

HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL SIN JUICIOS DE VALOR: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA DOCENTES

Merxe Montaner Daràs,
Educatora Social, Mediadora Intercultural, Técnica en Animación
Sociocultural, investigadora en ámbito adolescente (España)

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, se centra en el lastre intercultural que el profesorado ha ido interiorizando a lo largo de su vida y transmite de forma inconsciente al alumnado, sin haber adquirido competencias interculturales. A lo largo de la historia y con el paso del tiempo se ha pasado de forma progresiva a interrelacionarnos culturalmente. La economía, la crisis mundial y el flujo migratorio entre otros, son factores que han influido en que nos interrelacionemos con otras culturas y que en las aulas cada vez más, exista una gran interculturalidad con diferencias y desigualdades. (García Canclini, 2014).

PALABRAS CLAVE:

Prejuicios, educación intercultural, transmisión juicios de valor

ABSTRACT

The research work presented focuses on the intercultural burden that teachers have internalized throughout their lives and unconsciously transmit to students, without having acquired intercultural competences. Throughout history and over time, there has been a progressive shift towards cultural interrelation. The economy, the global crisis, and migratory flow, among other factors, have influenced our interrelation with other cultures, leading to increasing interculturality in classrooms with differences and inequalities. (García Canclini, 2014).

KEYWORDS:

Prejudices, intercultural education, transmission of value judgments

1- INTRODUCCIÓN

En las aulas, el profesorado transmite los conocimientos al alumnado generándose una asimetría entre ambas partes (Giacobbe, 2015), y así como una gran influencia en el alumnado transmitiendo conocimientos, valores y costumbres, acompañando al alumnado en su proceso formativo, social y emocional (Gutierrez, 2009, p.p.19-32). Ahora bien, ¿este profesorado está preparado en interculturalidad?, nos preguntamos si es capaz de educar sin prejuicios, sin ninguna transmisión xenófoba, cultural, racial... puesto que es probable que transmita su falta de tolerancia y discriminación, de forma inconsciente y tal vez sistemática ya que no ha estado educado en interculturalidad, si es así, tenemos un problema en las aulas con el profesorado. No obstante, si conseguimos dotar al profesorado de las competencias necesarias conseguiremos que transmitan correctamente sus discursos sin contaminación xenófoba o racista y una forma de hacerlo es mediante un programa de formación en competencias interculturales.

Por otra parte, mediante la implementación de este programa, contribuimos significativamente al logro del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 4, tal como se define en la Agenda 2030. Este objetivo se centra en “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” De acuerdo con Murillo (2017, p.p.11-13), el ODS 4, se desglosa en siete metas, siendo la séptima la más relevante para nuestro estudio. La cual establece: “garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios” Este ODS es crucial, ya que el cumplimiento de otros objetivos depende en gran medida de él. A través de la educación es posible combatir la pobreza (ODS 1), promover estilos de vida sostenibles (ODS 3) y fomentar una cultura de paz (ODS 16), garantizar los derechos humanos e igualdad de género

(ODS 5), reducir las desigualdades (ODS 10), y en definitiva, alcanzar unos niveles de vida dignos y sostenibles para todas las personas.

2-. OBJETIVOS

El objetivo general de esta investigación es: “Modificar la tendencia de los docentes en la transmisión de juicios de valor relacionados con la interculturalidad mediante la realización de un programa de formación en interculturalidad basado en competencias”.

En cuanto a los objetivos específicos, nos vamos a centrar en:

- 1- Aprender competencias en entornos culturales, habilidades comunicativas y actitudes empáticas.
- 2- Identificar la tendencia de los docentes a transmitir sus juicios de valor en interculturalidad.
- 3- Concienciar sobre las normas implícitas de una determinada cultura.

3-. MARCO TEÓRICO

Las personas presentan diferencias que contribuyen a la existencia de la diversidad, las cuales se ven influenciadas por su entorno educativo, experiencias vividas, carga genética, relación con la familia, cultura, capacidad de relacionarse, propia personalidad y otros factores. Estos elementos contribuyen a la formación de nuestra estructura interna, la cual puede ser difícil de modificar, especialmente en lo que respecta a los prejuicios que hemos interiorizado. En este sentido, si añadimos el elemento intercultural, resulta evidente que debemos desaprender para poder aprender. Aguilar y Buraschi (2023, p.50) desarrollan una propuesta de competencias interculturales que ayudan a la transformación social y las definen como: “conocimientos, actitudes y destrezas que permiten trabajar de forma eficaz en contextos multiculturales y contribuir a la convivencia intercultural” (Aguilar-Buraschi,2023, p.50).

Deadorff (2020) expone que las competencias interculturales tratan las diferencias existentes en la sociedad, ya sea por motivos religiosos, de género u otros, y resalta la importancia de promover la convivencia intercultural y trabajar en diferentes ámbitos como la salud, deporte y juventud. Además,

define las competencias interculturales como una habilidad que implica la movilización de recursos necesarios para poder hacer frente a los desafíos que surgen en situaciones de interculturalidad

En este trabajo de investigación se analizan las definiciones de multiculturalidad propuestas por diversos investigadores, considerando sus enfoques teóricos, contextos socioculturales y marcos temporales heterogéneos

La educación intercultural no solo reconoce y valora la diversidad cultural, sino que reconoce y valora la diversidad cultural promoviendo la interacción y el intercambio entre las diferentes culturas. Por lo que se busca fomentar el respeto la tolerancia, la inclusión y la equidad entre personas de diferentes procedencias culturales. Esto implica un dialogo, una apertura a la comprensión de diferentes formas de pensar, sentir y actuar y como consecuencia se genera un aprendizaje mutuo entre culturas, promoviendo la convivencia armoniosa y el enriquecimiento mutuo. Esta es la visión de Madelline Zuñiga (1997), defensora de la educación en Perú y Juan Ansion, antropólogo y sociólogo belga peruano, ambos investigadores en proyectos en torno a la educación y a la inmigración.

Millán sigue destacando la importancia de la comunicación en la interculturalidad, ya que a través de la interacción entre diferentes culturas se realiza una relación comunicacional. La cual refiere a una conexión y entendimiento entre diferentes personas de distintas culturas que interactúan entre sí para la convivencia y comprensión entre diversas culturas. (Millán, 2000, p. 58)

Atendiendo a la definición de interculturalidad, el Consejo Regional Indígena de Cauca, que es un espacio de encuentro de diferentes pueblos indígenas para el dialogo y la reflexión, además de la proyección del proceso organizativo, entiende la interculturalidad como “la posibilidad de diálogo entre las culturas. Es un proyecto político que trasciende lo educativo para pensar en la construcción de sociedades diferentes” (Consejo Regional Indígena Cauca, 2004, p. 89).

En relación al abordaje de la interculturalidad, Catherine Wals (2010) la expresa en termino de tendencia, es decir como un fenómeno social que se manifiesta en la forma de comportarse como una moda. Esta investigadora nos muestra cómo se puede lograr una convivencia armoniosa entre diferentes culturas a través de la confrontación y la comprensión. Para ella la confrontación implica reconocer las diferencias y conflictos entre culturas mientras que la comprensión busca entender y

respetar las diferencias interculturales para llegar a un entendimiento mutuo. En este trabajo hemos investigado sobre los prejuicios, como un proceso cognitivo en el que una persona inicialmente adopta una creencia basada en una percepción subjetiva o una interpretación de la realidad, pero con el tiempo esta creencia se transforma en un prejuicio infundado y estereotipado hacia un grupo de individuos, sin fundamentos científicos o empíricos que lo respalden.

Olmo, (2005, p.p. 13-23) nos sugiere que los prejuicios son ideas que tomamos de otras personas sin haberlas experimentado nosotros mismos y nos ayudan a poder comprender o predecir el comportamiento de las personas en nuestro entorno y estas ideas nos pueden permitir acumular más experiencias para posteriormente orientar nuestra conducta. Los prejuicios pueden limitar nuestras posibilidades de entendimiento y empatía hacia los demás, ya que nos impiden ver más allá de nuestras propias ideas preconcebidas y nos encasillan en una visión estrecha y limitada del mundo.

Por lo tanto, es importante tomar conciencia de nuestros propios prejuicios y tratar de cuestionarlos y ampliar nuestra perspectiva. Para ello hemos de estar abiertos a dialogo y a la interacción con personas que piensan de forma diferente a la nuestra. Este autor habla de apertura para poder enriquecer nuestra visión del mundo y desafiar nuestras creencias preconcebidas. Y para ello es fundamental reconocer la importancia de la diversidad y diferencia de opiniones y no dejarnos llevar por la comodidad de las ideas preconcebidas.

Algunos investigadores, atribuyen gran relevancia a la edad, género y etnia como variables significativas del prejuicio, el cual para estos autores es una forma de discriminación basado en estas categorías sociales, incluyendo la nacionalidad o la discapacidad. Este prejuicio empieza a manifestarse desde una corta edad puesto que, a partir de los 3 años, las personas ya son conscientes de estas categorías y empiezan a identificarse con ellas. En este sentido los niños y las niñas muestran preferencia por aquellos a los que pertenecen a su propio grupo (endogrupo) en comparación con los que pertenecen a otro grupo. (Rodríguez Navarro & Retortillo Osuna, 2006, p.p 133-149).

La presente investigación, examina cómo la transmisión de prejuicios influye en las personas que son juzgadas, analizando su impacto en el comportamiento y las percepciones de los individuos.

Allport (1971, p.p 180-182), nos habla sobre la percepción de la identidad individual, la cual, se ve determinada por la influencia de la opinión y expectativas de los demás, la percepción que los demás tienen de nosotros puede influir en nuestra forma de actuar. Si se nos crea un estereotipo es probable que actuemos de acuerdo a esas expectativas, por lo que Allport apunta de que debemos ser conscientes de como hablamos y pensamos sobre los demás para no influir negativamente en su comportamiento. Lo que moldea y define nuestra propia identidad

Además, explica que una personalidad desarrollada se compone de cualidades como compasión, coraje, tenacidad y dignidad y que una persona que reúne estas características puede enfrentarse al sufrimiento sin causar sufrimiento a los otros, y es más los que han sido víctimas de prejuicios y han aprendido a controlar su sufrimiento son admirados y considerados como “personas fuertes

No podemos obviar que el sufrimiento o malestar emocional que experimenta un grupo de personas o una comunidad debido a situaciones de injusticia, desigualdad, exclusión, violencia, etc. va a generar mecanismos de respuesta en los individuos

Este dolor social del que hablan, Navas & Cuadrado, (2013, p. 34) cumple dos funciones, por una parte, el individuo aprende a evitar situaciones que implican una amenaza de exclusión y por otra disparan reacciones defensivas rápidas para mantener la inclusión debido a la estrecha relación entre el dolor y los mecanismos de respuesta defensiva contra la amenaza. De esta manera el dolor social, al igual que el dolor físico lleva a las personas a buscar la proximidad con los que muestran señales amistosas y a evitar amenazas de separación.

Para Martínez Rodríguez (2011), la propagación de los prejuicios se produce a través de la transmisión de estereotipos y discriminaciones creando distancias sociales y generando un ciclo de discriminación y exclusión en la sociedad

Como se ha podido observar a lo largo de este trabajo, la diversidad existente en las personas se debe a su entorno educativo, experiencias vividas, carga genética, relación familiar, cultura, capacidad de relacionarse, personalidad y otros. Mientras que la formación de nuestra estructura interna es difícil de modificar, especialmente en relación a los prejuicios interiorizados. Aguilar y Buraschi (2023), proponen competencias interculturales que contribuyen a la transformación social y la convivencia

intercultural y Dearthoff (2020), destaca la importancia de trabajar en diferentes ámbitos para promover la convivencia intercultural haciendo referencia a la comunicación entre diferentes grupos humanos de diferentes culturas, lo que implica una relación comunicativa. Se propone que la interculturalidad sea una habilidad para movilizar recursos y enfrentar desafíos en diferentes situaciones por lo que hemos analizado diferentes acepciones de interculturalidad por parte de diversos autores, así como la transmisión de prejuicios, su propagación y cómo afectan a las percepciones y decisiones de las personas. Destacamos la importancia de la educación y sensibilización para prevenir la transmisión de prejuicios y promover una convivencia inclusiva

No debemos perder de vista que uno de los propósitos generales de este estudio es " la implementación de un programa de formación en interculturalidad fundamentado en competencias". Por tanto, proseguimos indagando en la formación de los docentes en interculturalidad. Según García Medina, (2018, p.p. 61-64), cuando hablamos de diversidad cultural también lo hacemos sobre racismo y xenofobia. El racismo no deja de estar presente en los centros educativos por lo que existen grupos sociales que terminan justificando un reparto desigual de privilegios. Para este autor es importante prevenir el racismo y la xenofobia desde las metodologías de enseñanza, la cuales regulan la convivencia en las aulas impulsando una interacción educativa que pueda contribuir a establecer factores contra la discriminación con la implementación de actividades que favorezcan el respeto a la diversidad, la participación de toda la comunidad educativa y dotar al alumnado de estrategias de enseñanza frente a la intolerancia. García Medina (2018), apuesta por un Proyecto Educativo de Centro (PEC) para impulsar y fomentar el compromiso de una educación inclusiva e intercultural y por supuesto propone intervenciones que se desarrollen poco a poco a largo plazo y reta a los poderes públicos a que garanticen las condiciones de equidad y calidad de nuestro sistema educativo, proveyendo los recursos y apoyos que se precisen para desarrollar esta labor, pero donde más hincapié hace es cuando considera que hay que dotar a los profesionales de una mayor gestión para poder construir espacios de convivencia e inclusión lo suficientemente apropiados para la interculturalidad. Siguiendo con nuestra investigación, también hemos hallado la siguiente información en la "guía de educación intercultural para educación secundaria (Martínez Ambite, 2023, p. 89)", la cual dice en su

capítulo 4 que los cambios en educación pensando en un sistema inclusivo solo será posible si se ayuda a los docentes a experimentar sus propios cambios y si este cambio no se produce, no se podrá alcanzar la verdadera inclusión en las aulas. Además, insiste en que el aprendizaje no solo se dirige al saber, sino también al Sentir, entendiendo este último como destrezas y habilidades emocionales.

La presente investigación, persigue plantear la posibilidad de que las creencias, valores o normas sobre interculturalidad del profesorado puedan ser modificadas a través de una formación en competencias interculturales. Esta formación podría conseguir una disminución de prejuicios hacia el alumnado, ayudando a que el profesorado adopte una actitud más respetuosa hacia la diversidad cultural. Por lo que se presenta la siguiente:

4.- HIPÓTESIS

Se pretende determinar si las creencias, normas o valores sobre interculturalidad del profesorado, ocasionan con una formación específica en competencias interculturales, una aminoración en la transmisión de esos prejuicios hacia el alumnado.

La hipótesis planteada es fruto de la epistemología y literatura científica a través de la cual sabemos que los juicios de valor, no positivos hacia la interculturalidad son evaluaciones que realizamos subjetivas y emocionales que implican un valor negativo hacia las prácticas culturales diferentes a las propias. Estos prejuicios pueden ser debidos a la falta de conocimiento de otras culturas. Pero si existiera una formación en competencias interculturales donde desarrolláramos habilidades y conocimientos para interactuar de manera efectiva, en otros entornos culturales diferentes del nuestro tendría como resultado que el profesorado fuera capaz de superar sus propios prejuicios y adoptar una actitud más abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural.

5.- MARCO METODOLÓGICO

El objeto de esta investigación consiste en analizar si los docentes tienen la capacidad de cambiar su forma de comunicar prejuicios relacionados con la interculturalidad en el ámbito educativo. Para llevar

a término este estudio, se utilizará una metodología descriptiva que nos permita observar y analizar las actitudes y comportamientos en la transmisión de juicios de valor en interculturalidad.

Se ha intentado identificar las posibles dificultades que impidan a los docentes comunicar en las aulas de forma efectiva y respetuosa con la diversidad cultural y se buscaran estrategias para favorecer la comunicación y promover un ambiente inclusivo.

En definitiva, el estudio se centra en comprender si es posible modificar la tendencia de los docentes en la transmisión de juicios de valor relacionados con la interculturalidad, por lo que realizaremos una investigación descriptiva.

El enfoque que le damos a esta investigación es de tipo cualitativo, puesto que no podemos saber con exactitud, sino de forma probable si el profesorado puede realizar la acción de modificar la transmisión de sus propios juicios de valor. De esta forma podremos observar si se produce un cambio de patrón que no es cuantificable.

Se toma una muestra de la población para investigar sobre la hipótesis planteada. Y se ha pasado un cuestionario, posteriormente analizamos las respuestas obtenidas y comprobamos si la hipótesis planteada en esta investigación es válida o no.

Los participantes en las encuestas para esta investigación son profesionales del ámbito educativo que tienen formación especializada en educación secundaria. En concreto hemos escogido dos tipos de profesorado, por un lado, profesorado de educación formal, es decir, aquellas personas que trabajan en institutos de Educación secundaria obligatoria (ESO) y, por otro lado, profesorado de educación no formal, los cuales dan clase fuera del sistema educativo oficial como en asociaciones o entidades culturales.

Estos profesionales son pieza clave en el abordaje de la presente investigación, ya que se encargan de transmitir conocimientos y valores a sus estudiantes y por ello resulta de gran interés conocer sus percepciones y experiencias en relación a la transmisión de prejuicios en interculturalidad en el aula, así como identificar necesidades de formación y recursos para poder abordar esta temática en su labor como docentes.

La técnica de investigación que hemos utilizado es la encuesta, que nos permite conocer cómo piensa la población a la que nos vamos a dirigir, puesto que hemos tomado una muestra representativa. Se ha realizado un cuestionario de 14 preguntas cerradas y una abierta a través de Google forms.

Este cuestionario es una herramienta gratuita en línea que podemos utilizar para crear encuestas personalizadas y cuestionarios. Las respuestas se recopilan automáticamente en una hoja de cálculo para que las mismas se puedan analizar de una forma más sencilla.

Este cuestionario se ha pasado a una muestra representativa de la población, la cual se ha explicado con anterioridad. Concretamente lo hemos pasado mediante un enlace por WhatsApp a dos grupos de profesorado, por un lado y en educación no formal, al profesorado de una escuela ubicada en el centro de València, donde se imparten clases de Monitor de Ocio y tiempo libre (MATL) que certifica el Instituto Valenciano de Juventud (IVAJ), y por otro lado, en educación formal a profesorado que imparte clases en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de diferentes institutos pertenecientes a la comarca de la Ribera Baixa en Valencia, de carácter público.

El cuestionario se ha realizado con la finalidad de recoger suficiente información para la presente investigación con el objetivo de conocer si el profesorado cree que es posible modificar la tendencia de los docentes en la transmisión de juicios de valor relacionados con la interculturalidad mediante la realización de un programa de formación en interculturalidad basado en competencias. La encuesta ha sido totalmente anónima y sin respuestas verdaderas o falsas.

Se procede a organizar y categorizar las variables con la finalidad de facilitar su comprensión mediante el establecimiento de los siguientes criterios de clasificación que permiten explicar las medidas estudiadas de las variables de manera más clara.

La epistemología que se ha realizado, es de Sampieri, Collado, & Lucio y atendiendo a la metodología cualitativa de estos autores, se detectan los siguientes tipos de variables.

Se reafirma la variable cualitativa de esta investigación porque reúne los requisitos que establece Sampieri, Collado, & Lucio, (2014, pág. 5) al decir que refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes, también cuando dice que se plantea un problema de estudio delimitado y concreto como

es el caso que acontece sobre el estudio de la modificación de la transmisión de prejuicios al implementar un programa de multiculturalidad en el profesorado

Seguidamente, en esta investigación se ha identificado una variable interviniente desde la hipótesis formulada inicialmente, ya que, al implementar un programa de formación sobre interculturalidad en el profesorado, se observa que este deja de transmitir juicios de valor al alumnado, lo cual nos lleva a que el profesorado realice cambios en sus intervenciones en clase.

Continuamos avanzando en el estudio de las variables y observamos que estas variables son dinámicas, puesto que pueden ser modificadas y alteradas, o sea, la implementación de un programa de interculturalidad produce un resultado específico mientras que la ausencia del mismo produce otro resultado.

Finalmente, en el estudio de las variables, observamos una variable continua y se debe a que todos los participantes encuestados comparten las mismas características, siendo profesorado de secundaria.

A continuación, se han analizado las coincidencias y divergencias para proceder a la obtención de las conclusiones pertinentes.

6.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A continuación, se procederá a analizar si existe alguna relación entre las creencias, normas o valores sobre interculturalidad del profesorado y la transmisión de prejuicios hacia el alumnado:

Un 83.3% del profesorado muestra una gran relación entre sus creencias, normas o valores y su actuación hacia la diversidad cultural en el aula. Lo cual nos indica que existe una fuerte coherencia entre sus convicciones y su práctica educativa. Este hallazgo nos sugiere que la mayoría de las personas docentes tienen una actitud positiva y receptiva hacia la diversidad cultural.

Por otro lado, un 53.3% de los encuestados experimenta una influencia de sus prejuicios en la transmisión de conocimiento a alumnos de diferentes culturas. Por lo que se evidencia en esta investigación que, si existen prejuicios a la hora de transmitir conocimientos en las aulas. Esos resultados sugieren que es importante que el profesorado se conciente de sus propias creencias y

prejuicios, ya que pueden influir en su práctica educativa y en la forma de interactuar con el alumnado. Es fundamental que el profesorado reciba formación y apoyo para tener una actitud abierta hacia la diversidad cultural en el aula, y además estas evidencias sirven de base para implementar programas educativos que promuevan la diversidad cultural en los centros educativos.

Asimismo, el 80% del profesorado considera que adquirir competencias interculturales puede ayudar a superar sus prejuicios, este dato, es muy relevante, puesto que refuerza la hipótesis inicial de que existe transmisión de prejuicios en las aulas. Sugiriendo que los profesores reconocen la importancia de trabajar en la adquisición de competencias interculturales para eliminar los prejuicios y estereotipos que puedan tener. Este dato pone de manifiesto la conciencia del profesorado sobre la influencia que ejercen en la formación de actitudes y valores de los estudiantes. También cabe destacar que la superación de prejuicios no solo beneficia a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa, creando un mejor ambiente entre ella.

En otro orden de ideas, se ratifica por un 86,7% del profesorado cuando se pregunta si hace falta un cambio de actitud hacia la diversidad cultural en el sistema educativo, este resultado respalda la hipótesis inicial planteada en este estudio. Es fundamental que los profesionales de la educación estén sensibilizados y preparados para abordar la diversidad cultural, puesto que cada vez es más evidente la presencia de alumnado con diferentes orígenes culturales en las aulas. Estos datos pueden resultar de gran utilidad para futuras investigaciones, así como para la implementación de proyectos que promuevan la diversidad cultural tal y como ya mencionábamos con anterioridad.

Un 90% de las personas encuestadas afirmaron que esta formación puede ayudar a eliminar estereotipos y prejuicios en el aula. Por tanto, se recomienda nuevamente capacitar al profesorado en competencias interculturales. Este resultado sugiere que el desarrollo de competencias interculturales en las personas docentes puede tener un impacto positivo en la promoción de la diversidad y en el respeto hacia la misma. Se destaca la importancia de capacitar al profesorado en este tipo de competencias, con el objetivo de fomentar un entorno educativo sin transmisión de prejuicios ni estereotipos en las aulas. Nuevamente el resultado obtenido refuerza la relevancia de abordar la formación del profesorado desde una perspectiva intercultural, promoviendo la sensibilización sobre

las diferentes culturas presentes en el contexto educativo. También se resalta la necesidad de generar espacios de aprendizaje y reflexión que favorezcan la comprensión intercultural y la construcción de habilidades para la gestión de la diversidad en el aula.

Estos resultados sugieren que la implementación de un programa de formación en competencias interculturales para el profesorado es necesario para cambiar la actitud hacia la transmisión de juicios de valor en las aulas. Este tipo de programa se muestra como una herramienta efectiva para fomentar que no exista transmisión de prejuicios sobre interculturalidad en el aula. La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales, además de gestionar la diversidad en un entorno educativo, favorece la integración del alumnado de diferentes culturas y promueve una educación más equitativa. Por lo tanto, la implementación de un programa de formación en competencias interculturales para el profesorado se hace necesaria y se presenta como una herramienta para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen la sensibilización, el entendimiento y la valoración de la diversidad cultural en las aulas.

Se realiza una propuesta de intervención que es la siguiente:

Hacia una educación intercultural sin juicios de valor

Duración: 1 curso lectivo

Implementación: Obligatoria para el profesorado recién llegado en el primer curso.

Contenidos:

- Primer trimestre: Prejuicios y estereotipos
- Segundo trimestre: Comunicación y estrategias interculturales
- Tercer trimestre: Metodologías en el aula

Objetivos:

- Sensibilizar al claustro sobre la importancia de la educación intercultural en el contexto educativo.
- Promover la reflexión y el autoconocimiento en el profesorado respecto a sus propios prejuicios y estereotipos culturales

- Dotar al profesorado de herramientas y estrategias para fomentar la integración del alumnado de diferentes culturas en el aula.

Competencias:

1. Sensibilidad cultural
2. Competencia en comunicación intercultural
3. Conocimiento de las culturas del aula
4. Competencia en resolución de conflictos interculturales
5. Conocimiento de recursos y estrategias para la educación intercultural
6. Conocimiento de prejuicios propios

7.- CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados de esta investigación confirman la existencia de una relación entre las normas, valores o creencias sobre interculturalidad del profesorado y la transmisión de juicios de valor hacia el alumnado. Nuestra hipótesis ha sido validada. Por lo que podemos indicar que, de conformidad con los hallazgos obtenidos en el presente estudio, estos, respaldan la hipótesis planteada, demostrando de forma concluyente que las normas, valores o creencias del profesorado en relación con la interculturalidad ejercen una influencia significativa en la transmisión de juicios de valor hacia el alumnado. Estos resultados aportan evidencia sólida a la literatura existente en este ámbito y subrayan la importancia de abordar de manera consciente y crítica las perspectivas interculturales dentro del contexto educativo. Por lo tanto, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en este tema con el fin de ampliar nuestro conocimiento y promover un mayor enfoque en la educación.

Se constata que la actitud del profesorado hacia la diversidad cultural en el aula se ve afectada por la transmisión de conocimientos y, asimismo, la formación en competencias interculturales puede contribuir a la eliminación de estereotipos y prejuicios en el aula. Los resultados del presente estudio indican que la actitud del profesorado hacia la diversidad cultural en el aula está influenciada por la transmisión de prejuicios, además se observa que la formación en competencias interculturales puede jugar un papel importante en la reducción de estereotipos y prejuicios en el contexto educativo, estos

descubrimientos sugieren la importancia de incorporar estrategias de enseñanza que promueven la sensibilización y el respeto hacia la interculturalidad, favoreciendo el aprendizaje de todo el alumnado. Es por lo que se recomienda implementar programas de formación en competencias interculturales para el profesorado como una forma de acometer la transmisión de prejuicios en las aulas y así mejorar la inclusión y sobre todo el respeto hacia la diversidad cultural en el sistema educativo. Logrando alcanzar el objetivo en la presente investigación. Es decir, en base a los resultados obtenidos, se sugiere la implementación de programas de formación en competencias interculturales para el profesorado como una estrategia efectiva para abordar la transmisión de prejuicios en el aula. Estos programas permitirán en cierta medida a los docentes adquirir herramientas prácticas y con ello se contribuirá a la consecución de los objetivos establecidos.

Además, también se sugiere continuar investigando en esta temática para poder profundizar en los resultados obtenidos y diseñar estrategias más efectivas para promover una educación intercultural que sea inclusiva y respetuosa al mismo tiempo. Puesto que las conclusiones de la investigación, apuntan a la necesidad de seguir investigando en el área de la educación intercultural con el fin de ampliar el conocimiento sobre los resultados obtenidos y poder desarrollar estrategias más eficaces. Este estudio ha proporcionado una base lo suficientemente sólida para futuras investigaciones en este campo, las cuales pueden incluir la exploración de nuevas metodologías, el análisis de diferentes contextos culturales en el aula y la evaluación de intervenciones específicas con el alumnado.

El hecho de profundizar en esta temática nos permitirá avanzar hacia una educación más inclusiva interculturalmente, es decir más justa para todo el alumnado, independientemente de su origen cultural. Por este motivo se insta a seguir investigando en esta línea para poder contribuir a mejorar las practicas educativas en el aula con una mayor inclusión en un medio cada vez más diverso.

Finalmente, el estudio, confirma que las creencias, normas y valores de profesorado sobre la interculturalidad influyen en la transmisión de prejuicios hacia el alumnado. Sin embargo, la formación en competencias interculturales puede contrarrestar los prejuicios y fomentar un ambiente educativo inclusivo intercultural. Es fundamental seguir promoviendo e investigando sobre esta temática.

Así mismo y en concordancia con la introducción del presente estudio, se ha cumplido con el ODS número 4, enfocado a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas”.

8.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (INTEF), E. I. (25 de julio de 2020). *Centro Nacional de desarrollo curricular en sistemas no propietarios*. Obtenido de <https://cedec.intef.es/12-recomendaciones-para-elaborar-materiales-accesibles-e-inclusivos/>
- A, J., Martí, T., Ciges, A. d., & García, O. M. (2010). Ampliando el territorio: Algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, 113-114.
- Allport, G. W. (1971). *La naturaleza del prejuicio*. Argentina: Editorial universitaria de Buenos Aires.
- Alonso Diaz, L., & Martín Sanchez, M. A. (2009). *La formación para el desarrollo de una sociedad intercultural*. Almeria: Universidad de Almeria.
- Buraschi, M. J. (2023). Competencias interculturales emancipadoras para una intervención socioeducativa transformadora. *quaderns d'animació i educació social*, 50.
- Consejo Regional Indígena Cauca. (2004). *Congreso del Consejo Regional Indígena de Cauca*. CRIC.
- Deardoff, D. K. (2020). Circulo de Narraciones. En D. K. Deardorff, *Manual para el desarrollo de las competencias interculturales* (p. 20). Paris: UNESCO.
- Europa, C. (2018). Manual para el desarrollo de competencias interculturales. En D. K. Deardorff, *Instrucciones de Coordinación en Circulo de Narraciones* (p. 32). Paris-Bogotá: UNESCO.
- García Agüello, J. M. (2009). *La formación para el desarrollo de una sociedad multicultural*. Almeria, España, España: Universidad de Almeria.
- García Canclini, N. (2014). *Diferentes, desiguales y desconectados: Mapas de la interculturalidad*. Gedisa editorial.

- García Medina, R. (2018). Inclusión y convivencia para prevenir el racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia: uno de los retos principales de nuestro sistema educativo. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming social (CITECMA)*, 62-63.
- Gutierrez, A. B. (2009). Influencia emocional del profesorado en la construcción de la identidad personal del alumnado. *Revista de pedagogía*, 19-32.
- Margarita del Olmo. (2005). Prejuicios y estereotipos, un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *Revista de educación, 7 Universidad de Huelva*, 16.
- Martínez Ambite, E. (2023). *Claves para trabajar la interculturalidad y la inclusión con adolescents y jóvenes*. Madrid: Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Martínez Rodríguez, R. (2011). La construcción de otros a partir de estereotipos y la reproducción de los prejuicios a través del lenguaje y del discurso de las elites. En *I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (p. 2253). Granada: Instituto de Migraciones.
- Millán. (2000). Comunicación intercultural. *Antología sobre cultura popular e indígena*.
- Millán, A. (1999). Conceptos fundamentales para el estudio de la interculturalidad. *Serie cuadernos de discusión y estudios*.
- Murillo, F. J. (2017). Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.11 no.2 Santiago 2017. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 2.
- Navas, M. S., & Cuadrado, I. (2013). *El estudio del prejuicio en Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.
- Olmo, M. d. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *XXI. Revista de Educación. 7 (2005)*. ISSN: 1575 - 0345. *Universidad de Huelva*, 13-23.
- Rehaag, I. (2006). Reflexiones acerca de la interculturalidad. *Revista de Investigación Educativa* 2, 4.

- Rodriguez Navarro, H., & Retortillo Osuna, A. (2006). El prejuicio en la escuela. Un estudio sobre el componente conductual del prejuicio étnico en alumnos de quinto de primaria. *Revista universitaria de formación del profesorado*, 133-149.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias.. Mexico: McGraw Hill Education.
- Squella, A. (1974). La teoría pura del derecho y los juicios de Valor. *Revista UdeA*, 67.
- W.Allport, G. (1971). *La naturaleza del prejuicio*. Argentina: Edubeda, editorial universitaria de Buenos Aires.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural . En L. T. Jorge Viana, *Construyendo interculturalidad Critica* (p. 75). La Paz (Bolivia): Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.
- Zuñiga, M., & Ansión, J. (1997). *Interculturalidad y Educación en el Perú*. Foro Educativo. Lima.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Montaner Daràs, Merxe (2024); Hacia una educación intercultural sin juicios de valor: Implementación de un programa para docentes; En: <http://quadernsanimacio.net> n° 40; Julio de 2024; ISSN: 1698-4404