidad. En cuanto a la actualidad, la emoción positiva se divide en dos factores: los placeres y gratificaciones - Felt placeres asociados con el disfrute de las situaciones momentáneas y las emociones, y los bonos como algo más permanente y se puede obtener en ausencia de cualquier emoción positiva se sentía como la alegría, el éxtasis, la tranquilidad, la alegría, el entusiasmo, el placer y el flujo. Para el tiempo futuro, las emociones positivas se puede aumentar al aprender a reconocer y cuestionar los pensamientos pesimistas (optimismo, esperanza, fe y confianza). En este momento en el futuro, la emoción de optimismo implica dos dimensiones básicas: la permanencia y la

omnipresencia (la esperanza: las causas permanentes y universales para las buenas causas contra la desesperación, permanente y universal de las cosas malas).

Cambiar la forma en que sentimos sobre el pasado, pensamos en el futuro y cómo vivimos el presente. Los pensamientos de las personas deprimidas están dominados por las interpretaciones negativas del pasado, futuro y sus capacidades, y aprender a argumentar en contra de estas interpretaciones pesimistas alivia tanto un estado de depresión. La gente toma el más optimista de éxito y así continuar con las buenas cosas empiezan a ir mejor.

Para la teoría de la firma veinticuatro fuerzas de Seligman (Seligman, 2008), en su totalidad, se considera valiosa en casi todas las culturas son valiosas por derecho propio y no sólo como medios para otros fines, son maleables, las fortalezas y virtudes que nos sirven en los tiempos buenos y malos, tiempos difíciles son una oportunidad para la demostración y el descubrimiento de muchas fuerzas dentro de nosotros. Cabe señalar que la construcción de fortalezas y virtudes no está relacionado con el aprendizaje o la formación, pero con el descubrimiento, la creación y la propiedad. Los diversos caminos para llegar a cada una de las seis virtudes son llamadas fuerzas.

Una fuerza implica tomar decisiones respecto al uso y debe seguir para construir, sino también si debe o no comprar el juego (Seligman, 2008). Las fuerzas son la firma de la sabiduría y el conocimiento: 1-La curiosidad, el interés en el mundo, 2-amor por el aprendizaje; 3 - Sentencia, el pensamiento crítico, mentalidad abierta, 4 Ingenio, originalidad, inteligencia práctica, la inteligencia, la calle, 5 - Inteligencia social, personal y emocional; 6 - punto de vista. Las fuerzas son la firma del Valor: 7 - El valor y la valentía; 8 - La perseverancia, laboriosidad, la diligencia, 9 - la integridad, la autenticidad, la honestidad. Fuerzas de la Humanidad: 10 - amabilidad y generosidad; 11 - Amar y ser amado. Fuerzas de la Justicia: 12 - Ciudadanía, el deber, el trabajo en equipo, la lealtad, 13 - Equidad, 14 - Liderazgo. Templanza Fuerzas: 15 - sí, 16 - prudencia, discreción, prudencia, 17 - modestia y humanidad y, por último, la trascendencia Fuerzas y espiritualidad: 18 - Evaluación de la belleza y la excelencia; 19 - Gratitud, 20 - Esperanza / optimismo / orientación para el futuro; 21 - Espiritualidad, sentido de propósito, la fe, la religión, 22 - El perdón y la misericordia; 23 - Diversión y humor, 24 - El placer, la pasión, el entusiasmo.

5. Educación Social y Intervención Comunitaria

La Educación Social y ASC propone contribuir al desarrollo de buenas prácticas dirigidas al bienestar y la calidad de vida y realización de los derechos sociales y humanas en la diversidad. Educación busca los valores y sobre todo el respeto y la observancia de los derechos humanos, donde los derechos y libertades que dan sentido a nuestras sociedades democráticas, con recursos administrados. Se necesitan mutuamente para ayudarnos a nosotros mismos para ser ciudadanos del mundo con sus propias respuestas para vivir en un contexto comunitario, la participación, representación y una auténtica previsión.

La educación de primer nivel requiere el conocimiento de los problemas, la realidad que nos rodea, las dificultades que obstaculizan la aplicación de una nueva cultura (Bouzas y Cordero, 2002). Para lograr una paz interior, familiar, comunitario, la educación global, ética es necesaria para cambiar las actitudes de los individuos, las motivaciones, la conciencia, el corazón y se esfuerzan por alcanzar la madurez moral, el autocontrol, y las familias forman juntos y armonioso. La educación no puede limitarse exclusivamente al mundo de la escuela, sino que abarca toda la realidad de la persona, la sociedad y el mundo en constante desarrollo (Cano, 2000).

A menudo se puede ver a las comunidades cada vez más cohesionados y organizados para resolver sus propios problemas. Esta movilización de los ciudadanos en la toma de decisiones para la comunidad, contribuye significativamente a la mayor sensación de comunidad. De este modo, según los autores, mayor es la integración y la satisfacción con una comunidad, mayor será el individuo y la comunidad se beneficie. A nivel individual, un mayor sentido de comunidad se traduce en mayores niveles de satisfacción del bienestar, la calidad y la vida, el sentido de la justicia y la equidad, menor soledad y aislamiento. A nivel comunitario, se identifica una mayor fuerza de la movilización de la colaboración y la participación comunitaria y en torno al cambio social (Elvas y Moniz, 2010).

El estudio académico de la sensación psicológica de la Comunidad (SPC) tiene sus orígenes en 1974, cuando la comunidad psicólogo Seymour Sarason presentó el concepto como central y dominante en el campo de la psicología comunitaria. Describió el SPC como *"la sensación de que somos parte de una red de relaciones de apoyo mutuo, siempre disponibles y los que dependemos"* (Sarason, 1974, p. 1). (Amaro, 2007).

En la Psicología Comunitaria, el sentido psicológico de comunidad se ha utilizado de formas muy diferentes, y surgen muchas preguntas y cuestiones.

Estamos de acuerdo con Sarason (1974) cuando dice que el sentido psicológico de comunidad es el núcleo de la Psicología Comunitaria. La existencia de un sentido psicológico de comunidad en una dirección positiva indica que mantiene y fortalece a la comunidad, y su ausencia provoca la desorganización y destruye la comunidad. El sentido psicológico de comunidad se convirtió en un tema de la globalización de la Psicología Comunitaria (Dalton, Elias y Wandersman, 2007), siendo bien sabido, en nuestro punto de vista, su textura y su eco-contextual de relación con el empoderamiento y participación, su influencia en la construcción de comunidades saludables. El sentido psicológico de comunidad es un concepto rico. El verdadero punto de la investigación, el sentido psicológico de comunidad no es simplemente entender sus asociaciones con el, pero ¿qué se puede hacer para influir (Amaro, 2007).

Esta acción comunitaria se basa en los recursos humanos de una comunidad (étnica, lingüística, cultural, religiosa, territorial o la única) con el fin de la movilización para el desarrollo de un territorio o un grupo con el fin de satisfacer las necesidades o requerimientos que expresa (Gillet, 2006).

La construcción de una sociedad participativa para asegurar buenas condiciones de vida para todos, el proyecto requiere de la intervención social, una actitud práctica que en última instancia son los que las ideologías y los valores sociales autenticam: solidaridad, organización y gestión de la comunidad; la tolerancia y el respeto de cada uno escucha otra parte, el diálogo y la empatía la autenticidad y la coherencia individual y colectiva, la sensibilidad y el respeto por el hecho de que la dinámica del desarrollo cultural (Viché, 1999), los principios de la ASC que, en esencia, vincular este proceso con el problema que nos preocupa: la gestión positiva de la convivencia entre personas de diversos orígenes culturales (Gillet, 2006). En este contexto la confluencia de visiones del mundo, todo el proceso de intervención social y las actividades sociales y culturales, lo ideal sería que supone la comprensión y el respeto a la diferencia. En este punto, la ASC como una tecnología social, tiene las habilidades necesarias para promover el valor de diferentes y lo presentan como una contribución humana y un factor de enriquecimiento para todos, mediante la promoción de encuentros interculturales, la acción coordinada entre la integración colectiva de los diversos programas de vida y la búsqueda conjunta de mejores condiciones de vida para los miembros de la comunidad en la promoción de la identidad local (Gillet, 2006; Marchioni, 1999; Muñoz Sedano, 1997; Ventosa, 2003).

Viché (2007) aboga por la democratización la defensa del ciberespacio que promueve Comunicación y la Defensa de la Identidad y de la convivencia. Las llamadas de comunicación, la inclusión, así, sociales y educación es

importante para proporcionar canales de participación, ya que sólo se aprende a participar, con la participación y la participación (Monclús y Saban, 2008).

Educación, derechos humanos, la tolerancia, la justicia tuvo un gran desarrollo desde el punto de vista teórico y práctico en los últimos veinte años a través de medios formales e informales (Galinha, 2012 a). Los principios básicos de una educación moral para la convivencia, la tolerancia para orientarse con el fin de fomentar el diálogo, porque todo el mundo puede ofrecer algo a los demás a través de un aprendizaje permanente de cooperación, que fomenta la colaboración en grupo, más el grupo de interés más avanzar en el individuo como hombre y del ciudadano. Educación para la vida también promueve el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, el desarrollo de la afirmación propia de la gente y la creencia en las posibilidades, y proactivo.

La protección de los niños es una necesidad en estos días. Instar a un importante trabajo con las familias hacia la autorrealización. Cada vez más, la intervención parental es necesario en el contexto de riesgo.

La intervención temprana es crucial. Los equipos, esta intervención conjunta de edad socioeducativa en el contexto de este marco, los proyectos deben llevarse a cabo de la esperanza participado en la construcción del niño y sus familiares, una formación de creencias.

Las inmensas dificultades y de las familias múltiples se enfrentan a una reorganización de la sociedad europea y la enmienda al Código del Trabajo, las condiciones que muchos menores se quedan solos en casa en un país que no está equipado con una infraestructura suficiente para apoyar a las familias para satisfacer las necesidades de los padres. Mientras que en algunos casos la situación no es tan problemático, en otros la situación es mucho más difícil. Además, la educación en edades tempranas deben tener sus propios requisitos, la base del desarrollo infantil y juvenil, donde la familia siempre tiene un papel fundamental. El tiempo de calidad es lo mejor que podemos ofrecer.

Tenga en cuenta que los niños que viven con riesgos biológicos y psíquicos, especialmente en los primeros años de vida son más propensos a desarrollar problemas que pueden afectar su desarrollo. Sabemos que el desarrollo del niño es un proceso condicionado y determinado por numerosos factores que se reunieron en el "cerebro social", tales como factores biológicos, psicológicos y ambientales.

Los adolescentes y los jóvenes necesitan más y mejores proyectos. La educación y la creatividad siempre debe acompañar al ser humano. Captivate para el éxito escolar, de las expresiones, para aumentar la autoestima, la percepción de apoyo social y el espíritu empresarial también está luchando contra la exclusión social.

Capacitación y promoción de la participación en los proyectos debe iniciarse sobre la base de las necesidades de las comunidades, intercultural y el aprendizaje durante toda la vida, en el trabajo con jóvenes, un compromiso sostenido y las prácticas profundas participaron (Galinha, 2012 b).

La rehabilitación es también un área asociada con la intervención social. El envejecimiento activo también se merece las mejores prácticas y una mejor calidad de la interacción. Los ancianos, sobre todo en una Europa que envejece, también tienen el derecho de revisar las oportunidades en la confianza, el empoderamiento y el sueño de intrageracionalidad e intergeneracional, incluso los más vulnerables, como los defensores de la psicología de la comunidad (Galinha, 2008 a; Galinha, 2008 b; Galinha, 2010 b). Cabe agregar que la edad avanzada no es un estado sino un proceso de difusión, porque no todos los años la misma manera. Nosotros, lamentablemente, han visto el hecho de que los ancianos están exentos de su papel histórico como un educador y el titular de la sabiduría y recuerdos varios.

Además, los estudios basados en la Psicología Positiva de las contribuciones de varios factores que influyen en el bienestar psicológico en las diferentes poblaciones, se pueden guiar las decisiones e implementaciones de acciones psicoterapéuticas, las políticas, las políticas institucionales, destinadas a mejorar la calidad de la educación vida de los individuos y grupos.

Promover el envejecimiento activo y saludable es también uno de los principales objetivos de la Unión Europea para reducir el crimen, la violencia, el abandono, el abuso y la soledad. En esta línea, los políticos, los interlocutores sociales y otras partes interesadas, tales como educadores están invitados a tomar una decisión sobre la salud mental, a través de medidas tales como: la promoción de la participación activa en la vida comunitaria, incluida la promoción de las oportunidades educativas, la provisión de medidas para promover la salud mental y el bienestar de las personas que recibieron atención (médica o social), tanto en la comunidad y el contexto institucional.

Los cuidados paliativos, en la intersección con las familias, también han sido una oportunidad profesional.

Los educadores sociales que trabajan diariamente con la institucionalización, los más diversos problemas asociados con el, sino que también requieren un estímulo personal.

La crisis también trajo consigo un creciente número de denuncias pobres y sin hogar. La Educación Social tiene un papel en el tratamiento de las necesidades de las personas sin hogar, refugiados y migrantes, los socialmente vulnerables en situaciones de exclusión dificultad, riesgo, emergencia y social. La intervención en vivienda social, la calle es también una llamada profesional,

en la mayoría de los casos para la prevención y la minimización del consumo de combustible.

El Banco del Tiempo, la Bolsa de Valores Sociales también ha solicitado un número de educadores, trabajando para luchar contra las desigualdades sociales. La intervención está siempre detrás de la co-participación.

El trabajo comunitario o la intervención de la comunidad mejora las prácticas de inclusión que no sólo satisfagan las necesidades de supervivencia, sino también los valores comunitarios tales como la cooperación, cogestión, la coparticipación, la comunicación, la defensa del consumismo, la solidaridad y la participación, la pluralidad y la diversidad, el respeto a la identidad material e inmaterial del patrimonio (Cid Fernández, 2009).

Como el autor, el objeto de dicha intervención en la comunidad es doble: por una organización comunitaria para el ejercicio de la ciudadanía y la mejora de la calidad de vida. La ley requiere que el ejercicio de la ciudadanía "con" la comunidad y no sólo "acerca de" la comunidad, de modo que los grupos e individuos que participan en un proceso consciente, libre y responsable en su desarrollo, mejorando la calidad de vida, que no tiene que ver sólo con las necesidades de supervivencia, pero con valores de la comunidad, las asociaciones y la participación ciudadana, el voluntariado, la puesta en valor de la cultura popular, tradiciones culturales, los espacios de recuperación y usos de la comunidad, y la conservación del medio ambiente (físico, natural, histórico y social). Por lo tanto, de acuerdo con el autor (Cid Fernández, 2009), creemos que la intervención de la comunidad responde a los principios del desarrollo socio-cultural y de la comunidad, porque se centran en la promoción de territorio de la gente en general en marzo, impulsar la democracia cultural y la superación de la democratización de la cultura, para poner fin a la emancipación cambio colectivo y social. Promueve los procesos colectivos de participación, los programas de racionalización y desarrollo de la comunidad socio-cultural y, en última instancia, conduce a los ciudadanos a disfrutar de una mejor calidad de vida y bienestar. Alienta, (Cid Fernández, 2009), el potencial de desarrollo endógeno de sus derechos económicos, educativos, sanitarios, culturales, asociativas, entre otros. En las sociedades más desarrolladas, se trata de responder a las necesidades asociadas con el bienestar, la educación pública, el acceso a los recursos sociales, la calidad de vida, la solidaridad, la promoción de un adulto, ofrecen cultura, tiempo libre, la igualdad de derechos, dinámicas asociativas, la educación ambiental. (Cid Fernández, 2009; Lopes, Galinha & Loureiro, 2010).

6. A modo de conclusiones.

Las comunidades saludables son, equitativo y participativo, y se ajusta a la existencia física y social en el control total globalizado adaptarse a un entorno cambiante.

Así de esta manera nosotros somos defensores de una educación con énfasis en la comprensión y la optimización de bienestar intra e interpersonales, la participación, la comunicación, la autonomía, la tolerancia y la interdependencia en la razón por la tríada, emoción, acción.

Por lo tanto, es necesario promover la relación sostenible entre los diferentes pueblos, promover el debate, el diálogo y el intercambio. Aprender a vivir juntos requiere el cultivo de actitudes de apertura, un interés positivo y las diferencias intersubjetivas y el respeto por la diversidad, enseñando a reconocer la injusticia mediante la adopción de medidas para superarla, resolviendo las diferencias de forma constructiva y del conflicto a la reconciliación y la para la reconstrucción social. La vida, la capacidad de vivir juntos, de dialogar, de aceptar a los demás y compartir cualidades son cada vez más valorado en la sociedad actual, funcional y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AIEJI (2005). *Marco Conceitual das competências do educador social*. [Em linha]. <http://www.aeessp.xpg.com.br/marcoconceitual.htm>

AMARO, J.P. (2007). Sentimento Psicológico de Comunidade: Uma revisão. *Análise Psicológica* (2007), 1 (XXV): 25-33

BOUZAS, A.M. & CORDERO, D. G. (2002). *Qué es la paz?* Madrid: Paulinas.

BRONFENBRENNER, U. (1989). Ecological system theory. *Annals of Child Development*, 6, 187-249.

CANO, M.A. (2000). *Ética y Paz*. III. Huelva: Hergué.

CARIDE GOMEZ, J. A. (2009). *Los Derechos Humanos en la Educación y la Cultura*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

CARIDE GOMEZ, J.; PEREIRA DE FREITAS, O.M. & VARGAS CALLEJAS, G. (2007). *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local - Perspectivas Pedagógicas e Sociais da Sustentabilidade*. Porto: Profedições.

CATALANO, R. BERGLUND, M. RYAN, J. LONGZAK, H. & HAWKINS, D. (2002). Positive Youth Development in The United States: Research findings

on evaluations of positive youth development Programs. *Prevention & Treatment*, 5 (15).

CID FERNÁNDEZ, X. M. (2009). Intervenção Comunitária e Práticas de Inclusão. *Saber & Educar* [Em linha]. N.º14. Disponível em Repositório ESEPF. http://repositorio.esepf.pt/bitstream/handle/10000/325/SeE14_Interven_o_Comunit_ria_e_Pr_ticas_de_Inclus_o.pdf?sequence=1

DALTON, J., ELIAS, M., & WANDERSMAN, A. (2007). *Community Psychology: Linking individuals and communities* (2nd ed.). Belmont: Thomson Wadsworth.

DECLARACIÓN DE VALENCIA (2012). VI Congreso Estatal de Educación Social de Valencia. Sanmamed Santos, A. F. & Sayago Pérez, M. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales y Col.legi Oficial d'Educadores i Educadors Socials de la Comunitat Valenciana. 3-5 mai. [Em linha].

<http://www.congresoeducacionsocial.org/comunicacion/noticias/195-declaracion-de-valencia.html>

ELVAS, S. & MONIZ, M.J. (2010). Sentimento de comunidade, qualidade e satisfação de vida. *Análise Psicológica*, 3 (XXVIII): 451-464

FREIRE, P. (1977). *Ação cultural para a libertação e Outros Escrito*. Psicologia e Pedagogia. Lisboa: Moraes Editores.

GALINHA, S.A. (2012). Potencialidades da Educação Social em Tempo(s) de Crise(s). *Actas do I Encontro da APES – Associação Promotora da Educação Social*. Lisboa, 4 de fev. [Em linha]. <http://associacaopromotoradaeducacaosocial.blogspot.pt/>

GALINHA, S.A. (2011). *Pedagogia e Psicologia Positiva: Interações em Educação e em Saúde*: Porto: LIVPSIC.

GALINHA, S.A. (2010a). *Sociedades Empáticas e Organizativas. Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove.

GALINHA, S. A. (2010b). *Criar, Comunicar, Participar Com Adultos e Idosos Para Uma Pedagogia dos Afetos*. Santarem: Imprinove.

GALINHA, S. A. (2008a). IP Interhealth – enhancing the quality and the impact of health promotion within higher education: International cooperation, experience and success in Europe. *Intercultural Dialogue – Experience and Perspectives. Journal of the Comenius Association*. pp.20-21 Nº 17.

GALINHA, S. A. (2008b). Social Competences, Positive Mental Health and Community Projects. *Actas do XXIX International Congress of Psychology*. Berlim – Germany. 20 a 25 de Julho 2008.

GARDNER, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

GILLET, J. C. (2006). A Animação entre a Marcha e a Democracia. In *Animação, Cidadania, Participação*. A. N. Peres & M.S. Lopes. APAP Associação Portuguesa de Animação e Pedagogia.

GOLEMAN, D. (2003). *Inteligência Emocional*. 12ª ed. Lisboa: Temas e Debates.

HAYDÉE CUADRA, L. & RAMÓN FLORENZANO, U. (2003). El Bienstar Subjectivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol.XII, (1) 83-96.

JARES, J.R. (2006). *Pedagogia de la convivencia*. Barcelona: Graó.

LOPES, M.S.; GALINHA, S.A. & LOUREIRO, M.J. (2010). *Animação e Bem-estar Psicológico – Metodologias de Intervenção Sociocultural e Educativa*. Chaves: Intervenção.

MARCHIONI, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Popular.

MONCLÚS, A. & SABAN, C. (Coord.). (2008). *Educación para la paz*. Barcelona: CEAC.

MUÑOZ SEDANO, A. (1997). *Educación intercultural teoría y práctica*. Madrid: Editorial Escola Espanhola, S.A.

PALUDO, S.S. & KOLLER, S. H. (2007). Psicologia Positiva: uma nova abordagem para antigas questões. *Paidéia*, vol.17 nº.36 Ribeirão Preto Jan./Apr

PETERSON, C. & SELIGMAN, M. (2004). *Character strengths and virtues: A classification and handbook*. Washington, DC: American Psychological Association.

POLETO, M. & KOLLER, S.M. (2008). Contextos Ecológicos: promotores de resiliência, fatores de risco e proteção. *Estudos de Psicologia*. Campinas. 25 (3). 405-416 Julho-Set.

ROGERS, C. (1985). *A Way of Being*. Boston: Houghton Mifflin.

SAVATER, F. (2005). *Os dez mandamentos para o Séc. XXI*. Rio de Janeiro: Ediouro.

SARASON, S. (1974). *The psychological sense of community: Prospects for a community psychology*. San Francisco: Jossey-Bass.

SCHNEER, M. (2008). *Bienestar y estar bien*. Barcelona: Granica

SELIGMAN, M. (2008). *Felicidade autentica-Os Principios da Psicologia Positiva*. Lisboa: Pergaminho.

SELIGMAN, M. (1991). *Learned Optimism: How to change your mind and your life*: New York: Knopf.

UNESCO (1997). *Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*. Madrid: Fundación Santa María.

VENTOSA, V. (2003). *Educación para la participación en la escuela*. Madrid: Editorial DCS.

VENTOSA, V. (2008). *Ambitos Iberoamericanos De Animación Sociocultural*. Madrid. C.C.S.

VICHÉ, M. (1999). *Una pedagogía de la cultura: la animación sociocultural*. Zaragoza: Livros Certeza.

VICHÉ, M. (2007). *La Animación Cibercultural - La Animación Sociocultural en la Sociedad del Conocimiento*. Zaragoza: Livros Certeza.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Alexandre Galinha, Sónia.; (2012); Los Factores de Sostenibilidad Social en la Educación– La Dinámica Intersubjetiva de la Era de la Globalización ; en <http://quadernsanimacio.net>; nº 16, julio de 2012; ISSN: 1698-4404