

LOS ASPECTOS CLAVE DE MEJORA DE LA EDUCACIÓN RURAL

María de los Desamparados López Olivares
Universidad Jaume I; UJI (Castellón-España)

RESUMEN

Este artículo de investigación se centra en identificar los aspectos clave para mejorar la educación rural a través de la recopilación y análisis de datos obtenidos mediante cuestionarios dirigidos a estudiantes y profesorado a nivel nacional, ya que, la educación rural a menudo se enfrenta a desafíos únicos debido a sus características específicas.

Los cuestionarios diseñados para este estudio se han focalizado en aspectos relacionados con la infraestructura, la variedad de oferta educativa, la itinerancia del profesorado y los recursos culturales disponibles.

Este estudio resalta los aspectos clave para mejorar la educación rural a nivel nacional, señalando la realidad educativa que poseen dichas aulas, lo que conlleva realizar una inversión en las infraestructuras y el descontento del profesorado con el tiempo para realizar las itinerancias, así como, de la poca oferta cultural que disponen alrededor del entorno educativo. Estas recomendaciones podrían contribuir a cerrar la brecha educativa entre las zonas rurales y urbanas, proporcionando una educación de calidad para todo el alumnado, independientemente de su ubicación geográfica.

PALABRAS CLAVE:

educación, rural, cultura, itinerancia, subfinanciamiento.

ABSTRACT

This research article focuses on identifying key aspects to improve rural education through the collection and analysis of data obtained through questionnaires addressed to students and teachers at the national level, since rural education often faces unique challenges due to its specific characteristics. The questionnaires designed for this study have focused on aspects related to the infrastructure, the variety of educational offer, the teacher itinerant, and the cultural resources available.

This study highlights key aspects for improving rural education at a national level, pointing out the educational reality that these classrooms face. This necessitates an investment in infrastructure and addressing teacher dissatisfaction with the time required for itinerant work. Additionally, there is a limited cultural offering in the vicinity of the educational environment. These recommendations could help bridge the educational gap between rural and urban areas, providing quality education for all students regardless of their geographical location.

KEYWORDS:

education, rural, culture, itinerant, underfunding.

Introducción

El artículo tiene la finalidad de conocer la percepción tanto del estudiantado que ha realizado prácticas en un entorno rural como los docentes que imparten docencia en dicho medio. Se enfoca en aquellos aspectos de mejora, que consideran las personas que se encuentran involucradas de manera diaria en la educación rural, con la intención de mejorar la calidad de la educación.

Para la obtención de la muestra, se ha realizado una investigación a nivel nacional donde las fuentes principales han sido el estudiantado universitario que había realizado prácticas o que se encontraba realizando prácticas en un centro rural y el profesorado de dichos centros educativos; dado que, son las personas que están en contacto directo y diario con la realidad de la educación rural.

Objetivos

El objetivo principal que se plantea, es el de dar a conocer los aspectos de mejora de la educación rural. Además del objetivo general, también se pretende conseguir otros objetivos relacionados con la temática principal, como son:

- La percepción de la educación rural por estudiantado universitario de prácticas.
- La percepción de la educación rural por docentes de los Centros Rurales.

La realización de dicha investigación, surge tras la propia experiencia de realizar las prácticas académicas curriculares del Grado en Maestro/a de Educación Infantil en el C.E.I.P. Felicinda Collell perteneciente a Càlig, población la cual se considera rural por el número de habitantes (1990 habitantes en el año 2022) y las aulas no están completas con el número de alumnado que indica la ley para según que edad. Asimismo, las últimas prácticas del Grado las realicé en el C.R.A. Ribera de Cañedo, de la provincia de Salamanca, mientras realizaba mi estancia de SICUE en dicha ciudad. En las prácticas más recientes pude vivir la experiencia de la docencia itinerante en tres centros educativos diferentes y el aprendizaje a través de las aulas multinivel.

Contextualización

A continuación, se observa una tabla comparativa donde se muestra las diversas leyes educativas y la importancia que ha predominado en cada una de ellas en cuanto a la educación rural.

Tabla 1. Comparativa de las diferentes leyes de educación y su importancia en la educación rural.

Año	Ley	Síntesis
1838	Ley de Primera Enseñanza	Se fija la creación en cada una de las provincias de España, una Escuela Normal, para ofrecer la posibilidad de la educación.

1857	Ley Moyano	Fue la base del sistema educativo español durante 113 años. La intención es la de mejorar la educación, por ser un país europeo con un alto índice de analfabetismo.
1931	Creación Patronato de Misiones Pedagógicas	Uno de los objetivos principales fue el de mejorar las localidades rurales.
1945	Ley de Educación Primaria	Extender la cultura y mejorar la vida en los entornos rurales.
1970	Ley General de Educación	Quedan olvidadas las escuelas rurales.
2006	LOE	Fomentar la igualdad y la equidad.
2013	LOMCE	Los mismos objetivos que la LOE y centrada en la despoblación territorial y la disgregación geográfica.

2020	LOMLOE	Digitalización del sistema educativo y formación específica para el profesorado de la educación rural.
------	--------	--

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

En nuestro país, es a comienzos de 1950, cuando muchas familias se ven obligadas con el éxodo rural a marchar las capitales; según el INE, fueron más de tres millones de personas las que se desplazaron a la ciudad (Carrascal y Magro 2020). Pero realmente es en la década de los años 80 cuando en España se crean los Centros Rurales Agrupados (C.R.A.) y es en este momento cuando comienza a existir una preocupación para cubrir las necesidades educativas de los entornos rurales, teniendo la concepción de un aula unitaria y donde el mismo docente tiene que abarcar a todos los niveles educativos de los discentes presentes en el aula.

Dichos centros, han favorecido el comienzo de una transformación que colocaría a la escuela rural del siglo XXI en un espacio potenciador de innovación educativa y del aprendizaje significativo. Según el Informe Pisa 2015, se informa que los estudiantes de escuelas rurales obtienen resultados más sobresalientes en comparación con aquellos que estudian en centros urbanos, teniendo en cuenta tanto el nivel cultural como el económico (Rogeli 2020).

Es importante destacar que en España no existe una distribución equitativa de centros rurales entre todas las Comunidades Autónomas. Además, se está observando un aumento en el cierre de escuelas debido a la disminución de la natalidad junto con la emigración de los habitantes de los pequeños pueblos hacia las ciudades. Estos factores han provocado que los Centros Rurales Agrupados (C.R.A.) pierdan entre cuatro y ocho estudiantes de manera más acelerada que los centros educativos con una mayor proporción de alumnos por docente (Belmonte et al. 2016).

Aún así, el profesorado itinerante se enfrenta a la realidad de tener que recorrer largas distancias cada mes, desplazándose de un pueblo a otro e incluso visitando hasta tres centros educativos diferentes en un solo día. Este constante ir y venir implica transitar por carreteras que no siempre son favorables, representando un desafío adicional. A pesar de estas dificultades, el profesorado muestra una gran vocación y se moviliza por toda la geografía de la comunidad correspondiente con el objetivo de acercar la educación a los estudiantes que residen en áreas rurales (Hernández 2018).

Con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes de áreas rurales, la propuesta de mejora de la educación rural busca abordar tres aspectos fundamentales: el acceso equitativo, la mejora de las infraestructuras y los recursos, y el desarrollo profesional docente. De esta manera, se pretende asegurar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, así como contar con instalaciones y recursos adecuados que promuevan un entorno propicio para el aprendizaje, dado que uno de los aspectos del fracaso escolar es el déficit de recursos de los centros, tanto cuantitativamente como cualitativamente (Rogeró 2012). Además, se busca impulsar la formación y actualización continua del profesorado, dotándolos de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos específicos de la educación en entornos rurales, ya que, los sistemas educativos en el mundo tienen un importante déficit en la formación de sus profesores rurales (De la Vega 2020).

Metodología

La investigación empleó una metodología mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Se realizó una revisión centrada en la percepción de los estudiantes y docentes en los centros rurales. Para recopilar la información, se utilizó principalmente el Formulario de Google Forms, el cual permitió difundir, recopilar y analizar las respuestas de manera eficaz.

El cuestionario consta de preguntas cuidadosamente preparadas que se centran en los hechos y aspectos relevantes para la evaluación e investigación. El formulario se distribuyó a través de distintas vías, como administración en grupos o envío por correo electrónico (García 2003). Esta herramienta

demonstró ser versátil, facilitando la recopilación de información en un tiempo breve, sin costos adicionales y permitiendo la participación simultánea de múltiples personas, sin importar su ubicación geográfica.

Se crearon tres formularios diferentes: uno dirigido a estudiantes universitarios que realizaron prácticas curriculares en centros rurales para conocer su satisfacción con respecto a la educación rural; otro dirigido a estudiantes universitarios que actualmente están realizando prácticas en centros rurales para obtener su percepción en tiempo real; y un tercer formulario diseñado para docentes que hayan ejercido o estén ejerciendo la docencia en entornos rurales. Los cuestionarios se distribuyeron a través de la plataforma de Google Forms y constaban de preguntas de respuesta obligatoria, así como opciones de respuesta libre y sin obligación de respuesta desarrollada. Esto permitió crear un formulario fácil y rápido de completar, con una duración estimada de cinco minutos.

Para difundir los cuestionarios entre los estudiantes, se utilizaron medios como WhatsApp, coordinados por la Fundación Princesa de Girona, así como el envío por correo electrónico a los Consejos y Delegaciones de Estudiantes de universidades públicas y privadas en España. Esto se hizo con el objetivo de obtener un mayor número de respuestas y una amplia variedad de perspectivas. Para la difusión del cuestionario dirigido al personal docente a nivel nacional, se utilizó el correo electrónico, enviando los cuestionarios a las direcciones de los Centros Rurales Agrupados (C.R.A.) según la base de datos de cada Comunidad Autónoma. De esta manera, se obtuvieron percepciones y sugerencias para mejorar la educación rural.

Resultados y análisis

Tras la difusión de los cuestionarios a 2.460 personas y el análisis de los datos, se ha obtenido un número significativo de respuestas. Se recopilaron 89 respuestas del estudiantado que había realizado prácticas en centros rurales, 95 respuestas del estudiantado que actualmente realiza prácticas en dichos centros y 356 respuestas de docentes que han ejercido o están ejerciendo la docencia en entornos

rurales. En total, se obtuvieron 540 respuestas de estudiantes y docentes a nivel nacional, lo que constituye una muestra fiable del 21,95%.

En el gráfico 1 se presentan los resultados obtenidos en relación con las preguntas del cuestionario, agrupadas en cinco categorías: dificultad de desplazamiento para los docentes itinerantes, problemática de impartir docencia a estudiantes de diferentes niveles, falta de variedad de centros educativos para las familias, deficiencias en las infraestructuras y carencia de recursos culturales (museos, cine, teatro, etc.).



Gráfico 1: Muestra obtenida.

Fuente: Elaboración propia.

En la muestra obtenida, se observan aspectos comunes tanto en el estudiantado como en los docentes. Ambos grupos consideran que existe una carencia de recursos culturales y que los docentes itinerantes enfrentan dificultades en sus desplazamientos (Agreda Reyes y Pérez Azahuanche 2020). Los recursos culturales son valorados como una herramienta importante para mejorar la educación y fomentar la

cultura. Además, se destaca la necesidad de abordar la dificultad de desplazamiento para los docentes itinerantes, debido al tiempo limitado disponible y a la calidad de las carreteras, ocasionando que estas dificultades pueden afectar el tiempo dedicado a la enseñanza y, en consecuencia, limitar el aprendizaje de los estudiantes (Sastre 2019).

Sin embargo, se observan diferencias entre el estudiantado y el profesorado. El estudiantado considera como un aspecto de mejora en la educación rural el hecho de que las familias tengan múltiples opciones de centros educativos para elegir. Por otro lado, los docentes destacan como un aspecto de mejora el desafío de impartir docencia a estudiantes de diferentes edades, ya que la formación universitaria no proporciona herramientas específicas para gestionar este tipo de clases y, por tanto, resulta complicado planificar para un aula multinivel (Álvarez 2020).

Tras analizar los resultados de los cuestionarios, se puede concluir que tanto el estudiantado que ha realizado prácticas como aquel que actualmente las está llevando a cabo en centros educativos rurales comparten percepciones similares, sin grandes diferencias entre los dos grupos.

En general, se valora de manera positiva el interés tanto del profesorado como del estudiantado por ejercer la docencia en entornos rurales, a pesar de los desafíos que implica, como los desplazamientos y la falta de compensación económica adecuada. Sin embargo, se identifica la falta de actualización de los directorios de las entidades públicas y las dificultades para acceder a la documentación adecuada como factores que han ralentizado la difusión de los cuestionarios.

En resumen, se logró obtener respuestas significativas que permitieron identificar aspectos de mejora en la educación rural, como la dificultad de desplazamiento para los docentes itinerantes, los desafíos de la enseñanza multinivel, la necesidad de variedad de centros educativos para las familias, las deficiencias en las infraestructuras y la falta de recursos culturales (Santamaria 2020). Tanto el estudiantado como los docentes valoraron positivamente la educación rural, demostrando un interés activo por ejercer la docencia en este ámbito, a pesar de los desafíos presentes. Los objetivos planteados al inicio de la investigación se lograron alcanzar mediante la participación y las respuestas obtenidas en los cuestionarios.

Conclusiones

Es importante destacar la coincidencia entre el estudiantado y el profesorado en cuanto a los aspectos de mejora de la educación rural. Tanto aquellos estudiantes que están en el inicio de sus prácticas en centros rurales, como los que ya han tenido la experiencia completa de la rutina en un aula rural, así como los docentes que han dedicado años a la enseñanza en entornos rurales, coinciden en sus perspectivas y evaluaciones en cuanto a las mejoras necesarias para beneficiar a la educación rural. Esto demuestra una coherencia y sintonía en sus percepciones sobre cómo se puede mejorar la educación en estos contextos.

No obstante, es importante señalar que tanto el estudiantado como el profesorado hacen hincapié en la necesidad de una mayor implicación de las instituciones públicas en la educación rural. Ambos grupos enfatizan la importancia de adaptar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al entorno rural, lo cual podría ayudar a superar las barreras geográficas y mejorar el acceso a recursos educativos, a través de la inversión pública que garantice los equipos necesarios de forma equitativa (Almazán 2020). Además, se destaca la necesidad de cambiar la visión de los centros rurales y no considerarlos como la única opción educativa en un entorno específico, sino valorar su importancia y potencial como espacios de aprendizaje enriquecedores.

En resumen, tanto el estudiantado como el profesorado coinciden en los aspectos de mejora de la educación rural y resaltan la importancia de la implicación institucional, la adaptación de las tecnologías y la superación de estereotipos en la valoración de los centros rurales. Estas perspectivas convergentes pueden ayudar a impulsar cambios positivos en la educación rural y promover una visión más integral y enriquecedora de estos entornos educativos.

Referencias

Agreda Reyes, Álvaro Alcidez y Manuel Ángel Pérez Azahuanche. «Relación Entre acompañamiento pedagógico Y práctica Reflexiva Docente: Array». *Espacios en Blanco. Revista De educación (Serie Indagaciones)* 2 (2020) (30):219-32. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>.

Almazán Gómez, Adrián. Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9, no. 3 (2020): 1-4.

Álvarez Zarzuelo, Marcos. "El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar." *RES: Revista de Educación Social*, no. 30 (2020): 457-461. <https://bit.ly/3iWpHPh>.

Belmonte, B., Llop, M., Andrés, A., Pérez, I., Alonso, C., Rodríguez, G., y Álvarez del Vayo, M. "Las aulas que están a punto de desaparecer." Accedido [10-03-2023]. Disponible en: <https://medialab-prado.github.io/cra-escuelas-medio-rural/post.html>

Carrascal, Silvia y Montserrat Magro Gutiérrez. "Dos siglos de escuela rural." *The Conversation*, 20 de diciembre de 2020. <https://theconversation.com/dos-siglos-de-escuela-rural-151340>.

De la Vega, Luis Felipe. "Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión." *Revista de estudios y experiencias en educación* 20, no. 43 (2021): 307-325. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>.

García Muñoz, Tomás. "El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación." [Conjunto de datos]. Consultado el [30-3-2023]. Disponible en: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf.

Hernández, Raúl. "Así son los colegios rurales de la Región: 'Aquí no le damos tanta importancia a los deberes'." *La Verdad*, 7 de octubre de 2018. Accedido el [27-12-2022]. Disponible en: <https://www.laverdad.es/murcia/colegios-rurales-agrupados-20181006194802-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.laverdad.es%2Fmurcia%2Fcolegios-rurales-agrupados-20181006194802-nt.html>.

Rogero, Julio. "El fracaso escolar, causas y alternativas." *En la calle: revista sobre situaciones de riesgo social*, no. 21 (2012): 9-13. <https://bit.ly/33RGZGW>.

Santamaria Luna, Rogeli. "La escuela rural en el 'Informe España 2020'." *escuelarural.net*, 12 de noviembre de 2020. Accedido el [17-02-2023]. Disponible en: <http://www.escuelarural.net/la-escuela-rural-en-el-informe>.

Sastre Reyes, José. "La brecha digital en las escuelas rurales: un estudio de caso." *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation* 5, no. 2 (2019): 189-196. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i2.4995>.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: López Olivares, Maria de los Desamparados (2024); Los aspectos clave de mejora de la educación rural; En: <http://quadernsanimacio.net> n° 40; Julio de 2024; ISSN: 1698-4404